

## INFORMAZIONI PERSONALI

Barbara Mallarino

ESPERIENZA  
PROFESSIONALE

Da settembre 1999 a settembre 2021

## Insegnante di scuola primaria a tempo indeterminato entrata in ruolo per pubblico concorso indetto con DM 20/10/1994

- **Responsabile di plesso** nel 2008/2009
- **Funzione strumentale** (per almeno 6 anni), fino all'anno scolastico 2012/2013
- **Referente Progetto CREST**
- **Referente di Istituto per le Indicazioni Nazionali** dall'anno scolastico 2014/2015
- **Responsabile del dipartimento di area scientifica tecnologica** nell'anno 2012/2013 e dall'anno 2016/2017 fino al 2019/2020
- **Membro del Consiglio di Istituto**, per la componente docenti, dall'anno scolastico 2012/2013 fino al 2020/2021
- **Tutor di docenti immessi in ruolo** negli anni scolastici 2014/2015 e 2015/2016
- **Tutor accogliente** per tirocinanti di scienze della formazione primaria dall'anno scolastico 2009/2010 fino ad oggi (nel 2016/2017 e nel 2018/2019 le tirocinanti hanno svolto nella mia classe il tirocinio dell'anno conclusivo e del progetto di tesi)

Da ottobre 2018

## Tutor Coordinatore e Docente a contratto presso il Disfor, UNIGE

- **Tutor coordinatore**, con distacco parziale, presso il Disfor Unige a partire dall'ottobre 2018 fino a settembre 2021
- Professore a contratto del **Laboratorio di Matematica-modulo 1 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione UNIGE, Corso magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria per l'anno accademico 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023** (tre gruppi da 16 ore, per un totale di circa 100 studenti e 48 ore di insegnamento)
- Professore a contratto del **Laboratorio Didattica Speciale: Codici Del Linguaggio Logico-Matematico presso il Dipartimento di Scienze della Formazione UNIGE per il "CORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER ATTIVITA' DI SOSTEGNO DIDATTICO AGLI ALUNNI CON DISABILITA'":**
  - **VI Edizione a.a. 2020/2021** (60 ore di insegnamento)
  - **VII Edizione a.a. 2021/2022** (80 ore di insegnamento)

Da settembre 2021

Insegnante di scuola secondaria di primo grado a tempo indeterminato entrata in ruolo per pubblico concorso indetto con D.D. 21 aprile 2020 n. 499 e art. 59 del decreto Legge 25 maggio 2021 n. 73, classe di concorso A028  
**MATEMATICA E SCIENZE**

Attualmente in servizio presso Istituto Comprensivo di Carcare, Via del Collegio, Carcare (SV)

- **Coordinamento** del gruppo Analisi Dati Invalsi (con formazione per 14 ore frontali rivolte ai docenti della prima, seconda e terza primaria dell'Istituto) a.s. 2022/2023
- **Funzione strumentale VALUTAZIONE**, anno scolastico 2023/2024

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

A partire dal 1990

Livello QEQ: 8

- Diploma di maturità magistrale conseguita presso l'Istituto Magistrale "Della Rovere" con votazione pari a 60/60 nel 1990
- Frequenza e superamento dell'anno integrativo sempre presso il medesimo Istituto nel 1991
- **Laurea in matematica** conseguita presso il Dipartimento di Matematica, Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università degli Studi di Genova, nel 2002 con la votazione di 101/110
- **Diploma di Master Universitario di II livello** in "Didattica delle scienze per insegnanti delle scuole medie ed elementari: una formazione qualificata per l'orientamento della cultura scientifica" conseguito presso la Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università degli Studi di

Genova il 31/03/2009 con la votazione di 110/110

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Inglese	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Letture	Interazione	Produzione orale	
	B2	B2	B2	B2	B2
Corso biennale di formazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola elementare. Attivato presso la direzione didattica di Albisola Superiore a partire dal 03/09/2001. Ho sostenuto l'esame finale conseguendo il punteggio di 100/100 corrispondente al livello ottimale INDEPENDENT USER B2					

[Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato](#)  
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative

Possiedo buone competenze comunicative acquisite:

- durante la mia esperienza di insegnante: sono da sempre abituata a rapportarmi con le colleghe del team, con le colleghe di plesso/Istituto, con i genitori e gli operatori sanitari dell'ASL. Da sette anni membro del Consiglio di Istituto
- durante il lavoro di ricerca/azione che svolgo da anni prendendo parte alle riunioni dei gruppi di ricerca
- durante i Convegni a cui ho preso parte come relatrice (individualmente o, più spesso, in coppia)
- durante il seminario Invalsi come autrice di prove di matematica per la scuola primaria (i lavori sono sempre di gruppo) e come componente del gruppo di lavoro che si occupa durante l'anno della prova di seconda primaria di matematica
- durante il mio lavoro presso Unige sia come tutor coordinatore che come docente a contratto del laboratorio di didattica della matematica modulo 1.

Competenze organizzative e gestionali

Possiedo buone competenze organizzative acquisite:

- durante la mia esperienza, a scuola, come responsabile di plesso, funzione strumentale (per la formazione e per la gestione del POF), responsabile di Dipartimento dell'area scientifica e come Presidente del Consiglio di Interclasse;
- durante la mia esperienza presso UNIGE come tutor di zona per fare in modo che gli studenti fossero assegnati, per lo svolgimento del loro tirocinio, presso le scuole accoglienti.

Competenze professionali

Dal 2012 autrice di Prove Invalsi per la prova di matematica nella scuola primaria. **Dal 2017 componente del gruppo G02, e dal 2022 anche del gruppo G05, che si occupano delle prove di matematica della seconda e quinta primaria rispettivamente:** analisi e rielaborazione degli item, predisposizione dei fascicoli di pre-test, della compilazione della griglia di correzione e guida alla lettura del test nazionale.

Partecipazione al "Seminario per la produzione di prove di Italiano e Matematica", nello specifico Matematica per la Scuola Primaria:

- nel 2012,
- nel 2014,
- nel 2016 (**votazione della scheda di valutazione 100/100**, REG\_INVALSI (P) 25/10/2016 n°0009775)
- nel 2017 (**votazione della scheda di valutazione 100/100**, REG\_INVALSI (P) 29/11/2017 0009736)
- Nel 2018 (**votazione della scheda di valutazione 100/100**, REG\_INVALSI (P) 06/09/2018 0009546)
- Nel 2019 (non è stata attribuita valutazione)
- Nel 2020 è stato sospeso
- Nel 2021 in modalità telematica, coordinatrice dei gruppi di lavoro
- Nel 2022 in presenza, coordinatrice dei gruppi di lavoro

## Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
intermedio	intermedio	intermedio	base	base

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato

[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

- buona padronanza degli strumenti della suite per ufficio (elaboratore di testi, foglio elettronico, software di presentazione) acquisita con l'utilizzo quotidiano
- discreta padronanza dei programmi per il disegno geometrico (Geogebra)
- corso di aggiornamento di 18 ore previsto dal PNSD svolto nell'anno scolastico 2016/2017 per l'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico
- competenze digitali nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti per il clouding e la condivisione (l'istituto in cui presto servizio utilizza la Gsuite for education da anni) e per la formazione a distanza (piattaforme Moodle come, ad esempio, aulaweb in dotazione da Unige e da me utilizzata con regolarità);

## ULTERIORI INFORMAZIONI

[Pubblicazioni](#)  
[Presentazioni](#)  
[Progetti](#)  
[Conferenze](#)  
[Seminari](#)  
[Riconoscimenti e premi](#)  
[Appartenenza a gruppi / associazioni](#)  
[Corsi](#)

### Alcune Pubblicazioni:

- **“Progetto sulla solubilità per la classe quinta, scuola primaria”**, Comunicazione Poster di B. Mallarino e I. Rebella, Educare alla chimica per promuovere la chimica, VII Conferenza Nazionale di Didattica della chimica, 25-28 Novembre 2010 Terracina (LT), atti del convegno pagg. 41-43
- **A caccia della...soluzione! Come raggiungere l'autonomia cognitiva in un percorso sulla solubilità nella scuola primaria odierna**, B.Mallarino e I. Rebella, atti del convegno pagg. 90-92, Materiali di discussione del Convegno Nazionale CESP (Centro Studi per la Scuola Pubblica) Bologna, 25 febbraio 2012
- **Una soluzione c'è... tra chimica e parole. Laboratorialità e linguaggio nella costruzione dei concetti in un percorso di chimica nella scuola primaria**, Ilaria Rebella e Barbara Mallarino, pubblicazione on line (<http://www.educationduepuntozero.it/community/soluzione-c-chimica-parole-4070357801.shtml>). L'esperienza è stata presentata al III Convegno di Education 2.0, 26 ottobre 2012, Firenze
- **“Per una rivalutazione culturale dell'insegnamento scientifico e della formazione iniziale e in servizio degli insegnanti”**, R.Biavasco, A.Borseese, G.Caviglia, B.Mallarino, I.Parrachino, I.Rebella, E.Tamburello, L.Vignali, N.Zamboni., L.Zunino. CnS, La Chimica nella Scuola, ottobre-dicembre 2009, pagg. 39-53 (scaricabile in formato pdf all'indirizzo <http://www.aldoborseese.com/pubblicazioni-borseese.html>)
- **Verso un approccio significativo al sapere scientifico: una proposta interdisciplinare per la scuola primaria**, Aldo BORSESE, Barbara MALLARINO, Ilaria REBELLA, Irene PARRACHINO, CnS – La Chimica nella Scuola, Settembre-Ottobre 2012, 141-146 (scaricabile in formato pdf all'indirizzo <http://www.aldoborseese.com/pubblicazioni-borseese.html>)
- **Fare chimica a sei anni: interdipendenza tra la costruzione del lessico specifico e la concettualizzazione. Avvio alla costruzione del concetto di solubilità in classe prima**, B. Mallarino, I. Rebella, Atti della VI Conferenza Nazionale "L'insegnamento della Chimica nell'ambito delle scienze sperimentali per coniugare creatività e razionalità" (Bari 30-31 ottobre - 1 novembre 2008), p.120-124 (scaricabile in formato pdf all'indirizzo <http://www.aldoborseese.com/pubblicazioni-gruppo.html>)
- **Dalla “divisione di cose” alla “divisione”: un'esperienza in terza primaria**, B. Mallarino, seminario per la scuola primaria in Atti del Convegno “Incontri con la Matematica N.24: Matematica ed esperienze didattiche”, Castel San Pietro Terme (Bo), 5-6-7 Novembre 2010, a cura di Bruno D'amore e Silvia Sbaragli, Pitagora Editrice Bologna, ISBN 88-371-1808-2, abstract pag. 97-98 (indice della pubblicazione visibile al seguente indirizzo <https://www.pitagoragroup.it/pited/Damore%20Atti%202010.html>)
- **Dalla “divisione di cose” alla “divisione”: un'esperienza in terza primaria**, B. Mallarino, articolo sul volume “Buone pratiche d'aula in matematica, Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di primo grado”, a cura di Silvia Sbaragli, Pitagora Editrice

Bologna 2011, pag. 77-86, ISBN 88-371-1824-4 (al link seguente si può reperire l'elenco dei contributi: <https://www.pitagoragroup.it/pited/Sbaragli%201824.html>)

- **La costruzione degli strumenti di osservazione delle relazioni: dalla conoscenza di sé alla conoscenza dell'altro**, all'interno del capitolo undicesimo IL T2. LE RELAZIONI EDUCATIVE, paragrafo 2 di Barbara Mallarino, presente sul volume "Il tirocinio universitario. Il modello di Scienze della formazione primaria nell'Università di Genova", di Boichicchio e Morselli (a cura di), Editore Youcanprint 2021, pagg. 240-250, ISBN 979-12-20362-26-9
- **Un'esperienza in terza primaria. Dalla "divisione di cose" alla "divisione": apprendere la matematica**, B. Mallarino, articolo su "Rivista per la scuola primaria. Scuola Italiana Moderna", Editrice La Scuola Brescia, 8 aprile 2015, Pagg. 44-50 (sommario del fascicolo all'indirizzo <http://scuolaitalianamoderna.lascuola.it/it/home/archivio/sommari-dei-fascicoli/anteprema-fascicolo-8-aprile-2015>), ISSN 0036-9888
- **"Didattica della Matematica dalla prima alla quinta: Statistica, algoritmi e problemi"**, sul numero di maggio 2020 (VS9) della rivista "La Vita Scolastica", editore Giunti, coautrice insieme a Rebella Ilaria della sezione, pagg 88-103, ISSN 0042-7349
- **"Didattica della Matematica dalla prima alla quinta: Misure convenzionali"**, sul numero di aprile 2021 (VS8) della rivista "La Vita Scolastica", editore Giunti, coautrice insieme a Rebella Ilaria della sezione, pagg 66-78, ISSN 0042-7349

#### Partecipazione a seminari significativi:

- Partecipazione al seminario come corsista: "I dati Invalsi: uno strumento per la ricerca" svoltosi a Firenze dal 17 al 18 novembre 2017
- Partecipazione, **per titoli**, al seminario "Porsi le giuste domande. Seminario di approfondimento sui quesiti del Questionario Insegnante di Matematica", svoltosi a Formia dal 16 al 18 marzo 2018, in qualità di **insegnante esperto**.

#### Attività in qualità di formatore:

- 2010: seminario sulle buone pratiche in didattica della matematica in presenza di bambini DSA promosso da AID (Associazione Italiana Dislessia);
- 2010: seminario sulla didattica della matematica durante il convegno "Incontri con la Matematica" promosso dall'Università di Bologna;
- 2013: seminario per la formazione insegnanti sulla didattica della matematica promosso da Proteo Fare Sapere;
- 2018: 3 incontri di formazione per il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo Savona 3 (per un totale di 11 ore comprese 2 di coordinamento con il Nucleo di Autovalutazione) su richiesta del Nucleo di Autovalutazione sulle prove Invalsi (i materiali a disposizione, analisi delle prove di Istituto, possibili interventi per il Piano di Miglioramento)
- 2019: incontro di formazione per docenti di ogni ordine e grado promosso dall'ALIMA (Associazione Ligure per l'Insegnamento della Matematica) **Rapporti/raccordi, nell'insegnamento nei vari livelli scolastici, tra matematica, fisica ed altre scienze. Opinioni ed esperienze a confronto.**
- Vincitrice dell'avviso pubblico per la formazione di una graduatoria triennale (2020/2023) di **docenti formatori per il personale neoassunto** per l'ambito 5 della Liguria (laboratori **"Buone pratiche disciplinari"** e **"Valutazione didattica e di sistema"**) e per l'ambito 6 (laboratorio "Buone pratiche disciplinari").
  - ✓ Nell'anno 2019/2020 ho svolto 3 laboratori (due sulle buone pratiche disciplinari e l'altro sulla valutazione didattica) per un totale di 9 ore di formazione in lezione sincrona con laboratorio per docenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado.
  - ✓ Nell'anno 2020/2021 ho svolto 2 laboratori (uno sulla nuova valutazione alla scuola primaria, l'altro sui percorsi per competenze trasversali e orientamento) per un totale di 6 ore di lezione sincrona per i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria
  - ✓ Nell'anno 2021/2022 ho svolto 2 laboratori (uno per l'ambito 5 e l'altro per l'ambito 6 sulla valutazione didattica e la valutazione di sistema) per un totale di 6 ore di lezione sincrona per i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria
- Vincitrice dell'avviso pubblico per la costituzione di una graduatoria triennale (2020/2023) di **docenti formatori dell'ambito matematico/scientifico per la didattica a distanza**: laboratorio con un gruppo di 20 corsisti per la durata di 25 ore da maggio a novembre 2020.
- Webinar, martedì 30 giugno 2020, dalle 17, "Il laboratorio di matematica dal passato al futuro: conversazioni con Arzarello e Bolondi", Future Education Modena (FEM), piccolo intervento sulla sperimentazione effettuata sulla mia classe durante la Didattica a Distanza.

- 3-4 marzo 2022: Convegno Nazionale di Didattica della Matematica, “**La matematica per il cittadino. È cambiata la didattica della matematica in questi vent’anni?**”, organizzato da PROTEO FARE SAPERE Toscana, mi sono occupata del laboratorio online per la scuola dell’infanzia e la scuola primaria.
- 16 maggio 2022: incontro di formazione per docenti di ogni ordine e grado promosso dall’ALIMA (Associazione Ligure per l’Insegnamento della Matematica) **Valutazioni nazionali e internazionali delle competenze (in matematica e applicazione della matematica) degli alunni**; relatori Domingo Paola, Mallarino Barbara, Nadia Zamboni, con interventi di Paolo Boero e Paolo Fasce
- 2022/2023: Tutor nel progetto INDIRE “**Piano d’intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione – Formazione sulle competenze di base**”, (Codice Progetto: 10.2.7.A4-FSEPON-INDIRE-2021-1); ho svolto un’attività di formazione e accompagnamento dei docenti di matematica delle Scuole del Primo Ciclo, volta a promuovere processi di miglioramento della pratica didattica che tengano conto delle difficoltà di apprendimento degli alunni e che siano capaci di motivarli ponendoli al centro del processo di insegnamento-apprendimento; mi sono state assegnate due classi per un totale di 30 ore di attività per ognuna. Il progetto ha previsto una formazione preventiva che si è svolta tra luglio e dicembre 2022.
- 23-24 febbraio 2023: Convegno Nazionale di Didattica della Matematica, “**IL GIOCO nella didattica della matematica**” organizzato da PROTEO FARE SAPERE Toscana, mi sono occupata del laboratorio per la scuola dell’infanzia e la scuola primaria.

#### **Gruppi di ricerca e progetti:**

- Componente del gruppo di ricerca “Bambini, maestri e realtà” in didattica della matematica, Università degli Studi di Genova, Dipartimento di Matematica e Scienze della Formazione Primaria, coordinato dal Prof. Paolo Boero, dal 2009 al 2013 e dal 2017 fino al 2021.
- Componente, fino al 2013, del gruppo di ricerca in didattica della chimica facente capo al Professor Aldo Borsese Università degli Studi di Genova, Dipartimento di chimica e chimica industriale (<https://www.aldoborsese.com/>)
- Partecipazione al progetto europeo triennale Comenius “Chemistry is all Around Network” (Live Long Learning Programme) per la sperimentazione e la valutazione di risorse didattiche tecnologiche e articoli di didattica internazionali in ambito chimico-scientifico per la scuola primaria e secondaria di I e II grado” con la collaborazione delle principali università europee (<https://chemistrynetwork.pixel-online.org/>). Responsabile del progetto per l’Italia la Professoressa Marilena Camasciali del Dipartimento di Chimica e Chimica Industriale dell’Università degli Studi di Genova
- 2020: Partecipazione al focus group gestito da FEM (Future Education Modena) per la sperimentazione di materiale [m@t.abel](mailto:m@t.abel) durante la didattica a distanza.

#### **Dati personali**

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

Savona, 2/12/2023