

# Rita Cersosimo

## Titoli

---

- 2020 - 2023  
Discussione a  
maggio 2024
- Dottorato di ricerca in Lingue, Culture e Tecnologie digitali**  
*Digital Humanities, DLCLM, Università di Genova*
- Comprensione del testo e del linguaggio figurato negli adulti con dislessia
  - Educazione linguistica accessibile in ambienti digitali
- 2022
- Abilitazione all'insegnamento nelle scuole sec. di I e II grado**  
*MIUR*
- Lingua inglese (classi AB24 e AB25)
- 2022
- Master di II livello in Change Management**  
*LANUA, Scuola Superiore dell'Università di Genova*
- Tesi: "L'inglese tra tecnologie ed emozioni: un percorso inclusivo di avvicinamento alla lingua inglese con elementi di robotica, intelligenza artificiale e realtà virtuale"
- 2018 - 2020
- Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Moderne per i Servizi Culturali (LM 37/38)**  
*Università di Genova*
- Lingue di specializzazione: francese e inglese
  - Tesi: "La didattica inclusiva delle lingue - Analisi dei manuali in adozione e progettazione di percorsi inclusivi in presenza e a distanza per la scuola secondaria di I grado"
  - 24 CFU per l'insegnamento conseguiti *in itinere*:
    - 6 CFU: Pedagogia Generale
    - 9 CFU: Antropologia Culturale
    - 12 CFU: Didattica delle Lingue e Nuove Tecnologie
- 2019 - 2020
- Corso di Perfezionamento Universitario EPICT**  
*Università di Genova*
- Certificazione Pedagogica Europea sull'uso delle Tecnologie Digitali per i Bisogni Educativi Speciali
- 2016 - 2020
- Diploma Magistrale di Scuola Superiore in Studi Umanistici**  
*LANUA, Scuola Superiore dell'Università di Genova*
- Percorso di alta formazione parallelo al corso di studi
- 2015-2018
- Laurea Triennale in Lingue e Culture Moderne**  
*Università di Genova*
- Votazione: 110/110 con lode
  - Semestre Erasmus+: *Université Saint Louis, Bruxelles*
- 2015
- Diploma di Liceo Scientifico**  
*Liceo G.P. Viensseux, Imperia*
- Votazione 100/100

## Esperienze professionali

---

- 11/2023 –  
11/2024
- Assegnista di Ricerca**  
*Laboratorio di Linguaggio e Cognizione, DAFIST - Università di Genova*
- Progetto EPITHETS - Explaining Pejoratives In THEoretical and Experimental Terms
- a.a. 2023/2024
- Docente a Contratto**  
*DISFOR - Università di Genova*
- Corso “Lingua e comunicazione” (36 ore, 6 CFU)
- a.a. 2020/2021 -  
oggi
- Tutor didattico**  
*DLCM - Università di Genova*
- Percorsi di orientamento laboratoriali per le matricole
  - Percorsi di PCTO per studenti delle scuole secondarie di II grado sulle soft skills (“Soft skills Hub”) e sul bilinguismo (“Cervello Bilingue”)
  - Creazione di video-guide accessibili per l’orientamento delle matricole
  - Laboratori sul metodo di studio (mappe concettuali, software online, organizzazione del tempo)
- a.a. 2021/2022 -  
oggi
- Collaboratrice gruppo TIDA - GLIA**  
*Università di Genova*
- Progettazione e creazione del video-corso per docenti in autoapprendimento su Aulaweb: “Gli studenti universitari con DSA e con disabilità: guida pratica all’inclusione, dalla didattica agli esami”
- a.a. 2020/2021 -  
oggi
- Membro commissione test d’ingresso TELEMACO**  
*Università di Genova*
- Creazione dei test d’ingresso dell’area *literacy*
  - Progettazione del percorso di recupero online PERSEO, erogato in autoapprendimento con video-pillole (20 unità) mirate al recupero delle competenze in ingresso
  - Analisi dei dati degli studenti con DSA e BES e progettazione di adattamenti per l’accessibilità e interventi di rinforzo
- 2020 - 2022
- Formatrice e operatrice per studenti con BES**  
*Cooperativa Sociale Eureka, Imperia*
- Corsi multidisciplinari per sviluppare abilità cognitive attraverso tecnologie educative (coding, robotica, realtà aumentata, video-making, grafiche, intelligenza artificiale)
  - Formazione di docenti delle scuole secondarie per l’introduzione delle tecnologie in classe
- a.a. 2021/2022
- Attività di supporto nel corso di Linguistica**  
*DIMI, Logopedia - Università di Genova*
- Attività laboratoriali di recupero e rinforzo

- a.a. 2021/2022      **Docenza corso CLIL per docenti delle scuole secondarie**  
*Università di Genova*
- La metodologia CLIL e i Disturbi Specifici di Apprendimento
- a.a. 2020/2021      **Docente a contratto di lingua inglese**  
*Unite - Università di Genova*
- Corsi base (A2) e intermedio (B1)
- a.a. 2018/2019;  
 2019/2020      **Tutor di accoglienza e orientamento**  
*DLCM - Università di Genova*
- Recupero delle competenze in lingua italiana per studenti stranieri
  - Orientamento in itinere e accoglienza matricole
  - Seminari sul metodo di studio e la stesura delle tesi di laurea

## Pubblicazioni

---

Cersosimo R., Gattiglia N., Lombardi G. (2023). Come il linguista (in ognuno di noi) disinnesci le fake news: un percorso didattico di avvicinamento alla Linguistica per le scuole secondarie di secondo grado. In Caruso V. e Maffia M., *Vecchie e nuove forme di comunicazione diseguale: canali, strutture e modelli*, Milano: Studi AItLA, pp. 323-340.

Cersosimo, R. (2023). Increasing inclusion and engagement in foreign language learning: A pilot study with multilingual digital storytelling and virtual reality. *Instructed Second Language Acquisition*, 7. <https://doi.org/10.1558/isla.25400>

Cersosimo R. (2023). Le tecnologie per apprendere le lingue come strumenti di empowerment per gli studenti con DSA. *Nuova Secondaria Ricerca*, anno XXI, 2, 10/2023.

Cersosimo, R.; Santini, L. (2023). “Standard e ‘requisiti minimi’ di competenza della lingua inglese. Il Progetto Inglese all’interno delle lauree triennali all’Università di Genova”. *ELLE*, 12(2), 1-24. 10.30687/ELLE/2280-6792/2023/02/007

Lombardi G., Pagnan R., Cersosimo R., Torrente M.L. (2023). PER.S.E.O.: analisi dell’efficacia di un percorso in autoformazione per l’assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi. *Quaderni del GLIA*, Genova.

Cersosimo R., Staggini G. (2023). La multimodalità per la didattica inclusiva: l’esperienza di un corso di lingua inglese in Realtà Virtuale per bambini con BES. *La visualità all’intersezione delle discipline umanistiche e tecnologiche. Atti del 2° incontro ciVTS*.

Cersosimo, R., Pennazio, V. (2022). “L’inglese tra tecnologie ed emozioni”: un percorso inclusivo di avvicinamento alla lingua inglese con elementi di robotica, intelligenza artificiale e realtà virtuale. *Lend – Lingua e Nuova Didattica*. 4/2022.

Cersosimo R., (2022). I manuali di lingua francese per la scuola secondaria di I grado: un’indagine sull’accessibilità per gli studenti con DSA. *SeLM, Scuola e Lingue Moderne*. 2/2022.

Giaufret A., Torsani S., Fedriani C., Cersosimo R., Lombardi G., Pagano A. (2022). RECOFA UniGe: Un protocollo per il recupero delle competenze di lettura in italiano lingua di studio. *AICLU: atti del convegno*.

Cersosimo R., Pagano A., Lombardi G. (2022). Bare conductive Ink as a tool to teach pupils new vocabulary. *Proceedings IEEE MELECON 2022*.

Staggini G., Cersosimo R. (2021). VR-ISLAND: Virtual Reality, Inclusion and Special Language Needs. In *CHIItaly 2021: 14<sup>th</sup> Biannual Conference of the Italian SIGCHI Chapter (CHIItaly '21)*. Association for Computing Machinery, New York, Article 38, 1-2.

## Pubblicazioni in elaborazione

---

Cersosimo, R., Pennazio, V. Educational robotics for inclusive language learning: theoretical implications and a pilot study with Ozobot.

Cersosimo, R., Pennazio, V. The effects of VR, AI and robotics on children's attitudes towards English language learning: an inclusive intervention.

Cersosimo R., Staggini G., The role of visuality in VR materials for language learning. A case study. *ciITS*.

Cersosimo R. I criteri per la scelta di un manuale accessibile per la classe di lingua: conclusioni da un'analisi esplorativa per il francese al primo grado.

Cersosimo R., Domaneschi F., Al-Azary H. Automatic Metaphor Processing in Developmental Dyslexia.

Cersosimo R., Engelhardt P.E., Domaneschi F. Novel Metaphor Processing in Dyslexia: Evidence from a Visual World Eye-tracking Study.

Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R. Sostenere un test per la verifica della preparazione iniziale durante la pandemia: il caso del Test sulle Competenze Linguistiche del DLCM dell'Università di Genova, *Nuovi quaderni di palazzo Serra*, Genova.

## Convegni

---

2023 Cersosimo R., Pennazio V., "Educational robotics for inclusive language teaching: theoretical implications and a case study with Ozobot". International Conference on Child-Robot Interaction, Università Milano Bicocca.

2023 Cersosimo R., "Metaphor processing in dyslexia: weakness or strength?", 4th iWORDD - International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia. Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL).

2023 Cersosimo R., Engelhardt P., Domaneschi F., "Metaphor comprehension in developmental dyslexia: an eye-tracking study". 18th International Pragmatics Conference, Université Libre de Bruxelles (ULB).

2023 Cersosimo R., Rossi, M., Al Azary A. "Is metaphor an inclusive device in educational discourse?". 16th RaAM Conference, Universidad Autónoma de Madrid and Universidad de Alcalá.

- 2023 Cersosimo R., Staggini G., “Lo strumento di Wooclap a UniGe tra orientamento e inclusività”, Uso costruttivo di Wooclap nelle didattiche disciplinari: impatti ed effetti. GLIA, Università di Genova.
- 2023 Celentin P., Cersosimo R., “Oltre l’italiano. Per una didattica della lingua francese accessibile: analisi dei materiali didattici e proposte operative”. Convegno SLAM - La didattica delle lingue e l’educazione linguistica inclusiva: DSA e BES, marginalità, Università Statale di Milano.
- 2023 Cersosimo R., Staggini G., “Gli studenti universitari con DSA e con disabilità: guida pratica all’inclusione, dalla didattica agli esami. Un corso sperimentale di formazione per i docenti UniGe”, VIII Congresso internazionale Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa. Università per Stranieri di Perugia.
- 2023 Candito C., Cersosimo R., Garbarino S., Masini M., Perelli M., Sassarini L., Staggini S., Zanolini M., “Le diverse competenze per lo sviluppo dell’accessibilità nella didattica”, 4° Convegno nazionale “Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università”, Università di Genova.
- 2022 Cersosimo R., “Increasing language learning motivation in children with Special Educational Needs: a case study with Multilingual Digital Storytelling and Virtual Reality.”, Accessible and inclusive practices in instructed Second Language Acquisition (ASLA), Università di Verona.
- 2022 Cersosimo R., “La comprensione delle metafore negli adulti con dislessia”, XXX Congresso AIRIPA, Università di Padova.
- 2022 Cersosimo R., “I manuali di lingua francese nella scuola secondaria di I grado: analisi dell’accessibilità e del gradimento da parte degli studenti con DSA e dei loro docenti”, Convegno Nazionale GISCEL, Palermo.
- 2022 Cersosimo R., Lombardi G., Torrente M.L., Pagnan R., “Observing the effectiveness of PER.S.E.O, a distance remedial course for the key-competences to enroll in university”, HELMeTO 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online.
- 2022 Lombardi G., Cersosimo R., Gattiglia N., “La complessità desiderata. La linguistica per il pensiero critico contro la disinformazione sul web”, Congresso AIILA 2022, Università degli Studi di Napoli Federico II.
- 2021 Cersosimo R., Staggini G., “Inclusive language teaching and technologies”, Social and Cultural aspects of European Studies, Jean Monet Chair of the University of Russia, Moscow.
- 2021 Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R., “Italian language skills workshops in 2019 and 2020: when an unexpected online readaptation brings a successful outcome”, ILTAL 2021, The 2nd International Conference on Language Teaching and Learning 2021, Hong Kong University.
- 2021 Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R., “Integration and adaptation in higher-education foreign students: a case study”, AMLI 2021, University of Sussex.
- 2020 Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R., “Test delle Competenze Linguistiche nel 2019 e nel 2020: quale riadattamento?”, Crisi, fratture, cambiamenti - Riflessi letterari, culturali e linguistici, Università di Genova.

## Summer school

---

- 2022 “Modern approaches to the assessment of language impairments”, Prof. Dörte de Kok, LOT Summer School, Center for Language and Cognition, University of Groningen.
- 2022 “Experimental Pragmatics”, Prof. Franziska Koder, LOT Summer School, Center for Language and Cognition, University of Groningen.
- 2022 “Research design for Experimental Linguistics”, Prof. Hugo Quené, Utrecht University.
- 2022 “Methods in Language Sciences – Introduction to Linear Mixed Modelling”, Prof. Shravan Vasishth, Ghent University.
- 2021 “Dyslexia in the EFL Classroom”, Prof. John Hird, University of Oxford.

## Premi

---

- 2023 “Young Researcher Award”. Convegno internazionale Figurative Thought and Language.
- 2022 “Premio Adriano Colombo” per giovani ricercatori in linguistica educativa. Convegno GISCEL, Società di Linguistica Italiana - SLI.
- 2022 “Premio miglior poster per l’assessment”, XXX AIRIPA Congress, Giunti Scuola.
- 2017 “Premio IRIS” - Rendimento più alto del primo anno del corso di Lingue e Culture Moderne

Marzo 2024