

**INFORMAZIONI PERSONALI ALBERTA ALCETTI**

Psicologo, psicoterapeuta libero professionista; iscrizione N° 799, 23.01.1996, Albo dell'Ordine degli Psicologi della Liguria

Professionista accreditato presso la Regione Liguria per le funzioni diagnostiche e di consulenza alla scuola, Delibera N° 1047, 5.08.2011 e successive

Si è laureata in Psicologia presso l'Università degli Studi di Padova (6 dicembre 1993) discutendo una tesi sperimentale dal titolo: *"I disturbi della memoria di lavoro visuo-spaziale in bambini di scuola elementare"*, relatore Prof. Cesare Cornoldi

Ha conseguito la Specializzazione in:

- Psicopatologia dell'Apprendimento presso l'Università degli Studi di Padova (1996-1997 *DPR 10-3-82 n. 162*). Discussione della tesi di ricerca dal titolo: *"Il questionario visuo-spaziale. Uno strumento per l'indagine delle difficoltà non verbali dell'apprendimento"*, in collaborazione con F. Rigoni e la supervisione di Cesare Cornoldi e Patrizio Tressoldi
- Psicologia del Ciclo di Vita - approccio al bambino, all'adolescente e alla famiglia - presso l'Università degli Studi di Pavia (13 ottobre 2004). Discussione della tesi di ricerca dal titolo: *"L'utilizzo delle Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico"*, con la supervisione di M.S. Patti, tutor di specializzazione presso l'A.R.P., Associazione per la Ricerca in Psicologia clinica, Milano
- Master in Psicotraumatologia - diagnosi e cura del PTSD in quadri traumatici complessi (anni 2013-2016)
- Workshop in EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) I° e II° livello (novembre 2017-febbraio 2018)

Dal 1998 svolge attività didattica extra-universitaria in scuole di diverso ordine e grado, occupandosi di temi inerenti le difficoltà e i disturbi specifici dell'apprendimento

Partecipa come relatore a Convegni e Giornate Scientifiche, per illustrare i temi dell'apprendimento a scuola, partendo dal lavoro clinico che svolge come libero professionista

Dal 1999 collabora con il Dipartimento di Scienze della Formazione - Università di Genova come docente a contratto nei Master e Corsi di Perfezionamento in Psicopatologia dell'apprendimento, nei Corsi di Specializzazione per attività di sostegno ad alunni con disabilità; dall'Anno Accademico 2016-2017 è docente a contratto per il Laboratorio di "Tecniche di intervento per le difficoltà dell'apprendimento", Laurea Specialistica in Psicologia

Dal 1998 al 2005 è stata nell'equipe di formatori per il Centro Studi Erickson di Trento

Dal mese di settembre 2018 ad oggi, è psicologo consulente per l'AREA APPRENDIMENTO del Servizio di Counseling di Ateneo "INSIEME", in collaborazione con il Dipartimento di Scienze della Formazione e il Servizio di Orientamento, Università di Genova

Dal 1998 svolge attività come libero professionista; dal 2014 è responsabile-coordinatore del gruppo di lavoro: "Clinica & Ricerca" – Psicologia – Psicoterapia – Logopedia, c/o lo studio professionale di Savona (il gruppo è composto da neuropsichiatra infantile, psicologo, psicoterapeuta, logopedista, dottore di ricerca). Tra le attività promosse, in luce la pianificazione di percorsi psicodiagnostici e di intervento nell'ambito della psicologia e psicopatologia dello sviluppo e dell'apprendimento, realizzazione di gruppi di lavoro con bambini e ragazzi, genitori e insegnanti

Interessi di ricerca:

- disturbi specifici di apprendimento (dsa)
- abilità visuospatiali
- competenze specifiche e trasversali prerequisite per l'apprendimento
- profili di funzionamento dei sistemi di apprendimento, con analisi puntuale e lettura integrata delle componenti intellettive, emotive e motivazionali

Membro di staff del Polo "M.T. Bozzo" - ricerca e intervento sui disturbi di linguaggio e di apprendimento DISFOR, Dipartimento di Scienze della Formazione

Socio Associazione AIRIPA (Associazione Italiana di Ricerca e Intervento per la Psicopatologia dell'Apprendimento) e coordinatore del comitato direttivo della sezione AIRIPA Liguria

Professionista psicologo partecipante al gruppo di lavoro: "DSA", presso l'Ordine degli Psicologi della Liguria

Responsabile e coordinatore, insieme a Magini Francesca, del gruppo di studio: "DSA-Savona - Apprendimento e motivazione ad apprendere", per l'Ordine degli Psicologi della Liguria.

Obiettivi di lavoro: creazione di una rete di confronto sui temi di apprendimento, messa a punto di protocolli di osservazione e valutazione per le difficoltà di apprendimento di soggetti con bisogni educativi speciali.

Nel triennio 2018-2020 il Gruppo di Lavoro si è dedicato alla realizzazione del progetto dal titolo: SPECIFICO=PERSONALE - La diagnosi psicologica dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) intesa come punto di partenza per stare bene a scuola e apprendere in modo integrato, confezionando un video e un opuscolo informativo attraverso la collaborazione degli studenti del Liceo Artistico Statale "A. Martini" di Savona (SV).

**ATTIVITA' DIDATTICA  
UNIVERSITARIA**

- Date (da – a) Anni Accademici 2016-2017; 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023 2023-2024
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
Corso di Laurea Specialistica in Psicologia
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo:  
"Laboratorio sulle tecniche di intervento per le difficoltà di apprendimento" (40 ore ogni anno accademico per un totale di 200 ore)
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità
    - Insegnamento di psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: Modelli di apprendimento (36 ore didattica frontale + 4 ore di esercitazione e attività didattiche integrative)
    - Laboratorio per interventi psicoeducativi e didattici con disturbi comportamentali (20 ore didattica frontale)
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2017-2018
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità
    - Insegnamento di psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: Modelli di apprendimento (18 ore)
    - Laboratorio per interventi psicoeducativi con disturbi relazionali (20 ore)
  
- Date (da – a) 18 dicembre 2017
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
Servizio Orientamento – Settore studenti disabili e studenti con DSA
- Tipo di impiego Partecipazione alla Giornata del Referente dal titolo "Disturbi dell'apprendimento: dalla lettura della diagnosi alla elaborazione del progetto formativo"
  - Principali mansioni e responsabilità Incarico di docenza (3 ore)
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2016-2017
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
Corso di Perfezionamento: "Tutor per le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento"
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità insegnamento dai titoli:  
"Aspetti emotivi e motivazionali nei DSA: interventi a supporto della motivazione scolastica; metodi di studio e approcci metacognitivi" (8 ore)
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2016 - 2017
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
Corso di Perfezionamento post-lauream in Psicopatologia dell'apprendimento
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità insegnamenti dai titoli:  
"Disturbi Specifici di Apprendimento: aspetti emotivo-motivazionali associati" (8 ore)  
"L'interpretazione clinica della Wisc-IV" (8 ore)

- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
    - Principali mansioni e responsabilità
  
  - Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
    - Principali mansioni e responsabilità
  
  - Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
    - Principali mansioni e responsabilità
  
  - Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
    - Principali mansioni e responsabilità
  
  - Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
    - Principali mansioni e responsabilità
  
  - Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
    - Principali mansioni e responsabilità
- Anno Accademico 2014-2015  
 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
 Corso di Perfezionamento post-lauream in Psicopatologia dell'apprendimento  
 Professore a contratto per gli insegnamenti dal titolo:  
 "Disturbi Specifici di Apprendimento: aspetti emotivo-motivazionali associati all'apprendimento" (27.06.2015 - 8 ore)  
 "Elaborazione di un progetto integrato di valutazione e intervento per lo studente con DSA" (4.07.2015 - 8 ore)
- Anno Accademico 2013-2014  
 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
 Master e Corso di Perfezionamento in Didattica e Psicopedagogia per i DSA  
 Professore a contratto  
 insegnamento dal titolo: "Disturbi Specifici di Apprendimento: rilevazione e diagnosi" (9 ore)
- Anno Accademico 2012-2013  
 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
 Master e Corso di Perfezionamento in Didattica e Psicopedagogia per i DSA  
 Professore a contratto  
 insegnamento: "Disturbi Specifici di Apprendimento: rilevazione e diagnosi" (9 ore)
- Anno Accademico 2011-2012  
 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
 Corso di Perfezionamento post-lauream in Psicopatologia dell'apprendimento  
 Professore a contratto  
 16 ore di insegnamento dal titolo:
  - "Abilità non verbali dell'apprendimento: strumenti cognitivi e metacognitivi per la didattica"
  - "Aspetti emotivo-motivazionali associati all'apprendimento"
  - "Disturbi Specifici di Apprendimento: rilevazione, diagnosi e collaborazione tra servizi"
- Anno Accademico 2009-2010  
 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
 Corso di Perfezionamento post-lauream in Psicopatologia dell'apprendimento  
 Professore a contratto  
 insegnamento dal titolo: "Aspetti emotivo-motivazionali associati all'apprendimento" (4 ore)
- Anno Accademico 2008-2009  
 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
 CdL Specialistica in Psicologia  
 Professore a contratto  
 Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (40 ore)
- Anno Accademico 2006-2007  
 Accademia Ligustica di Belle Arti – Genova  
 Professore a contratto  
 Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (30 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2006-2007
  - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova, sede di Alassio (SV)  
Corso biennale abilitante speciale per insegnanti di scuola d'infanzia e primaria  
Professore a contratto
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" e svolgimento delle sessioni di esami (20 ore)
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2006-2007
  - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova, sede di Genova, Spezia, Imperia  
Corso di Valutazione Congiunta dei docenti e formatori dell'istruzione e della formazione professionale, P.O.R. Ob. 3, 2000-2006, Asse C, Misure C1, Decreto Dirigenziale N. 4087 del 22/12/2006
  - Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni Insegnamento da titolo: "La didattica nei disturbi di apprendimento" (20 ore)
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2006-2007
  - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova Polo "M.T. Bozzo", Ricerca e Intervento sui Disturbi di Linguaggio e Apprendimento, Dipartimento di Scienze Antropologiche  
docente
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità Ciclo di Seminari dal titolo: "I disturbi specifici di apprendimento: teorie e metodi di intervento"
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2005-2006
  - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova CdL Specialistica in Psicologia
  - Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (40 ore)
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2004-2005
  - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova CdL Specialistica in Psicologia
  - Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (40 ore)
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2004-2005
  - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)
  - Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Aspetti psicologici legati all'handicap" nell'ambito dell'Università di Genova (13 ore)
  
- Date (da – a) Anno Accademico 2004-2005
  - Tipo di azienda o settore Accademia Ligustica di Belle Arti – Genova
  - Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (30 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2003-2004
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova CdS in Esperto dei Processi Formativi e il CdS in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Psicologia dello sviluppo" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (40 ore)
- Date (da – a) Anno Accademico 2003-2004
- Tipo di azienda o settore Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Genova CdL in Scienze Motorie
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (20 ore)
- Date (da – a) Anno Accademico 2003-2004
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Aspetti psicologici legati all'handicap" nell'ambito dell'Università di Genova (28 ore)
- Date (da – a) Anno Accademico 2002-2003
- Tipo di azienda o settore Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Genova CdL in Scienze Motorie
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (20 ore)
- Date (da – a) Anno Accademico 2002-2003
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Aspetti psicologici legati all'handicap" nell'ambito dell'Università di Genova (35 ore)
- Date (da – a) Anno Accademico 2001-2002
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Aspetti psicologici legati all'handicap" nell'ambito dell'Università di Genova (40 ore)
- Date (da – a) Anno Accademico 2000-2001
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)
- Tipo di impiego Professore a contratto
  - Principali mansioni e responsabilità Insegnamento dal titolo: "Dinamiche di gruppo" nell'ambito dell'Università di Genova (18 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2000-2001
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
Corso Biennale di Specializzazione Polivalente per Insegnanti di Sostegno  
Professore a contratto
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità conduzione di seminari sui disturbi di apprendimento al dell'Università di Genova (40 ore)
- Date (da – a) Anno 1999, 8-10 ottobre
- Tipo di azienda o settore
  - DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
  - Regione Liguria
  - Ordine degli Psicologi della Liguria
- Tipo di impiego Segreteria Organizzativa e membro del Comitato Organizzatore dell'VIII° Convegno Nazionale AIRIPA

### ATTIVITA' DIDATTICA EXTRA UNIVERSITARIA

- Date (da – a) Anno scolastico 2017-2018
- Tipo di azienda o settore
  - DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
  - Liceo "G. della Rovere" Savona
- Tipo di impiego Progetto dal titolo: **"Sostenere le capacità di comprensione del testo scritto nella scuola: un progetto di formazione e intervento"**
- Principali mansioni e responsabilità Attività di formazione di insegnanti e ragazzi, screening sulle abilità di comprensione, supporto al coordinamento delle attività (53 ore)
- Date (da – a) Anno scolastico 2016-2017
- Tipo di azienda o settore
  - DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
  - Liceo "G. della Rovere" Savona – Istituti Comprensivi Savona 1 e Valleggia Quiliano (SV)
- Tipo di impiego Progetto dal titolo: **"Sostenere le capacità di comprensione del testo scritto nella scuola: un progetto di formazione e intervento"**
- Principali mansioni e responsabilità Attività di formazione di insegnanti e ragazzi, screening sulle abilità di comprensione, supporto al coordinamento delle attività (73 ore)
- Date (da – a) 27 ottobre 2015
- Tipo di azienda o settore Ordine degli Psicologi della Liguria, Genova
- Tipo di impiego Docente a invito
- Principali mansioni e responsabilità Giornata di formazione dal titolo: **"Teoria e pratica clinica delle scale di intelligenza Wechsler per l'età evolutiva"**, (8 ore)
- Date (da – a) 12 aprile 2015
- Tipo di azienda o settore Cooperativa "In cammino con la famiglia" Casarza Ligure (GE)
- Tipo di impiego Docente a invito
- Principali mansioni e responsabilità **"Apprendimento e attaccamento. Cogliere i segnali di rischio e di protezione nei sistemi di apprendimento per sostenere la motivazione ad apprendere dei bambini adottati"**. (8 ore)
- Date (da – a) 27 marzo 2015
- Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)
- Tipo di impiego Formatore
- Principali mansioni e responsabilità Esperienza laboratoriale per genitori, dal titolo: **"Conoscere, conoscersi per essere d'aiuto al sostegno della motivazione all'apprendimento"** (4 ore).
- Date (da – a) 14 marzo 2015
- Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)
- Tipo di impiego Formatore

- Principali mansioni e responsabilità

Progetto di formazione per educatori, lezioni dal titolo: **“Le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento. Dalla rilevazione alle possibilità di intervento in contesti educativi”** (8 ore).

  - 6 ore dedicate ai casi da supervisionare, da cui partire per elaborare progetti psicoeducativi costruiti ad hoc (singoli soggetti e piccolo gruppo)
  - 2 ore per la sintesi finale del corso
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

4 febbraio 2015  
 Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)  
 Formatore

Progetto di formazione per educatori, lezioni dal titolo: **“Le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento. Dalla rilevazione alle possibilità di intervento in contesti educativi”** (4 ore).

Argomenti:

  - disabilità intellettive: profili di funzionamento dell'intelligenza
  - disturbi non verbali dell'apprendimento

Modalità di presentazione:

  - inquadramento teorico e metodologico
  - attività laboratoriali

Nell'impostare la didattica si è tenuto conto delle tracce fornite dagli educatori
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

18 settembre 2014  
 Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)  
 Formatore

Progetto di formazione per docenti e famiglie, lezioni dal titolo: **“Le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento. Dalla rilevazione alle possibilità di intervento in contesti educativi”** (8 ore)
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

5 ottobre - 14 ottobre 2013  
 Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)  
 Formatore

Progetto di formazione regionale per educatori, lezioni dal titolo: **“Le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento. Dalla rilevazione alle possibilità di intervento in contesti educativi”** (12 ore).
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

Febbraio-Settembre 2013  
 Comune di Ceriale (SV)  
 Associazione Arpat  
 Formatore

Progetto di ricerca-intervento all'interno della scuola secondaria di primo grado di Ceriale (SV) dal titolo: **“Laboratorio metacognitivo. Attività a sostegno dello studio e della motivazione”**. Gruppi di lavoro per ragazzi, insegnanti e genitori (26 ore).
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

aprile-maggio 2013  
 Soroptimist International d'Italia  
 Associazione Arpat  
 Docente

Ciclo di incontri aperto a figure educative (genitori ed insegnanti) dal titolo: **“Imparare a imparare”**. Percorsi evolutivi e apprendimento (8 ore)
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

febbraio 2013-maggio 2013  
 Fondazione De Mari  
 Associazione Arpat  
 Formatore

**“La prevenzione del disagio e la promozione del ben-essere a scuola”**. Interventi all'interno delle scuole del distretto di Albenga (18 ore)



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Date (da – a)</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>   | <p>24.02.2013</p> <p>Cooperativa "In cammino con la famiglia" Casarza Ligure (GE)</p> <p>Docente a invito</p> <p><b>"I bisogni irrinunciabili dei bambini. Perché e come le esperienze sfavorevoli pre-adottive possono influire su apprendimento e motivazione ad apprendere. Idee per sostenere il percorso scolastico".</b></p> <p>(8 ore)</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul> | <p>settembre 2007-maggio 2008</p> <p>Regione Liguria</p> <p>Formatore</p> <p><b>"Sviluppo del linguaggio e temperamento"</b>, progetto di formazione per il personale dei servizi della prima infanzia, all'interno del progetto triennale di ricerca dal titolo "Componenti Culturali, Sviluppo Cognitivo e Linguistico"</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul> | <p>2005, 3-4/02 e 10/06, Albenga (SV)</p> <p>Master in <b>"Disturbi di apprendimento ed implicazioni relazionali nel bambino e nell'adulto: teoria, testistica e trattamenti"</b>.</p> <p>Anno Formativo 2004/2005</p> <p>Docente a invito</p> <p>Presentazione delle relazioni dal titolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo diagnostico come strumento di conoscenza. I test psicologici per la scuola (4 ore)</li> <li>- Empowerment cognitivo e apprendimento scolastico. Strategie metacognitive per insegnanti e ragazzi (8 ore)</li> <li>- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (6 ore)</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul> | <p>2001, 19/05, Imperia (SV)</p> <p>Seminario sui Disturbi di Apprendimento</p> <p>Docente a invito</p> <p>Presentazione della relazione dal titolo: <b>"Abilità e deficit visuospatiali; aspetti teorici e ipotesi di intervento"</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul> | <p>2001, 13/20.01, Albenga (SV)</p> <p>Seminari di Studio dal titolo: <b>"Processi Cognitivi, Difficoltà di Apprendimento: valutazione e ipotesi di intervento"</b></p> <p>Docente a invito</p> <p>Presentazione delle relazioni dal titolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognizione e apprendimento: aspetti teorici e applicativi</li> <li>- La memoria di lavoro visuospatial (MLVS): aspetti teorici e ipotesi di intervento</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul> | <p>Gennaio 2000 – Giugno 2010</p> <p>DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova</p> <p>Servizi Educativi del Comune di Savona (Settore Valorizzazione Risorse Umane ed Attività Educative)</p> <p>Formatore</p> <p><b>Attività di formazione e aggiornamento rivolte agli insegnanti degli asili nido comunali, di supervisione su casi specifici ed attività seminariali con i genitori sui temi dell'infanzia e dell'educazione.</b></p> <p>In dettaglio, i temi approfonditi nell'attività di formazione sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2001-2002: lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative nella prima infanzia (40 ore)</li> <li>- 2002-2003: lo sviluppo del linguaggio e il temperamento (60 ore)</li> <li>- 2003-2004: attività di supervisione rivolte agli educatori e incontri con i genitori (40 ore)</li> <li>- 2004-2005: incontri con i genitori (20 ore)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> </ul>  | <p>Gennaio 2000 – Settembre 2005</p> <p>DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova</p> <p>Servizi Educativi del Comune di Genova (Direzione Servizi alla Persona ed Educativi 0-</p>   |

- Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

6 anni)  
Formatore  
**Attività di aggiornamento rivolte agli insegnanti di scuole d'infanzia e asili nido, sui temi dei prerequisiti di base per l'apprendimento e la psicologia dello sviluppo.**  
In dettaglio, i temi approfonditi nell'attività di formazione sono stati:

  - A. S. 2003-2004: piano di formazione di educatori asilo nido "Lomellini", direzione territoriale Maddalena, sul tema: "Le differenze individuali. Il temperamento" (10 ore)
  - A. S. 2002-2003: piano di formazione di educatori asili nido sul tema: "Lo sviluppo cognitivo nei lattanti" (15 ore)
  - A. S. 2001-2002: piano di formazione di insegnanti di scuola d'infanzia, direzione territoriale "Glicine" sul tema: "Continuità educativa e percorsi curricolari" (15 ore)
  - A. S. 2000-2001: piano di formazione di insegnanti di scuola d'infanzia sul tema: "Continuità educativa e percorsi curricolari" (15 ore)
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

5 - 6 settembre 2005  
Centro Studi Erickson, Trento  
Formatore presso la Scuola Media Statale "Biancheri Cavour", Ventimiglia (IM)  
Tematiche trattate: **didattica metacognitiva e abilità di apprendimento**
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Principali mansioni e responsabilità

settembre 2003-maggio 2004  
Regione Liguria  
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova  
Formatore in merito a: "**La valutazione delle abilità di base nella scuola per l'infanzia**", progetto di formazione per educatori di Scuola dell'Infanzia del Comune di Genova inserita nell'ambito delle iniziative per la valutazione della qualità dello sviluppo dei bambini. L'obiettivo generale delle attività di formazione e di indagine conoscitiva ha riguardato sia la sensibilizzazione degli insegnanti alle tematiche della prevenzione dell'apprendimento scolastico, sia la possibilità di garantire un discorso di continuità fra scuola per l'infanzia e scuola elementare, fornendo strumenti che facilitino la comunicazione e riducano i rischi legati alla soggettività di interpretazione. La finalità delle lezioni frontali era di fornire una base di lavoro teorica, metodologica e applicativa a personale impegnato nell'educazione primaria, per sensibilizzare alla comprensione dei processi di sviluppo delle abilità cognitive e metacognitive che costituiscono i prerequisiti dell'imparare a scuola e per evidenziare i legami tra tali prerequisiti e il temperamento del bambino (in particolare con il comportamento attentivo che in letteratura è risultato il carattere temperamentale più legato al successo scolastico). Oltre alla formazione è stata avviata un'indagine conoscitiva su abilità di base e loro correlati.
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

15 – 16 ottobre 2002  
Centro Studi Erickson, Trento  
Formatore presso la Scuola Elementare e Media "M.I. Viglino", Villeneuve (AO)  
Tematiche trattate: stili di apprendimento e abilità di studio
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

17 – 19 aprile 2002  
Centro Studi Erickson, Trento  
Formatore presso la Scuola Media Statale "Alfieri", La Spezia  
Corso di Alta Qualificazione per insegnanti di sostegno.  
Tematiche trattate: apprendimento cooperativo e didattica metacognitiva
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Principali mansioni e responsabilità

2001-2002  
Direzione Didattica "Tommaseo", Ge-Sestri Ponente  
Curatore del progetto di screening in merito alle difficoltà di apprendimento in bambini di scuola materna ed elementare
  
- Date (da – a)
  - Tipo di azienda o settore
  - Principali mansioni e responsabilità

settembre 2001-aprile 2002  
Comune di Savona, Comune di Genova  
Formatore in merito a: "**Lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche nei bambini di età prescolare**", progetto di formazione per educatori di asili nido della provincia di Savona.  
L'ambito del lavoro ha riguardato l'analisi e lo studio di alcune tematiche relative allo sviluppo

delle competenze comunicative e linguistiche nei bambini di età compresa fra i 12 e i 36 mesi; inoltre sono stati presentati alcuni strumenti di matrice italiana utili per la valutazione dello sviluppo del linguaggio a quest'età.

La formazione si è svolta seguendo un calendario di incontri a carattere collettivo e di piccolo gruppo.

- Date (da – a) 4 - 5 settembre 2000
  - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
  - Tipo di impiego Formatore presso la Direzione Didattica di Taggia Arma (IM)
  - Principali mansioni e responsabilità Tematiche trattate: **apprendimento cooperativo e didattica metacognitiva**
  
- Date (da – a) 17 - 30 - 31 maggio 2000
  - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
  - Tipo di impiego Formatore presso la Direzione Didattica di Follo (La Spezia)
  - Principali mansioni e responsabilità Corso di Aggiornamento per insegnanti di scuola materna, elementare e media inferiore. Tematiche trattate: **la comprensione del testo scritto: aspetti di normalità e difficoltà specifiche**
  
- Date (da – a) marzo – maggio 2000
  - Tipo di azienda o settore Direzione Didattica Prato, Genova
  - Principali mansioni e responsabilità Docente al Corso di Aggiornamento: "**Recupero didattico e individualizzazione**". Nel corso degli incontri sono stati presentati i seguenti argomenti:
    - "Stili cognitivi e abilità visuospatiali"
    - "Apprendimento e difficoltà logico matematiche"
  
- Date (da – a) 7 - 9 settembre 1999
  - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
  - Tipo di impiego Formatore presso la Direzione Didattica "Schiapparelli", Occhieppo Inferiore (BI):
  - Principali mansioni e responsabilità Corso di Aggiornamento per insegnanti di scuola elementare. Tematiche trattate: **deficit emotivi e autostima**
  
- Date (da – a) 10 maggio - 15 novembre 1999
  - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
  - Tipo di impiego Formatore presso la Scuola Media Statale "Fontana-Formentini", (La Spezia)
  - Principali mansioni e responsabilità Corso di Alta Qualificazione per insegnanti di sostegno. Tematiche trattate: **deficit emotivi e di autostima; orientamento alla scelta**
  
- Date (da – a) 1998, novembre e dicembre
  - Tipo di azienda o settore Liceo Scientifico "G. Gandini", Lodi
  - Principali mansioni e responsabilità Docente al Corso di Aggiornamento: "**Per una applicazione della didattica breve**". Nel corso di tre incontri sono stati presentati i seguenti contenuti:
    - "La metacognizione: il modello teorico di riferimento"
    - "L'abilità di studio: strumenti di valutazione e programmi di intervento"
    - "Lo studio dei testi di storia e geografia secondo l'approccio metacognitivo"
  
- Date (da – a) 1998, ottobre
  - Tipo di azienda o settore CEPU Grandi Scuole, Imperia
  - Principali mansioni e responsabilità Ciclo di conferenze dal titolo: "**Le problematiche dell'apprendimento**"; nel corso di quattro incontri sono state presentate le seguenti relazioni:
    - "L'apprendimento nei suoi aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali"
    - "Aspetti metacognitivi dell'apprendimento: imparare a studiare"
    - "Il ruolo dell'ansia in situazioni valutative"
    - "La reazione di stress"

- Date (da – a) Settembre 1998
  - Tipo di azienda o settore Scuola Media Statale “S. Pertini”, Savona
  - Principali mansioni e responsabilità Lezione di aggiornamento per insegnanti dal titolo: **“Abilità visuospaziali. Presentazione del programma metacognitivo di intervento”**
  
- Date (da – a) Settembre 1998
  - Tipo di azienda o settore Scuola Media Statale “G. Marconi”, Riva Ligure
  - Principali mansioni e responsabilità Docente al Corso di Aggiornamento: “Disturbi dell’apprendimento”; relazione dal titolo **“I disturbi dell’apprendimento: presentazione del modello teorico di riferimento”**
  
- Date (da – a) Maggio 1998
  - Tipo di azienda o settore Liceo Scientifico “G. Galilei”, Alessandria
  - Principali mansioni e responsabilità Docente al Seminario di Formazione: “Il successo formativo nell’ottica della continuità”; relazione dal titolo **“La sindrome non verbale in età evolutiva. Caratteristiche, diagnosi e trattamento”**

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da-a) 21 aprile 2018, Genova
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione CRSP Centro di Ricerca in Psicotraumatologia
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Workshop nella concettualizzazione del caso e Pianificazione di un intervento terapeutico** (8 ore)  
A cura di: Isabel Fernandez
  
- Date (da-a) 16-17-18 febbraio 2018, Genova
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione CRSP Centro di Ricerca in Psicotraumatologia
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Workshop in EMDR II° Livello** (24 ore)  
A cura di: dottoressa Isabel Fernandez
  
- Date (da-a) 16-17-18 novembre 2017, Genova
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione CRSP Centro di Ricerca e Studi in Psicotraumatologia
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Workshop in EMDR I° Livello** (24 ore)  
A cura di: dottoressa Isabel Fernandez
  
- Date (da-a) 2016, ottobre-novembre, Milano
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione CTA Centro di Terapia dell’Adolescenza
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di formazione dal titolo: “Momenti di Mindfulness per il benessere di adulti e bambini” a cura di: dottoresse B. Bertetti e R. Candia, (15 ore)
  
- Date (da – a) 19 ottobre 2014 -19 marzo 2016, Milano
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione ARP - Studio Associato di Psicologia Clinica
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Master in Psicotraumatologia** dal titolo: “Diagnosi e cura del PTSD in quadri traumatici complessi” a cura di: Dottor A. Vassalli e M.S. Patti, II° livello → supervisioni cliniche (80 ore)
  
- Date (da – a) 19 ottobre 2013 -8 novembre 2014, Milano
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione ARP - Studio Associato di Psicologia Clinica
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Master in Psicotraumatologia** dal titolo: “Diagnosi e cura del PTSD in quadri traumatici complessi” a cura di: Dottor A. Vassalli e M.S. Patti,

I° livello → corso base (100 ore)

- Date (da – a)
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

2016, 26-27 febbraio, Milano  
Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze

Corso di formazione dal titolo: "L'interpretazione clinica della Wisc-IV" a cura di: Professori M. Lang e C. Michelotti, Università degli Studi di Milano (20 ore)
  
- Date (da – a)
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

2015, 28 febbraio, Milano  
Cooperativa Minotauro – Istituto di Analisi dei Codici Affettivi, Milano  
Maestri di Strada Onlus, Napoli

Seminario dal titolo: "COSTRUTTIVA-MENTE. Laboratori che attivano apprendimento e inclusione sociale" a cura di: Provantini K. e Moreno C. (8 ore)
  
- Date (da – a)
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

2015, 10 gennaio, Genova  
Ordine degli Psicologi della Liguria, Genova

Seminario dal titolo: "La riabilitazione del Disturbo Specifico di Apprendimento" a cura di: Professor C. Comoldi, Università degli Studi di Padova (8 ore)
  
- Date (da – a)
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

2011, 14-15 ottobre, Torino  
Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze

Corso di formazione dal titolo: "Diagnostica e riabilitazione neuropsicologica della dislessia evolutiva" a cura di: Professor G. Cossu, Università degli Studi di Parma (20 ore)
  
- Date (da – a)
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

2013, 16 novembre, Torino  
STPC Studio Torinese Psicoterapia Cognitiva  
Giornata formativa dal titolo: "Diagnosi e trattamento delle difficoltà di apprendimento in ottica cognitivista" A cura di: Dott.ssa E. Iacchia (8 ore)
  
- Date (da – a)
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

2009, 13-14 novembre  
Cooperativa Minotauro, Istituto di Analisi dei Codici Affettivi, Milano

IV° Convegno sull'Adolescenza dal titolo: "Più o meno sedici anni, Nuove normalità nuove emergenze, Adolescenza, Famiglia, Società",
  
- Date (da – a)
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

2004, aprile-novembre  
Istituto di psicoterapia dell'età evolutiva "Dosso Verde"; Dipartimento di Neuropsichiatria Infantile, Ospedale Mondino, Pavia

Corso di formazione dal titolo: "La complessità del test di Rorschach. Corso di formazione psicodiagnostica"
  
- Date (da – a)
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

giugno 2002-dicembre 2003  
A.R.P., Associazione per la Ricerca in Psicologia clinica, Milano

Tirocinio di specializzazione
  
- Date (da – a)
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

gennaio 2001-giugno 2002  
Servizio per l'Età Evolutiva della U.O. Ass. Socio Sanitaria e Riabilitazione, N.O. Consultoriale, Voghera

Tirocinio di specializzazione in ambito evolutivo

professionali oggetto dello studio

- Date (da – a) 2000, 22-24 marzo
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Fondazione Mariani Onlus, Istituto Neurologico C. Besta, Milano
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di aggiornamento in Neurologia Infantile dal titolo "I disturbi di apprendimento della lettura e della scrittura"
  
- Date (da – a) 1997, settembre-ottobre, Firenze
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli Studi di Firenze, Facoltà di Medicina e Chirurgia
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di perfezionamento: "Problemi cognitivi e clinici riguardanti la sicurezza viaria"
  
- Date (da – a) 1995 giugno-dicembre, Genova
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Ordine degli Psicologi della Liguria
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di aggiornamento: "La diagnosi psicologica"
  
- Date (da – a) dicembre 1994 - maggio 1995
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università di Genova, Istituto di Psicologia G.Gaslini
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di perfezionamento: "Corso Rorschach di 2° livello"
  
- Date (da – a) 1994 gennaio-giugno
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione A.S.L. n° 2 Savonese, in particolare:
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di perfezionamento: "Seminario sul Test di Appercezione Tematica T.A.T."
  
- Date (da – a) marzo 1994-marzo 1995
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione A.S.L. n° 2 Savonese, in particolare:
    - Servizio Psichiatrico di Diagnosi e Cura dell'Ospedale S. Paolo di Savona
    - Servizio per l'Età Evolutiva della U.O. Ass. Socio Sanitaria e Riabilitazione, N.O. Consultoriale
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Vedi "Qualità dell'esperienza formativa inerente il tirocinio post-lauream"**
  - Qualifica conseguita Attività di tirocinio pratico post-lauream
  
- Date (da – a) 13.10.2004
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli Studi di Pavia
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Tesi di ricerca dal titolo: "L'utilizzo delle Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico", con la supervisione di M.S. Patti, tutor di specializzazione presso l'A.R.P., Associazione per la Ricerca in Psicologia clinica, Milano
  - Qualifica conseguita **Specializzazione quadriennale in Psicologia del Ciclo di Vita** - indirizzo approccio al bambino, adolescente e famiglia
  
- Date (da – a) ottobre-giugno 1996-1997
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Discussione della tesi di ricerca dal titolo: "Il questionario visuo-spaziale. Uno strumento per l'indagine delle difficoltà non verbali dell'apprendimento", in collaborazione con F. Rigoni e la

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>supervisione di Cesare Cornoldi e Patrizio Tressoldi  <b>Perfezionamento in Psicopatologia dell'apprendimento</b>, DPR 10-3-82 n. 162</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	<p>18.07.1995</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p><b>Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)</li> </ul>	<p>Iscrizione all'Albo degli Psicologi della Liguria, N°799 del 26/01/1996</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	<p>6.12.1993</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	<p>Discussione della tesi di ricerca dal titolo: "I disturbi della memoria di lavoro visuospatiale in soggetti di scuola elementare" (classi seconde e quarte di scuole della provincia di Savona e Genova), supervisione del Prof. Cesare Cornoldi, Ordinario di Psicologia dell'apprendimento e della memoria</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p><b>Laurea in Psicologia</b> - indirizzo sviluppo e dell'educazione</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	<p>15.07.1985</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione</li> </ul>	<p>Liceo Artistico Statale "A. Martini" Savona,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio</li> </ul>	<p>Sezione architettura</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualifica conseguita</li> </ul>	<p>Diploma di maturità artistica</p>

#### Qualità dell'esperienza formativa inerente il tirocinio post-lauream.

L'esperienza formativo-pratica si è articolata e graduata in diversi momenti che sinteticamente possono essere descritti come segue:

- co-conduzione di colloqui clinici nel momento diagnostico, di interviste per la formazione di anamnesi personali e familiari e per la compilazione della cartella clinica e della modulistica del Servizio, partendo da una posizione di osservatore partecipante a quello di conduttore vero e proprio
- osservazione della conduzione di colloqui e di psicoterapie di gruppo condotti ambulatorialmente, di interventi a valenza psicoterapica e riabilitativa nel Day Hospital del servizio di Diagnosi e Cura, nonché di colloqui di sostegno a familiari di pazienti ed a pazienti
- co-conduzione di gruppi di arte-terapia, di lettura e discussione presso il Day Hospital del Servizio citato
- somministrazione, elaborazione ed impiego di materiale psicodiagnostico (Rorschach, M.M.P.I., T.A.T., A.C.L., Culture Fair, P.F. di Rosenzweig)
- somministrazione del M.M.P.I., del CDQ ipat depression scale, del CES-D stati depressivi, del P.S. experience blank (inventario psicosomatico) ai pazienti ricoverati in cardiologia in seconda giornata per infarto miocardico, nell'ambito di una ricerca condotta in collaborazione con psicologi, cardiologi e psichiatri
- **partecipazione in qualità di esaminatore ad attività di selezione del personale, in particolare:**
  - 1994: selezione dei candidati aspiranti al corso triennale per infermieri professionali
  - 1995: selezione dei candidati aspiranti al corso per tecnici di laboratorio
  - 1997: selezione dei candidati aspiranti all'ammissione al corso di perfezionamento in Oncologia, riservato ad infermieri professionali e organizzato dall'Associazione "Savona Insieme"
- osservazione della conduzione del primo colloquio con i familiari degli utenti e la partecipazione alla successiva fase di programmazione dell'intervento ritenuto necessario
- somministrazione di test psicodiagnostici di livello e proiettivi
- partecipazione a gruppi integrati, in relazione all'attività condotta in ambito scolastico e in strutture socio-educative

## ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni  
 Presentazioni  
 Progetti  
 Conferenze  
 Seminari  
 Riconoscimenti e premi  
 Appartenenza a gruppi /  
 associazioni  
 Referenze  
 Menzioni  
 Corsi  
 Certificazioni

 • **ATTIVITA' SCIENTIFICA**

Progetto di Ricerca in corso: "Stili attributivi e apprendimento: validazione di uno strumento di screening"

in collaborazione con il Polo "M.T. Bozzo", Ricerca e Intervento sui Disturbi di Linguaggio e Apprendimento, Dipartimento di Scienze Antropologiche, Università di Genova

All'interno della collaborazione con le Università degli Studi di Padova (Dipartimento di Psicologia Generale, Direttore Prof. Cesare Cornoldi) e Genova (Dipartimento di Scienze Antropologiche, Direttore Prof.ssa Alda Scopesi) sono stati sviluppati in precedenza filoni di ricerca nelle aree dell'apprendimento (sviluppo di alcune abilità cognitive e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, disturbi specifici dell'apprendimento e del comportamento, percorsi di recupero delle difficoltà strumentali di lettura), dei processi cognitivi (memoria di lavoro visuospatiale e attenzione), del temperamento. L'approfondimento di studio in area psicodiagnostica, maturato a seguito dell'esperienza di tirocinio di specialità presso l'A.R.P. di Milano, ha visto la validazione di una griglia di lettura per le Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico.

In dettaglio, i temi approfonditi nell'attività di ricerca sono stati nell'ordine:

- *Memoria di lavoro visuospatiale*
- *Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*
- *Utilizzo delle Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico*
- *Stili attributivi e apprendimento: validazione di uno strumento di screening*

 • **PUBBLICAZIONI**

1. Pace C.S., Usai M.C., Bizzi F. Minetto P., Alcetti A. e Zanobini M. (2022), Psychological Counseling Service "Together" at University of Genoa: Student's Psychological Profile in Pre e Post Pandemic, *Frontiers in Psychology*, volume 13, Article 898530, pagg. 1-7
2. Barisione M., Alcetti A., Battaglia F.M., Rossi F., Ravera G., Saccomani L. (2006), *Trattamento del deficit di attenzione con (L-alfa-GFE Fosforiletanolamina), in soggetti con deficit di attenzione e iperattività (DDAI)*, *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, n. 26, pagg. 238-243
3. Usai M.C., Viterbori P., Alcetti A. (2007), *Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*, *Psicologia clinica dello sviluppo*, Anno 2007, numero 2, pp. 253-269
4. Benso F.U., Usai M.C., Alcetti A., Berriolo S. (2005), *Il sistema attentivo supervisore e il suo intervento nei disturbi di apprendimento*, *Dislessia*, Volume 2, numero 2, pp. 171-178
5. Rigoni F., Cornoldi C., Alcetti A. (1997), *Difficoltà nella comprensione e rappresentazione di descrizioni visuospatiali in bambini con disturbi non verbali dell'apprendimento*, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, Anno I, numero 2, pp. 189-217

**Attività di ricerca**

 1. **Memoria di lavoro visuospatiale**

- *I disturbi della memoria di lavoro visuospatiale in soggetti di scuola elementare* (A. Alcetti)  
 La presente sperimentazione è stata suddivisa in due parti. Durante la prima parte si è proceduto all'individuazione e successiva valutazione di un gruppo di 338 bambini di seconda e quarta elementare: attraverso l'impiego di un test in grado di misurare le abilità verbali e visuospatiali dei soggetti (PMA di Thurstone L.L, e Thurstone T.G., 1963) è stato possibile selezionare un campione complessivo di 78 soggetti (equamente suddivisi fra gruppo sperimentale e controllo), il quale ha poi partecipato alla seconda parte del lavoro.

Rientrava negli obiettivi della ricerca verificare se fra i due gruppi di soggetti (sperimentale e controllo) e fra le diverse fasce di scolarità (seconda e quarta elementare) potevano evidenziarsi significative differenze nell'elaborazione di materiale visuospatiale, in particolare, nella capacità di costruire e manipolare immagini mentali. L'ipotesi di lavoro principale si articolava in ipotesi di lavoro specifiche, ciascuna riferite alla prove individuali somministrate nella seconda fase della ricerca (batteria di working memory visuospatiale applicata ai 78 bambini).

L'analisi dei dati ha posto in luce in modo significativo come i soggetti con un deficit nell'elaborazione dell'informazione visuospatiale si trovino in difficoltà rispetto a compiti di imagery; inoltre si è evidenziato un effetto significativo relativo alle fasce scolastiche di appartenenza, suggerendo che con l'età i bambini sviluppano abilità visuospatiali

- *Descrizione di uno strumento di valutazione della memoria di lavoro visuospatiale* (F. Rigoni; A.



Alcetti)

Nell'ambito di ricerca rivolta alla Sindrome non Verbale (Fourke B.P., 1989) si è cercato di esaminare l'abilità di bambini caratterizzati da bassa intelligenza visuospatiale e buona intelligenza verbale, di comprendere e riprodurre descrizioni linguistiche relative a rapporti spaziali. Il lavoro offre una rassegna degli strumenti esistenti per l'esame delle competenze visuospatiali e la descrizione di uno strumento di valutazione - la prova di Comprensione Spaziale - che è stato impiegato nell'esame di bambini di scuola elementare con bassa intelligenza visuospatiale, secondo due diverse modalità: una prima versione comprendente la lettura del testo e la riproduzione grafica del contenuto, mentre una seconda prevedendo oltre al disegno della scena, la collocazione di oggetti su sfondi predefiniti.

Si intendeva così verificare se i bambini con deficit visuospatiale appartenenti al gruppo sperimentale dimostravano difficoltà più consistenti a confronto dei pari età (gruppo di controllo con intelligenza adeguata sia in area linguistica che visuo-percettiva e spaziale) anche in prove di tipo verbale che sottendono, comunque, abilità di generazione e rappresentazione visiva.

I risultati hanno evidenziato un'effettiva disparità fra bambini normali e bambini visuospatiali nel compito di comprensione spaziale, confermando la previsione di una bassa performance da parte di questi ultimi in test linguistici dove sono richieste adeguate competenze di imagery e di rappresentazione di rapporti spaziali fra oggetti.

- *Il questionario VS per insegnanti* (A. Alcetti; F. Rigoni, in Comoldi C. et al, *Abilità Visuo-spaziali, Intervento sulle difficoltà non verbali di apprendimento*, Trento Edizioni Erickson, 1997)

Il presente lavoro di ricerca, inserito all'interno del settore di indagine sulle difficoltà evolutive non verbali, intende presentare un *questionario visuospatiale* ad uso degli insegnanti, elaborato per evidenziare il contributo di eventuali problemi visivi e spaziali negli apprendimenti scolastici di soggetti di scuola elementare e media.

In ambito scientifico e didattico molto si è discusso sulle difficoltà di apprendimento relative all'area linguistica (disturbi di lettura e scrittura), mentre minore attenzione è stata rivolta alla categoria dei disturbi dell'apprendimento che interessa maggiormente le abilità di ordine visivo e spaziale e il cui impatto sul rendimento appare meno evidente, dato che il soggetto può servirsi dello strumento linguistico come supporto in numerose attività scolastiche e non.

Il constatare l'esistenza di un crescente numero di ragazzini che presentano questa tipologia di disabilità e le implicazioni che essa riveste sia sul versante cognitivo sia in ambito emotivo-affettivo (con scarsa autostima, demotivazione e difficoltà nelle relazioni interpersonali soprattutto in età adolescenziale), ci ha motivate ad approfondire lo studio in questo settore specifico, che ciascuna di noi aveva iniziato in periodi diversi con i lavori di sperimentazione per la tesi di laurea.

2. ***Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*** (M.C.Usai; P. Viterbori; A. Alcetti)

In letteratura sono ormai note i legami fra caratteristiche temperamentali dei bambini e sviluppo di alcune abilità cognitive indicate come precursori degli apprendimenti scolastici.

A questo proposito si intende presentare un progetto elaborato per curare la prevenzione delle difficoltà di apprendimento a partire dall'ultimo anno di scuola materna e al contempo iniziare a valutare gli aspetti legati al temperamento dei bambini iscritti alla scuola materna.

Tra i principali obiettivi dello studio, indicare quali caratteristiche temperamentali si accompagnino al rischio di una futura difficoltà di apprendimento ed eventuali profili temperamentali associati a un maggior rischio di difficoltà di apprendimento

I risultati ottenuti hanno posto in luce significative correlazioni fra sviluppo delle abilità di base prerequisito (misurate con il Questionario IPDA di Terreni, Tretti, Corcella, Comoldi, Tressoldi, 2002) e il comportamento attentivo (misurato con il Questionario QUIT, di Axia, 2002), che in letteratura è risultato il carattere temperamentale più legato al successo scolastico (Attili e Vermigli, 2001). Inoltre i bambini risultati a rischio di difficoltà di apprendimento manifesterebbero profili temperamentali diversi rispetto ai loro coetanei anche per le dimensioni di inibizione alla novità e orientamento sociale.

3. ***Utilizzo delle Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico*** (A. Alcetti; M.S. Patti)

Il presente lavoro si è sviluppato a partire dallo svolgimento dell'attività di tirocinio formativo presso la sede dell'ARP di Milano (Associazione di Ricerca in Psicologia Clinica) e dall'approfondimento dello studio delle **Blacky Pictures** di Gerald S. Blum.

Sulla scia dei lavori di revisione della tecnica curati da Barbarotto Moso attraverso un lungo lavoro di ricerca e di applicazione clinica con bambini adolescenti e adulti (Barbarotto Moso C., 1989; 1993; 1997; 2000) Nosengo, Xella e collaboratori hanno cercato di fornire alcune linee di lettura delle tavole confrontandole con quelle proposte da Blum, al fine di mettere in risalto quelli che potrebbero essere considerati indici di disturbo, ma soprattutto individuare i livelli evolutivi in termini non soltanto pulsionali ma correlati allo sviluppo delle dimensioni che costituiscono l'identità (Nosengo C., Xella C.M., 1989; 1993; 2000).

La constatazione che attraverso l'utilizzo della metodologia "classica" di analisi dei dati si andavano perdendo elementi importanti ai fini dell'indagine clinica (in particolare tutte quelle informazioni attinenti alla dimensione emotiva dei personaggi delle vignette, data la difficoltà per i

soggetti di definire i vissuti sottostanti a determinate situazioni) ha motivato il gruppo di lavoro ad apportare alcune modifiche sia alla **modalità di somministrazione delle Blacky Pictures**, predisponendo a questo riguardo un foglio di notazione che includesse un maggior numero di domande aperte e alcune opzioni a scelta multipla (nell'eventualità in cui la risposta del paziente non raggiungesse livelli adeguati di chiarezza e significatività), sia alla **procedura di analisi dei dati**, attraverso l'utilizzo di una griglia clinica.

L'analisi dei risultati ha posto in luce come spesso le risposte dei pazienti non si possano tradurre attraverso i costrutti teorici classici della teoria freudiana, mentre la teoria delle relazioni oggettuali e gli studi sull'attaccamento sembrano fornire modelli più utili e congruenti con i risultati espressi; è possibile che il quadro psicopatologico dei soggetti indagati possa aver orientato i dati in questo senso ma allora sembra oltremodo vantaggioso poter contare su uno strumento clinico di lettura del test basato sull'analisi empirica dei contenuti.

Le alte percentuali ottenute rispetto alle descrizioni percettive delle vignette (a cui spesso si attribuisce un significato clinico che va ben oltre il senso del dato di descrizione stessa), possono essere interpretate considerando sia la natura del test - le vignette appunto costruite secondo la teoria dello sviluppo psicosessuale e delle relazioni oggettuali - le quali, indipendentemente dalla patologia del paziente indagato evocano per natura determinati tipi di racconti, sia il presupposto di base che il valore clinico di ogni racconto può essere recuperato solo all'interno di quella che è la relazione soggetto/intervistato - soggetto/intervistatore, dalla quale non si può prescindere nella valutazione dei protocolli.

Per ciò che concerne la griglia di lettura clinica, la scarsa concordanza raggiunta dai due esaminatori relativamente alla codifica delle emozioni può essere imputata al fatto che un campione composto da soggetti affetti da psicopatologia possa complicare il lavoro di discriminazione degli aspetti emotivi, ma, è pur vero che proprio discriminare i vissuti e gli stati d'animo può rappresentare un compito arduo a prescindere dalla tipologia del campione indagato, se la varietà delle categorie presenti nella griglia non agevola il processo di giudizio.

Il fatto che giudici non formati all'uso della griglia si siano comunque orientati nella codifica delle risposte al test può essere interpretato come un indice positivo dell'utilizzabilità della griglia stessa a fini didattici.

Date queste conclusioni il gruppo di lavoro ha avviato un secondo studio con l'intento di rivedere i punti seguenti:

- in relazione al fatto che la griglia fosse stata applicata al solo racconto spontaneo sono state apportate alcune modifiche nella somministrazione del test (nello specifico, in inchiesta sono state inserite delle domande aperte al fine di sondare le aree significative individuate dalla griglia di lettura clinica);
- in relazione alla difficoltà di discriminare lo stato emotivo dei protagonisti sono stati semplificati e maggiormente definiti i costrutti emotivi, e ampliato il campione di studio, proponendo infatti il Blacky ad un gruppo di controllo di soggetti non clinici.

### **1. Stili attributivi e apprendimento: validazione di uno strumento di screening**

La capacità di riconoscere l'impegno quale causa principale dei propri risultati nelle situazioni di apprendimento viene considerata un precursore dello sviluppo degli aspetti metacognitivi e della motivazione ad apprendere (De Beni *et al.* 1999). Al fine di acquisire ulteriori strumenti che consentano di indagare gli stili attributivi in età evolutiva, è stata condotta una ricerca finalizzata alla validazione della prova grafica "Il bambino sotto la pioggia" (Crocetti, 1986). A 387 studenti dalla terza primaria alla terza secondaria di primo grado sono state applicate misure standardizzate finalizzate ad indagare: approccio allo studio, teorie e credenze sull'intelligenza, obiettivi di apprendimento (Amos 8-15, Cornoldi *et al.*, 2005). Le tendenze attributive sono state analizzate tramite il questionario di attribuzione (Ravazzolo C. *et al.*, 1995) e il disegno del bambino sotto la pioggia.

#### **• PARTECIPAZIONI A CONVEGNI**

2021, 29 gennaio, Live Event (4 ore)

XV Giornata Scientifica Polo "M.T. Bozzo": "La comprensione dei testi nell'insegnamento in presenza e a distanza"

2020, 27-28 novembre Live Event (22,5 ore)

AIRIPA-II Mulino Psicologia Clinica dello Sviluppo

Giornate sull'uso degli strumenti in psicologia clinica dello sviluppo e dell'apprendimento

2020, 25-26 settembre AIRIPA WEB-CONFERENCE NAZIONALE (12 ore)

XXVIII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

2020, 25 gennaio, Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione (8 ore)

XIII Giornata Scientifica Polo "M.T. Bozzo": "Impegno e ricerca su inclusione scolastica e sviluppo del linguaggio e della comunicazione"

2019, 26-28 settembre, Ferrara (16 ore)  
XXVII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

2019, 25 gennaio, Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione (8 ore)  
XIII Giornata Scientifica Polo "M.T. Bozzo": "Difficoltà di apprendimento negli adolescenti e nei giovani adulti"

2018, 5 ottobre, Genova, Sala Quadrivium (8 ore)  
Convegno: "Il privilegio di essere dislessici" DSA e Scuola II° Superiore

2018, 26 gennaio, Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione (8 ore)  
XII Giornata Scientifica Polo "M.T. Bozzo": "Difficoltà non verbali e apprendimento"

2017, 16 giugno, Genova, Ordine degli Psicologi della Liguria (8 ore)  
Presentazione della batteria FE-PS Funzioni Esecutive in età prescolare a cura di Usai M.C., Viterbori P., Gandolfi E., Traverso L.

• **CONTRIBUTI IN CONVEGNI e GIORNATE SCIENTIFICHE**

2021, 24 maggio, Webinar organizzato da AIRIPA Liguria (2 ore)  
Giornata di studio: "Dalla lettura della diagnosi alla costruzione del PDP"  
Presentazione della relazione dal titolo: "Gli studenti oltre i numeri. Relazione tra i dati emersi e sintesi psicodiagnostica"

2021, 25 gennaio, Webinar organizzato da AIRIPA Liguria (2 ore)  
Giornata di studio: "Promuovere sviluppo e potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento"  
Presentazione della relazione dal titolo: "Sistemi motivazionali e apprendimenti: il ruolo del caregiver"

2019, 26-28 settembre, Ferrara (16 ore)  
XXVII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"  
Presentazione della relazione dal titolo: "Analisi delle convinzioni implicite coinvolte nel sostegno della motivazione allo studio in studenti universitari: Primi dati raccolti al Servizio di Counseling "INSIEME", in collaborazione con Belardinelli S., Minetto P., Velotti P., Zanobini M., Polo M.T. Bozzo, Università di Genova

2019, 25 gennaio, Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione (8 ore)  
XIII Giornata Scientifica Polo "M.T. Bozzo": "Difficoltà di apprendimento negli adolescenti e nei giovani adulti"  
Presentazione della relazione dal titolo: "Profili di apprendimento e motivazione in studenti in difficoltà: lettura integrata"

2018, 5 ottobre, Genova, Sala Quadrivium (8 ore)  
Convegno: "Il privilegio di essere dislessici" DSA e Scuola II° Superiore  
Presentazione della relazione dal titolo: "Diagnosi dei sistemi motivazionali, strumento compensativo negli studenti di scuola superiore"

2018, 26 gennaio, Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione (8 ore)  
XII Giornata Scientifica Polo "M.T. Bozzo": "Difficoltà non verbali e apprendimento"  
Presentazione della relazione dal titolo: "Proposte di lavoro per il potenziamento delle competenze visuo-spaziali nell'adolescente e giovane adulto"

2017, 26 maggio, Savona, Aula Magna Liceo Giuliano della Rovere  
Convegno: "Sostenere le capacità di comprensione del testo scritto: un progetto di formazione e intervento per la scuola"  
Presentazione della relazione dal titolo: "L'esperienza del progetto al Liceo Giuliano della Rovere: il laboratorio di alternanza scuola-lavoro per la comprensione del testo"

2017, 12 maggio, Genova, Auditorium ITTL Nautico S. Giorgio  
Convegno: "Il mondo interno del bambino tra emozioni e motivazione ad apprendere"  
Presentazione della relazione dal titolo: "L'approccio multidimensionale alle difficoltà di apprendere: cognizione, emozione e motivazione dialogano tra loro"

2016, 26 novembre, Finale Ligure (SV)

Seminario: "Bambini felici: crescere i propri figli in armonia e bellezza"

Presentazione della relazione dal titolo: "Creare buona armonia tra adulti e bambini prestando attenzione alle caratteristiche del loro temperamento"

2016, 13 maggio-30 settembre, Genova

Convegno dal titolo: "BES e DSA - dalla diagnosi all'intervento. Problemi, prospettive normative e organizzative",

Partecipazione alla tavola rotonda, Consiglio Nazionale degli Psicologi, Ordine degli Psicologi della Liguria, Ufficio Scolastico Regionale

2016, 7-8 ottobre, Torino

XXV° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Presentazione del poster dal titolo: "Valutare gli stili attributivi in età evolutiva tramite una prova grafica: una nuova griglia per la codifica", in collaborazione con Console S., E. Gandolfi, S. Pisano, L. Traverso, Polo M.T. Bozzo, Università di Genova

2015, 9-10 ottobre, Pesaro

XXIV° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Presentazione della relazione dal titolo: "La valutazione degli stili attributivi nell'apprendimento scolastico: validazione di una prova grafica", in collaborazione con L. Ballerini, Console S., E. Gandolfi, Gazzotti M., L. Traverso, Polo M.T. Bozzo, Università di Genova

2014, 25-28 settembre, Genova

XVII° Congresso Nazionale SITCC "Marinai, terapeuti e balene"

Presentazione di un simposio dal titolo: "Motivazione ad apprendere. Importanza degli aspetti emotivo-motivazionali per la compliance della presa in carico e della cura dei soggetti in difficoltà scolastica", in collaborazione con Console S. e Viganò M.,

2013, 24-26 ottobre, Pordenone

XXII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Presentazione della relazione dal titolo: " Laboratorio Metacognitivo. Attività a sostegno dello studio e della motivazione", in collaborazione con Console S. e Gazzotti M., Associazione Arpat, Albenga (SV)

2008, 17-18 ottobre, Piacenza

XVII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Presentazione della relazione dal titolo: " Adattamento di un questionario osservativo per la valutazione delle competenze non-verbali nel periodo prescolare", in collaborazione con Guadagni Y., Dipartimento di Scienze Antropologiche, Università di Genova

2005, 28 aprile, Genova

Convegno sui disturbi da deficit di attenzione e iperattività in collaborazione con l'Istituto G. Gaslini, Genova, i Servizi Territoriali Ser.D. e NOAC di Genova

Presentazione della relazione dal titolo: "Il trattamento cognitivo dell'attenzione"

2004, 15/16 ottobre, Urbino

XIII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Relazione dal titolo: "Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento ", in collaborazione con Usai M.C., Scopesi A., Viterbori P., Zanobini M.

2003, 28 febbraio, Istituto G. Gaslini, Genova

Convegno su Disturbi di Apprendimento e adattamento scolastico

Presentazione della relazione dal titolo: "Le Abilità visuospatiali a scuola"

2002, 1 marzo, Istituto G. Gaslini, Genova

Convegno su Disturbi di Apprendimento e adattamento scolastico

Presentazione della relazione dal titolo: "Abilità e deficit visuospatiali; aspetti teorici e ipotesi di intervento"

2001, 27 marzo, Genova, Magazzini del Cotone

Corso di aggiornamento per insegnanti "Dislessia e disturbi specifici dell'apprendimento".

Presentazione della relazione dal titolo: "Interventi operativi: l'approccio metacognitivo"

2000, 27/28 ottobre, Parma

IX° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Relazione dal titolo: "Utilizzo del programma WinABC con bambini con difficoltà in lettura in contesto scolastico", in collaborazione con P. Pluvio, L. Cacciò e F. Rossi

1999, 8/9 ottobre, Genova

VIII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Presentazione delle seguenti relazioni:

- "L'applicazione del programma Abilità Visuospaziali ad un soggetto con Sindrome Non Verbale"
- "Il programma Abilità Visuospaziali: proposte di sperimentazione nella scuola elementare e media", in collaborazione con F. Rigoni
- "Il software winABC per il trattamento della dislessia evolutiva: dati preliminari della sua applicazione", in collaborazione con L. Cacciò e F. Rossi

1992, 25 giugno, Milano

"Esperienze psico-sociali in oncematologia pediatrica"

Clinica Pediatrica dell'Università di Milano e Centro di Ematologia Pediatrica dell'Ospedale S. Gerardo di Monza

Relazione dal titolo: "L'importanza del gioco in ospedale: un'esperienza di volontariato presso il Centro di Ematologia Pediatrica di Padova", in collaborazione con Ferronato L., Mechilli A., Nadalini L., Consigliere C.

#### • CONTRIBUTI IN ATTI DI CONVEGNI

2. Alcetti A. (2003), Le abilità visuospaziali a scuola, in Saccomani L. (a cura di), Atti del seminario di Studio sui Disturbi di apprendimento e adattamento scolastico. Aspetti clinici e riabilitativi, Istituto G. Gaslini Genova, Università degli Studi di Genova
3. Alcetti A. (2002), Abilità visuospaziali. Percorsi per la diagnosi, in Saccomani L. (a cura di), Atti del seminario di Studio sui Disturbi di apprendimento e adattamento scolastico. Aspetti clinici e riabilitativi, Istituto G. Gaslini Genova, Università degli Studi di Genova
4. Alcetti A. (2001), Abilità e deficit visuospaziali. Aspetti teorici e ipotesi di intervento, in Atti del Seminario sui Disturbi dell'apprendimento, a cura dell'I.S.A.H., Centro di Riabilitazione Polivalente, Imperia.

**Dati personali** Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

SAVONA, 29.04.2024.

**DOTT.SSA ALBERTA ALCETTI**