

## CURRICULUM SCIENTIFICO-PROFESSIONALE

RITA CERSOSIMO

### ISTRUZIONE

- Novembre 2020 - Maggio 2024 (*prev.*): Dottorato di ricerca in Lingue, culture e tecnologie digitali. Dipartimento di Lingue e Culture Moderne, Università di Genova, in collaborazione con il Laboratorio di Linguaggio e Cognizione, Dipartimento di Antichità, Filosofia e Storia, Università di Genova.
- Maggio 2022: Master di II livello in Change Management. IANUA, Scuola Superiore dell'Università di Genova (crediti acquisiti in itinere durante la Laurea Magistrale).
- Ottobre 2018 - Luglio 2020: Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Moderne per i Servizi Culturali. Dipartimento di Lingue e Culture Moderne, Università di Genova.
- Ottobre 2015 - Luglio 2018: Laurea Triennale in Lingue e Culture Moderne. Dipartimento di Lingue e Culture Moderne, Università di Genova.
- Settembre 2010 - Luglio 2015: Liceo Scientifico G.P. Vieusseux, Imperia.

### INCARICHI RICOPERTI IN AMBITO ACCADEMICO

- A.A. 2021/2022, 2022/2023: Supporto alla didattica nel corso "Lingua Francese I", attività di potenziamento delle competenze linguistiche e di ricerca, Corso di Studi in Lingue, Università di Genova.
- A.A. 2021/2022, 2022/2023: Collaboratrice CINECA per la creazione di quesiti linguistici per i test d'ingresso universitari, Ministero dell'Università e della Ricerca.
- A.A. 2021/2022: Docente nel corso CLIL, laboratori sull'accessibilità dell'educazione linguistica, Università di Genova.
- A.A. 2020/2021: Docente a contratto di lingua inglese, UNITE, Università di Genova.

## SOGGIORNI PRESSO UNIVERSITÀ ESTERE

- Aprile - ottobre 2022: Visiting PhD student presso la University of East Anglia, Regno Unito nel laboratorio di Psicologia e Linguistica sperimentale, prof. Paul Engelhardt.
- Settembre- dicembre 2017: Soggiorno Erasmus+ presso la Université Saint-Louis, Bruxelles.

## PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA

- A.A. 2020/2021 - *in corso*: Progetto TE.LE.MA.CO. (TEst di Logica E MAtematica e COmprensione verbale). Sviluppo di test di verifica delle competenze di literacy destinati alle matricole dell'Università di Genova e di un percorso di recupero online.
- A.A. 2021/2022 - *in corso*: Linguistica e fake news. Percorso didattico (PCTO) di avvicinamento alla Linguistica per le scuole secondarie di secondo grado.
- A.A. 2021/2022 - *in corso*: Gli studenti universitari con DSA e con disabilità: guida pratica all'inclusione, dalla didattica agli esami. Corso in autoapprendimento per docenti universitari. Gruppo di ricerca TIDA-GLIA, Università di Genova.

## PRODUZIONE SCIENTIFICA

- **Principali interessi di ricerca:** comprensione e processamento del linguaggio figurato negli adulti con dislessia (cf. [1], [2]); fake news e discorso d'odio (cf. [3]); apprendimento delle lingue (cf. [4], [7], [8], [9], [11], [12]); assessment delle competenze linguistiche (cf. [5], [6], [10]).
- **In corso di pubblicazione:**
  1. Cersosimo R., Domaneschi F., Al-Azary H.; Automatic Metaphor Processing in Developmental Dyslexia. *Journal of Communication Disorders*. Pre-print: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4451994>
  2. Cersosimo R., Engelhardt P.E., Domaneschi F.; Novel metaphor processing in dyslexia: Evidence from a visual world eye-tracking study. *Discourse Processes*.

3. Cersosimo R., Gattiglia N., Lombardi G.; Come il linguista (in ognuno di noi) disinnesci le fake news: un percorso didattico di avvicinamento alla Linguistica per le scuole secondarie di secondo grado. In Caruso V. e Maffia M., *Vecchie e nuove forme di comunicazione diseguale: canali, strutture e modelli*, Milano: Studi AIItLA, pp. 323-340.
4. Cersosimo R.; Increasing inclusion and engagement in foreign language learning: a pilot study with Multilingual Digital Storytelling and Virtual Reality. *Instructed Second Language Acquisition*.

• **Pubblicazioni:**

5. Cersosimo, R.; Santini, L.; (2023). “Standard e ‘requisiti minimi’ di competenza della lingua inglese. Il Progetto Inglese all’interno delle lauree triennali all’Università di Genova”. *ELLE*, 12(2), 1-24. 10.30687/ELLE/2280-6792/2023/02/007
6. Lombardi G., Pagnan R., Cersosimo R., Torrente M.L. (2023). PER.S.E.O.: analisi dell’efficacia di un percorso in autoformazione per l’assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi. *Quaderni del GLLA*, Genova.
7. Cersosimo R., Staggini G. (2023). La multimodalità per la didattica inclusiva: l’esperienza di un corso di lingua inglese in Realtà Virtuale per bambini con BES. *La visualità all’intersezione delle discipline umanistiche e tecnologiche. Atti del 2° incontro ciVTS*.
8. Cersosimo, R., Pennazio, V. (2022). “L’inglese tra tecnologie ed emozioni”: un percorso inclusivo di avvicinamento alla lingua inglese con elementi di robotica, intelligenza artificiale e realtà virtuale. *Lend – Lingua e Nuova Didattica*. 4/2022.
9. Cersosimo R., (2022). I manuali di lingua francese per la scuola secondaria di I grado: un’indagine sull’accessibilità per gli studenti con DSA. *SeLM, Scuola e Lingue Moderne*. 2/2022.
10. Giaufret A., Torsani S., Fedriani C., Cersosimo R., Lombardi G., Pagano A. (2022). RECOFA UniGe: Un protocollo per il recupero delle competenze di lettura in italiano lingua di studio. *AIICLU: atti del convegno*.

11. Cersosimo R., Pagano A., Lombardi G. (2022). Bare conductive Ink as a tool to teach pupils new vocabulary. *Proceedings IEEE MELECON 2022*.
12. Staggini G., Cersosimo R. (2021). VR-ISLAND: Virtual Reality, Inclusion and Special Language Needs. In *CHIItaly 2021: 14<sup>th</sup> Biannual Conference of the Italian SIGCHI Chapter (CHIItaly '21)*. Association for Computing Machinery, New York, Article 38, 1-2.

#### COMUNICAZIONI A CONVEGNI

- Cersosimo R., Engelhardt P., Domaneschi F. (2023). “Metaphor comprehension in developmental dyslexia: an eye-tracking study”. 18th International Pragmatics Conference (IPrA), Université Libre de Bruxelles (ULB).
- Giugno 2023 - Cersosimo R., Rossi, M., Al Azary A. (2023). “Is metaphor an inclusive device in educational discourse?”. 16th RaAM Conference, Universidad Autónoma de Madrid and Universidad de Alcalá.
- Cersosimo R. (2023). “Metaphor processing in dyslexia: weakness or strength?”. 4th iWORDD - International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia. Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL).
- Cersosimo R. (2022). “I manuali di lingua francese nella scuola secondaria di I grado: analisi dell’accessibilità e del gradimento da parte degli studenti con DSA e dei loro docenti”, Convegno Nazionale GISCEL, Palermo.
- Cersosimo R. (2022). “La comprensione delle metafore negli adulti con dislessia”, XXX Congresso AIRIPA, Università di Padova.
- Cersosimo R., Lombardi G., Torrente M.L., Pagnan R. (2022). “Observing the effectiveness of PER.S.E.O, a distance remedial course for the key-competences to enroll in university”, HELMeTO 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online.

- Lombardi G., Cersosimo R., Gattiglia N. (2022). “La complessità desiderata. La linguistica per il pensiero critico contro la disinformazione sul web”, Congresso AITLA 2022, Università degli Studi di Napoli Federico II.
- Cersosimo R., Staggini G. (2022). “Inclusive language teaching and technologies”, Social and Cultural aspects of European Studies, Jean Monet Chair of the University of Russia, Moscow.
- Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R. (2021). “Italian language skills workshops in 2019 and 2020: when an unexpected online readaptation brings a successful outcome”, ILTAL 2021, The 2nd International Conference on Language Teaching and Learning 2021, Hong Kong University.
- Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R. (2021). “Integration and adaptation in higher-education foreign students: a case study”, AMLI 2021, University of Sussex.
- Lombardi G., Pagano A., Cersosimo R. (2020). “Test delle Competenze Linguistiche nel 2019 e nel 2020: quale riadattamento?”, Crisi, fratture, cambiamenti - Riflessi letterari, culturali e linguistici, Università di Genova.

#### **ORGANIZZAZIONE CONVEGNI**

- “EXPRESSIVES - Theoretical and Experimental approaches to the Expressive Content”, XPRAG 2022 (Pre-Conference Workshop Committee), Università di Genova.

#### **CORSI E SUMMER SCHOOL**

- Maggio 2023 – “Utilizzo dell’eye-tracker Tobii Pro X3-120”, Dott. Camilo Rodriguez Ronderos, Laboratorio di Linguaggio e Cognizione, Università di Genova.
- Settembre 2022 - “Methods in Language Sciences - Introduction to Linear Mixed Modelling”, Prof. Shravan Vasishth, Ghent University.

- Luglio 2022 - “Modern approaches to the assessment of language impairments”, Prof. Dörte de Kok, LOT Summer School, Center for Language and Cognition, University of Groningen.
- Luglio 2022 - “Experimental Pragmatics”, Prof. Franziska Koder, LOT Summer School, Center for Language and Cognition, University of Groningen.
- Luglio 2022 - “Research design for Experimental Linguistics”, Prof. Hugo Quené, Utrecht University.
- Giugno 2021 - “Dyslexia in the EFL Classroom”, Prof. John Hird, University of Oxford.

### **COMPETENZE LINGUISTICHE**

- Lingua inglese: livello C2 (comprensione e produzione)
- Lingua francese: livello C1 (comprensione e produzione)
- Lingua spagnola: livello A2 (comprensione e produzione)

### **COMPETENZE TECNICHE E DI PROGRAMMAZIONE**

- Analisi statistica (statistica di base e modelli misti): R-Studio; Jamovi.
- Eye-tracking: EyeLink 1000; Tobii Pro X3-120.
- Costruzione esperimenti: Experiment Builder; EyeLink Data Viewer; PsychoPy.

28/09/2023