

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome  
Indirizzo  
Telefono  
Fax  
E-mail  
  
Codice Fiscale  
  
Nazionalità  
  
Data di nascita

**STELLA GIACOMO**

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

**2004-2019 PROFESSORE ORDINARIO DI PSICOLOGIA CLINICA M-PSI/08**

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane  
Università di Modena e Reggio Emilia  
Via allegri, 9 42100 REGGIO EMILIA

**2010 ad oggi - DIRETTORE SCIENTIFICO RETE SOS DISLESSIA**

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

PSICOLOGIA CLINICA, NEUROPSICOLOGIA DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO E DELL'APPRENDIMENTO IN Età EVOLUTIVA

LAUREA in sociologia (TRENTO 1973),  
Laurea in psicologia (PADOVA 1977)  
Specializzazione in Epistemologia genetica (GINEVRA 1985)

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### PERSONALI

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

PRIMA LINGUA

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### RELAZIONALI

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### ORGANIZZATIVE

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### TECNICHE

*Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### ARTISTICHE

*Musica, scrittura, disegno ecc.*

## ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

*Competenze non precedentemente indicate.*

## ITALIANO

### INGLESE, FRANCESE

BUONO PER ENTRAMBE

BUONO PER ENTRAMBE

BUONO PER ENTRAMBE

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

Francese acquisito durante soggiorno Università di Ginevra per specializzazione anni 1980-1985

INGLESE acquisito attraverso soggiorni di studio e di lavoro in Inghilterra e Stati Uniti

GIÀ PROFESSORE ORDINARIO DI PSICOLOGIA CLINICA, IN SERVIZIO FINO AL 2019 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE E SCIENZE UMANE DELL'UNIVERSITÀ DI MODENA E REGGIO EMILIA

DIRETTORE DEL MASTER IN NEUROPSICOLOGIA DEI DSA ORGANIZZATO CONGIUNTAMENTE DALL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA E DALL'UNIVERSITÀ DELLA REPUBBLICA DI SAN MARINO.

DIRETTORE DEL SERVIZIO CLINICO SOS DISLESSIA, RETE NAZIONALE DI CENTRI CLINICI E RIABILITATIVI

CON DIRETTORE DELLA RIVISTA DISLESSIA (ERICKSON)

MEMBRO DELLA COMMISSIONE TECNICA DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE PER L'ATTUAZIONE DELLA LEGGE 170

DAL 2013 è formatore ECM per il provider GIUNTI OS con il QUALE HA REALIZZATO 25 eventi formativi rivolti a NPI, Psicologi, pedagogisti e logopedista.

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

**ULTERIORI INFORMAZIONI**

[ Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc. ]

**BIBLIOGRAFIA**

VOLUMI

Stella G, Grandi L. Come leggere i DSA Giuntiscuola 2013

Stella G, Di Blasi F. Giorgetti W. Savelli E. (2003) ***La valutazione della dislessia. Un approccio neuropsicologico.*** Edizioni Città Aperta.Troina.

Stella G. (2004) ***La dislessia.*** Il Mulino

Stella G, Gallo D. (2005) ***Dislessia, scelte scolastiche e formative.*** Omega edizioni

**Come Leggere I DSA** (2013) Giuntiscuola.

**Tutta un'altra scuola.** (2016) Giunti editore

**Mio figlio non riesce a leggere..**(2018) Giunti

**Nessuno è somaro** (2018 ) Il Mulino

Articoli in riviste

S. ARINA, G. STELLA, (2005) I disturbi del calcolo nella dislessia evolutiva. Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa, vol 1. anno 2, 29-48.

MAZZOTTA S., BARCA L, MARCOLINI S., STELLA G., BURANI C. (2005) Frequenza, immaginabilità ed età di acquisizione delle parole: in che misura influenzano la lettura dei bambini italiani? Psicologia clinica dello sviluppo, anno IX, vol. 2. 249-268.

G. STELLA, E. SAVELLI, (2005) La rieducazione della dislessia: stato attuale e prospettive future. Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa, vol 3 anno 2, 262-273.

F. BENSO, G. STELLA, G. ZANZURINO, C. CHIORRI, (2005) Il fuoco attento e la dislessia evolutiva. *Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*, vol 3 anno 2, 275-285.

M. ROBERTO, F. PIANTA, G. STELLA, (2005) L'incidenza dei disturbi specifici della lettura nella scuola media superiore: uno studio comparativo. *Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*, vol 2, anno 2, 135-145.

G. LAMPUGNANI, G. STELLA, G. CAIAZZO, (2006) Un'esperienza di screening per l'individuazione dei soggetti a rischio DSA e intervento di formazione dei docenti nella prima classe della scuola secondaria di secondo grado. *Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*, vol 1 anno 3, 37 - 48.

G.STELLA, S. FRANCESCHI, *Dislessia e codifica fonologica: un test informatizzato per la valutazione. Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*, vol 2 anno 3, pp 187-210.

2007

C. TERMINE, G. STELLA, C. CAPSONI, E. ROSSO, A. BINDA, A. PIROLA, C. CONTI, E. GRUPPI, G. LANZI, S. SALINI, C. TOGNATTI, M. ZOPPELLO AND U. BALOTTIN

Neuropsychological profile of pre-schoolers with metaphonological difficulties: results from a non-clinical sample *Child: care, health and development*, 33, 6, 703–712.

G. STELLA, C. TINTONI, Indagine e rilevazione sulle abilità di lettura nelle scuole secondarie di secondo grado. *Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*, vol.4, 271-286.

E. SAVELLI, G.STELLA, Un "superindice" di rapidità/correttezza per le prove di lettura. *Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*, vol.4, 329-338.

2008

98) M Dispaldro, B. Benelli, S. Marcolini, G. Stella, Real-word repetition as a predictor of grammatical competence in Italian children with typical language development, *INT. J.LANG: COMM.DIS*: 1-21.

G. Stella, S. Arina, A. Conti, T-islessia,; rieducazione a distanza. *Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*, vol.5, 211-232.

2009

G. Stella, S. Franceschi, E. Savelli, Disturbi associati nella dislessia evolutiva: uno studio preliminare. *Dislessia*, vol.6,1, 31-49.

G. Stella. E. Savelli, Lo Stigma della Dislessia. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza*, vol. 25 pp 237-252.

Zanzurino G., Stella G., Processamento visivo e fonologico nelle prime fasi di apprendimento della lettura. *Dislessia*, vol. 6,1, 153-171.

Dispaldro M., Caselli MC., Stella G. morfologia grammaticale in bambini di 2 anni e mezzo e 3 anni. *Psicologia clinica dello sviluppo*. Anno XIII, num.1, pp 161-182.

2010

Dispaldro, M., Benelli, B., Marcolini, S. e Stella, G., Real word repetition as predictor of grammatical competence in Italian children with typical language development. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 44, 6, 941-961  
DOI: 10.1080/13682820802491794

Arina S., Stella G. Memoria di lavoro e Apprendimento della lettura. Ruolo dell'ortografia nelle lingue a diversa consistenza. *Dislessia*, vol. 7,3, 255-268.

2011

G. Stella, E. Savelli, D. Gallo, M. Mancino: *Dislessia Evolutiva in Pediatria*. Erickson Edizioni, Trento

A new approach for the quantitative evaluation of drawings in children with learning disabilities.  
M. Galli, S. L. Vimercati, G. Stella, G. Caiazzo, F. Norveti, F. Onnis, C. Rigoldi, G. Albertini.  
*Research in Developmental Disabilities* 32 (2011) 1004–1010

G. Stella, G. Zanzurino Dépistage et remédiation scolaire des troubles spécifiques d'apprentissage: l'expérience de l'Italie. A.N.A.E., 2011;114;384-386.

S. Franceschi, E. Savelli, G. Stella Identificazione precoce dei soggetti a rischio DSA ed efficacia di un intervento abilitativo metafonologico. Dislessia, vol. 8,3, 247-266.

2012

M. Scorza, G. Stella, I. Morlini, SPILLO: Uno strumento per l'identificazione della lentezza nella lettura orale. Dislessia, vol. 9 n.1, 109-133.

G. Zanzurino, G. Stella, I. Morlini, M. Scorza e F. Scortichini. Il TRPS: nuovi indici psicometrici e predittività dello strumento per lo screening precoce di lettura, Dislessia, vol 9, n.2

F. Scortichini, G. Stella, I. Morlini, G Zanzurino e M. Scorza. La diagnosi di Dislessia e Disortografia Evolutiva nei bambini bilingui (L2). Evidenze sul ruolo del lessico. Dislessia, vol. 9 n.3

Standardized Assessment of Reading Performance: The New International Reading Speed Texts IReST, Susanne Trauzettel-Klosinski,<sup>1</sup> Klaus Dietz,<sup>2</sup> and the IReST Study Group, IOVS, August 2012, Vol. 53, No. 9

C. Babiloni; G. Stella; P. Buffo; F. Vecchio; P. Onorati; C. Muratori; S. Miano; L. Antonaci; G. Albertini; P. M. Rossini, CORTICAL SOURCES OF RESTING STATE EEG RHYTHMS ARE ABNORMAL IN DYSLEXIC CHILDREN. Clin Neurophysiol. 2012 Dec;123(12):2384-91. doi: 10.1016/j.clinph.2012.05.002. Epub 2012 Jun

2013

S. Arina, I. Iervolino e G. Stella Prima raccolta di dati normativi per la valutazione della dislessia evolutiva negli adolescenti su un campione di scuola secondaria di secondo grado. Dislessia, vol 10, n.1.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e del GDPR (Regolamento UE 2016/679)

Consapevole che le dichiarazioni false comportano l'applicazione delle sanzioni previste dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, dichiaro che le informazioni riportate nel seguente CV corrispondono a verità

Genova, 29.05.2022