

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CURRICULUM VITAE</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>INFORMAZIONI PERSONALI</b></p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Nome</p>                                                                                                      | <p><b>PIU Caterina</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>E-mail</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ISTRUZIONE E FORMAZIONE</b></p>                                                                            | <p>2021 – in corso<br/>         Università degli Studi di Genova – Dipartimento di Antichità, Filosofia e Storia (DAFIST)<br/>         Dottorato di ricerca in Archeologia – tutor Prof.ssa Anna Maria Stagno</p> <p>2020 – momentaneamente sospeso<br/>         Università degli Studi di Genova<br/>         Scuola di Specializzazione in Beni Archeologici – curriculum Archeologia Tardo Antica e Medievale</p> <p>2018-2020<br/>         Università degli Studi di Sassari<br/>         Laurea Magistrale in Archeologia Medievale con discussione della tesi “I materiali ceramici dai contesti di fondazione del Monastero di Nostra Signora del Pilar di Alghero” con Appendice: “Le invetriature di area iberica: studio delle sostanze coloranti tramite analisi p-XRF (X-Ray Fluorescence)”, (votazione 110/110 e lode), relatori Prof. Marco Milanese, Dott.ssa Maria Chiara Deriu</p> <p>2015-2018<br/>         Università degli Studi di Genova<br/>         Laurea triennale in Conservazione dei Beni Culturali, Curriculum Archeologico, con discussione della tesi: “Fonti scritte e fonti archeologiche per lo studio del commercio tra Genova e la Sardegna nel XV secolo” (votazione: 108 /110), relatori Prof. Carlo Varaldo, Prof. Marco Milanese, Prof. Fabrizio Benente</p> <p>Dal 2017-in corso<br/>         Socio ISCUM (Istituto di Storia della Cultura Materiale di Genova)</p> <p>2010-2015<br/>         Liceo Classico Giuseppe Mazzini (Genova)<br/>         Diploma di scuola secondaria di secondo grado</p> |
| <p><b>ESPERIENZA LAVORATIVA</b></p>                                                                              | <p>Maggio-giugno-luglio 2023<br/>         Val Bisagno, Val d’Aveto, Valle Sturla (comuni di Bargagli, Rezzoaglio e Borzonasca)<br/>         Campagna di ricognizioni archeologiche, di ecologia storica e di archeologia dell’edilizia storica (ricerca di dottorato)<br/>         Ruolo ricoperto: Responsabile delle indagini sul campo</p> <p>6 maggio 2023<br/>         (in qualità di socio ISCUM nell’ambito delle iniziative legate ai patti di sussidiarietà per il centro storico di Genova)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Laboratorio di analisi della ceramica *“Dal coccio alla storia: esercizi di analisi della ceramica rinascimentale e moderna”*, in occasione di *“Via del Campo e Via Prè in festa insieme: Street music party”*

Gennaio – maggio 2023

Università degli Studi di Genova

Incontri presso le scuole elementari e medie dell'entroterra ligure (comuni di Rezzoaglio, Santo Stefano d'Aveto e Rovegno) per laboratori di *participatory mapping* in collaborazione con il progetto IRIS

Novembre 2022 – maggio 2023

Laboratorio di Archeologia e Storia Rurale e del Paesaggio

Università degli Studi di Genova

Responsabile scientifico: Prof.ssa Anna Maria Stagno

Ruolo ricoperto: tutor

Ottobre 2023

Valli Trebbia e Aveto (comuni di Fontanigorda e Rezzoaglio)

Campagna di ricognizioni archeologiche, di ecologia storica e di archeologia dell'edilizia storica (ricerca di dottorato)

Ruolo ricoperto: Responsabile delle indagini sul campo

Settembre-ottobre 2022

Testico (Liguria, SV)

Studio archeologico-rurale del sistema di antiche fontane ad uso comunitario

Responsabili del progetto: Prof.ssa Anna Maria Stagno, Prof. Diego Moreno

Ruolo ricoperto: collaboratrice

6 giugno-8 luglio 2022

Valli Sturla e Aveto (Liguria, GE)

Campagna di ricognizioni archeologiche, di ecologia storica e di archeologia dell'edilizia storica (ricerca di dottorato)

Ruolo ricoperto: Responsabile delle indagini sul campo

6-7 aprile 2022

Rezzoaglio, Liguria (GE)

Workshop *“The Living Rural Heritage of uplands. Practices in protection and conservation”* – IRIS project

Ruolo ricoperto: Segreteria organizzativa

1-31 marzo 2022

Lavagna, fiume Entella, Liguria (GE)

Indagini di archeologia preventiva

Ruolo ricoperto: Responsabile di settore

Responsabile scientifico: Prof.ssa Anna Maria Stagno

16 maggio 2021

Genova

Organizzatore -in qualità di socio ISCUM- di: *“Come si fa un palazzo dei Rolli?”* nell'ambito di Rolli Days 2021

26 aprile – 10 maggio 2021

Collaborazione per assistenza archeologica presso il cantiere di Finale Ligure Via Brunenghi (SV)

Ruolo ricoperto: Collaboratrice

Responsabile: Dott.ssa Michela Tornatore

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>8-19 marzo 2021<br/>Collaborazione per assistenza archeologica presso i cantieri di Loano<br/>Via Doria I settore; Noli via Belvedere; Finale Ligure Via Cavasola (SV)<br/>Ruolo ricoperto: Collaboratrice<br/>Responsabile: Dott.ssa Michela Tornatore</p> <p>24-27 novembre 2020<br/>Indagini archeologiche propedeutiche ad una corretta definizione della<br/>progettazione definitiva nella chiesa dei SS. Margherita e Bernardino di<br/>Diano Arentino (IM)<br/>Ruolo ricoperto: Collaboratrice<br/>Responsabile: Dott.ssa Michela Tornatore</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>STAGES E TIROCINI</b></p> | <p>21-26 giugno 2021<br/>Alava, Paesi Baschi (Spagna)<br/>Ricognizioni archeologiche, di ecologia storica e archeologia dell'edilizia<br/>storica nell'ambito del progetto europeo "Antigone"<br/>Ruolo ricoperto: Tirocinante<br/>Responsabile: Anna Maria Stagno</p> <p>28 giugno-2 luglio 2021<br/>El Palu, Allande, Asturias (Spagna)<br/>Ricognizioni archeologiche, di ecologia storica e archeologia dell'edilizia<br/>storica nell'ambito del progetto europeo "Antigone"<br/>Ruolo ricoperto: Tirocinante<br/>Responsabile: Anna Maria Stagno</p> <p>8-19 giugno 2021<br/>Monte Fasce (Genova)<br/>Ricognizioni archeologiche, di ecologia storica e archeologia dell'edilizia<br/>storica nell'ambito del progetto europeo "Antigone"<br/>Ruolo ricoperto: Tirocinante<br/>Responsabile: Anna Maria Stagno</p> <p>22-23 febbraio 2021<br/>Finale Ligure Via Cavasola (SV)<br/>Assistenza archeologia ai mezzi meccanici (Archeologia preventiva)<br/>Ruolo ricoperto: Tirocinante<br/>Responsabile: Michela Tornatore</p> <p>19 agosto-20 settembre 2019<br/>Università degli Studi di Sassari<br/>Campagna di scavo archeologico presso Sant'Antioco di Bisarcio<br/>(Ozieri, SS)</p> <p>03 giugno-14 giugno 2019<br/>Università degli Studi di Sassari<br/>Il Summer School- Conflict Archaeology- War Prison Landscape (Isola<br/>dell' Asinara, SS)</p> <p>01 giugno 2019<br/>Università degli Studi di Sassari<br/>Ricognizione archeologica presso Nuraghe Cabrioni (Sorso, SS)</p> <p>09 settembre-29 settembre 2017<br/>Università degli Studi di Genova<br/>Campagna di scavo archeologico presso Nora (CA)</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>14 agosto-09 settembre 2017<br/>C.S.P. ONLUS Centro Studi di Preistoria e Archeologia (Milano)<br/>Campagna di scavo archeologico presso Sorgenti della Nova (Loc. La Roccaccia, Farnese, VT)</p> <p>03 luglio-05 agosto 2017<br/>Università degli Studi di Sassari<br/>Campagna di scavo archeologico presso Santa Maria di Mesumundo (Siligo, SS)</p> <p>18 luglio-27 luglio 2016<br/>Istituto Terra e Memoria<br/>Campagna di scavo archeologico Progetto "Cast. Ab". (Abrantes, distretto di Santarém, Portogallo)</p> <p>02 maggio-15 maggio 2016<br/>Università degli Studi di Genova<br/>Campagna di scavo archeologico di Riparo Bombrini, Balzi Rossi (Ventimiglia, IM)</p> <p>28 settembre-05 ottobre 2011<br/>Progetto studio e stage lavorativo "Project your life" presso "City Mill Museum", Winchester (Hampshire, UK)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>PARTECIPAZIONE A<br/>CORSI, SEMINARI E<br/>LABORATORI</b></p> | <p>AA. 2022/2023<br/>Università degli Studi di Genova<br/>Corso di Academic English e Corso di Informatica</p> <p>16 febbraio, 2 marzo 2023 (2 incontri)<br/>Società Ligure di Storia Patria, Palazzo Ducale, Genova<br/>Ciclo di conferenze "Scavi e ricerche di archeologia e arte", a cura di Alessandra Frondoni</p> <p>III Seminario di ricerca del progetto ANTIGONE "Periodizzare il cambiamento nelle fonti. Dalle pratiche di gestione e attivazione delle risorse alle configurazioni sociali locali", partecipazione alla tavola rotonda dal titolo "Periodizzazioni nelle indagini di terreno e nelle analisi archeobotaniche: strategie e problemi nell'indagare i cambiamenti nelle pratiche", 16-17 marzo 2023, Canepa di Sori (GE), Case Cornua (Recroso, Lumarzo, GE)</p> <p>Aa. 2022-2203<br/>Università degli Studi di Genova – Università del Piemonte Orientale<br/>Ciclo di seminari <i>SEMPER</i> (Seminario Permanente di Storia Locale)</p> <p>29 aprile - 6 giugno 2022 (25 ore)<br/>Università degli Studi di Genova<br/>Geographic information System per la gestione e l'analisi spaziale del record archeologico</p> <p>A.A. 2021-2022<br/>Università degli Studi di Genova - DAFIST<br/>Ciclo di seminari "Valorizzazione della ricerca"</p> <p>A.A. 2021-2022<br/>Università degli Studi di Genova – Università del Piemonte Orientale</p> |

Ciclo di seminari *SEMPER* (Seminario Permanente di Storia Locale)

A.A. 2021-2022

Università degli Studi di Genova

*INPACT seminars*

6-7 aprile 2022

Lago delle Lame, Rezzoaglio (GE)

1st Living Rural Heritage Network workshop - IRIS Project "*The Living rural Heritage of Uplands. Practices in protection and conservation*"

7-8 aprile 2022

Lago delle Lame, Rezzoaglio (GE)

Il Antigone Project-Workshop "*Archaeological of sharing practices. South-Western Europe case studies (18<sup>th</sup> - 21<sup>st</sup> c.)*"

25 febbraio, 10-17-31 marzo, 04-28 aprile, 05 maggio 2022

Università degli Studi di Genova

Ciclo di conferenze "*Questioni di Archeologia contemporanea*"

22 marzo 2022 (4 ore)

Università degli Studi di Napoli l'Orientale

Workshop online "*Conflict Archaeology. Prima Guerra Mondiale e nuove tecnologie*"

27-28 gennaio 2022

Università degli Studi di Genova

Seminario "*Relazioni culturali e reti commerciali tra Mediterraneo e spazi globali*"

14-15 ottobre 2021

Genova, ISCUM

Convegno "*Tiziano Mannoni. Attualità e sviluppi di metodi e idee*"

25 febbraio, 25 marzo, 22 e 29 aprile 2021 (8 ore)

Università degli Studi di Genova

Ciclo di conferenze "*Questioni di Archeologia Contemporanea*"

5-9 ottobre 2020 (25 ore)

Isthmos Project (Cattedra di Archeologia Classica dell'Università di Cagliari)

Digital Scientific School "*Commerci, merci ed economia nel Mediterraneo antico*"

07-20-21-23 aprile, 5 maggio 2020 (10 ore)

Università degli Studi di Genova

Ciclo di Conferenze "*Questioni di Archeologia Contemporanea*"

14 aprile-13 maggio 2020 (125 ore)

Laboratorio di studio di ceramica etrusca

Università degli Studi di Sassari

14 novembre-30 luglio 2020 (50 ore)

Laboratorio di studio di ceramica medievale e postmedievale

Università degli Studi di Sassari

4-5 febbraio 2016

Università degli Studi di Genova e Istituto Italiano di Preistoria e Protostoria

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>I Incontro Annuale di Preistoria e Protostoria, "Il Paleolitico e il Mesolitico in Italia: nuove ricerche e prospettive di studio"<br/>Membro della segreteria organizzativa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>PARTECIPAZIONE A CONVEGNI</b></p> | <p>Piu C., Stagno A.M., <i>The double role of oral sources: from object to subject of the research process in Bosco Fontana site (Ligurian Apennines)</i>, in 29<sup>th</sup> EAA Annual Meeting in Belfast, Ireland, 29 agosto-3 settembre 2023</p> <p>Ghislandi S., Rellini I., Panetta A., Piu C., Menendez Blanco A., Stagno A. M., <i>Field evidence and geoarchaeological investigation of terraces in Vernazza catchment, Cinque Terre (Liguria, North Italy): from multiple use to abandonment</i>, in 29<sup>th</sup> EAA Annual Meeting in Belfast, Ireland, 29 agosto-3 settembre 2023</p> <p>Piu C., <i>Archeologia rurale e delle risorse ambientali nell'Appennino Ligure. Il caso di Bosco Fontana</i>, 24 aprile 2023, Villanoce (Rezzoaglio, GE)</p> <p>Piu C., <i>Ricostruire il patrimonio: storie di terrazzi irrigui e castagni, tra abbandoni e recuperi (Castagnello, Alta Valle Sturla)</i>, 19 marzo 2023, Museo Diffuso della Cultura Contadina di Velva (Castiglione Chiavarese)</p> <p>Panetta A., Stagno A.M., Piu C., Dossche R., Croce E., <i>The role of archaeological research in the conservation of historical landscape. A reflection from case studies of the Ligurian Apennines (Italy)</i>, in 7<sup>th</sup> International Landscape Archaeology Conference, 10-15 settembre 2022, Iași – Suceva, Romania</p> <p>Bizzarri G., Piu C., Stagno A.M., <i>A question of choice: observing shifts in building materials at the Monte Fasce upland settlements between 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> centuries</i>, in 28<sup>th</sup> EAA Annual Meeting in Budapest, Hungary, 31 agosto-3 settembre 2022</p> <p>Tejerizo C., Santeramo R., Bizzarri G., Piu C., <i>Guerrilla warfare and the politics of memory: a trans-national comparative perspective</i>, in 28<sup>th</sup> EAA Annual Meeting in Budapest, Hungary, 31 agosto-3 settembre 2022</p> <p>Stagno A.M., Panetta A., Attolini D., Bizzarri G., Cristina G., Menendez Blanco A., Menozzi B., Piu C., Santeramo R., Molinari C., <i>Commonlands, practices and local knowledge: an archaeological perspective to the inner social dimension of landscape. Case studies from southern Europe</i>, in 28<sup>th</sup> EAA Annual Meeting in Budapest, Hungary, 31 agosto-3 settembre 2022</p> <p>Panetta A., Piu C., <i>"Rural landscapes of historical interest: sites and areas in the Eastern Ligurian Apennines"</i>, in Workshop "The Living Rural Heritage of uplands. Practices in protection and conservation" – IRIS project, 6/7 aprile 2022, Rezzoaglio, Liguria (GE)</p> <p>Milanese M., Piu C., Peana M., Bettineschi C., Pelucelli A., 2020, <i>Indagini su rivestimenti vetrificati verdi di ceramiche catalane bassomedievali da Alghero mediante analisi p-XRF</i>, LIII CONVEGNO INTERNAZIONALE DELLA CERAMICA ("Ceramica per i complessi religiosi e i luoghi di assistenza e misericordia: committenza, produzione e consumo"), Savona 9-10 ottobre 2020</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PUBBLICAZIONI</b></p>                   | <p>Piu C., Croce E., <i>Archeologia delle risorse ambientali nell'Appennino Ligure orientale: indagini di terreno nel sito di Bosco Fontana (Rezzoaglio, GE)</i>, in APM (Archeologia Post Medievale), n.27, 2023, All'Insegna del Giglio, IN CORSO DI STAMPA</p> <p>Dossche R., Croce R., Ghislandi S., Piu C., <i>L'identificazione del patrimonio rurale attraverso un approccio geospaziale: attività di mappatura partecipativa con gli istituti scolastici nell'Appennino Ligure Orientale (Rezzoaglio, GE)</i>, in APM (Archeologia Post Medievale), n.27, 2023, All'Insegna del Giglio, IN CORSO DI STAMPA</p> <p>Piu C., <i>Storia e archeologia delle risorse ambientali nell'Appennino Ligure orientale</i>, in APM (Archeologia Post Medievale), n.26, 2022, All'Insegna del Giglio</p> <p>Stagno A.M., Vaccarezza C., Piu C., <i>Terraced chestnut and hazelnut groves in the Sturla valley: historical patterns of local management</i>, in R. Cevasco, R. Hearn, V. Pescini (eds), <i>Situating foodways and foodscapes. Dal terreno alla tavola</i>, Genova University Press, Genova, IN CORSO DI STAMPA</p> <p>Stagno A.M., Piu C., Bizzarri G., <i>Carbonaie e altri oggetti 'puntiformi' del paesaggio: tra attività produttive, diritti di accesso e patrimonio fragile. Casi di studio dall'Appennino ligure orientale</i>, in <i>MONTANARI DI IERI E DI OGGI Vivere, costruire e produrre sugli Appennini</i> a cura di Alessia Frisetti, Atti del Convegno 19-20 Aprile 2021, Voltornia Edizioni, 2022</p> <p>Milanese M., Piu C., Peana M., Bettineschi C., Pelucelli A., 2020, <i>Indagini su rivestimenti vetrificati verdi di ceramiche catalane bassomedievali da Alghero mediante analisi p-XRF</i>, in Atti del LIII CONVEGNO INTERNAZIONALE DELLA CERAMICA ("Ceramica per i complessi religiosi e i luoghi di assistenza e misericordia: committenza, produzione e consumo"), Savona 9-10 ottobre 2020</p> |
| <p><b>ATTESTATI E CORSI</b></p>               | <p>25 e 28 marzo 2022 (12 ore)<br/> Confindustria Genova<br/> Corso di formazione specifica (rischio alto) in materia di sicurezza per lavoratori</p> <p>29 marzo 2022 (8 ore)<br/> Università di Genova<br/> Corso preposto alla sicurezza</p> <p>10/08/2017 (4 ore)<br/> Università degli Studi di Genova<br/> "Formazione generale sulla sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro"</p> <p>01/03/2021 (2 ore)<br/> Università degli Studi di Genova<br/> "Emergenza sanitaria da SarsCoV2- prevenzione e controllo"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>MADRELINGUA</p>                            | <p><b>Italiana</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ALTRE LINGUE</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                               | <p><b>Inglese</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Capacità di lettura e comprensione       | ottima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • Capacità di scrittura                    | ottima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • Capacità di espressione orale            | buona                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | <b>Francese</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • Capacità di lettura e comprensione       | buona                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| • Capacità di scrittura                    | elementare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • Capacità di espressione orale            | elementare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <b>Spagnolo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • Capacità di lettura e comprensione       | buona                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| • Capacità di scrittura                    | elementare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • Capacità di espressione orale            | elementare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ALTRE CONOSCENZE                           | Buona conoscenza della legislazione in materia di beni culturali, aggiornata agli ultimi decreti attuativi del 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI</b>   | Competenze acquisite durante i tirocini di scavo archeologico e durante le attività legate alla frequentazione del corso di dottorato: capacità di lavoro di team con persone di diverse nazionalità e diversi ambiti di studio e ricerca; adattamento a diversi ambienti di lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | Competenze relazionali e organizzative apprese grazie a numerosi anni di attività sportiva a livello agonistico (ginnastica artistica, nuoto e canottaggio): lavoro di squadra, creazione di un team di allenamento/lavoro, perseveranza, costanza, determinazione per il raggiungimento di un obiettivo, senso del dovere, rispetto per l'avversario, lealtà, fair play                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE</b> | Capacità di organizzazione nello studio e nel lavoro personale e capacità di organizzazione e coordinamento di gruppi di studenti; Nell'ambito sportivo: capacità di gestione di gruppi di atleti junior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE</b>      | Competenze tecniche acquisite nell'ambito di tirocini di scavo archeologico, survey e interventi di archeologia preventiva:<br>Utilizzo di varie attrezzature di scavo (trowel, pala, piccone)<br>Utilizzo di strumenti per la rilevazione di misure<br>Utilizzo di Stazione Totale (livello base)<br>Utilizzo di base di droni (ad uso amatoriale)<br>Utilizzo del programma Metashape per la modellazione 3D (livello base)<br>Utilizzo dei programmi di Microsoft Office<br>Utilizzo di QGis<br>Conoscenza e utilizzo di AutoCad (livello base)<br>Capacità di creazione di siti internet (tramite Wordpress) e utilizzo dei principali browser e motori di ricerca<br>Utilizzo di software e programmi di modellazione 3D e ricostruzione tridimensionale (livello di base) |
| <b>CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE</b>    | Disegno archeologico; disegno tecnico a mano o con supporto di specifici software                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PATENTE O PATENTI</b>                   | Patente di categoria B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA

(Artt. 46 e 47 D.P.R. 28/12/2000 N. 445)



La sottoscritta, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R: 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, attesta, ai sensi e per gli effetti degli artt. 46 e 47 del citato D.P.R. 445/2000, che quanto dichiarato nel presente curriculum formativo professionale e in tutti gli allegati corrisponde a verità.

Genova, 23 giugno 2023