

INFORMAZIONI PERSONALI

Coppola Ilaria



POSIZIONE ACCADEMICA

febbraio 2023-attuale

Assegnista di ricerca
Area disciplinare M-PSI/05

DISFOR, Università degli Studi di Genova
Ricerca dal titolo "Benessere psicologico e convivenze interculturali nelle carceri: esperienze tra pari per lo sviluppo di empowerment"

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

1/05/22-31/01/23

Borsa di studio di tipo consolidator
Area disciplinare M-PSI/05
DISFOR, Università degli Studi di Genova
Svolgimento di una ricerca sul tema "Migrazioni e Processi interculturali nei contesti penitenziari".

23-25/06/22
9-11/07/22

Partecipazione al percorso FOR.I.U.: Formazione alla innovazione didattica universitaria
Contenuti:
Le strategie didattiche
Come condurre una lezione efficace. Preparazione per il Micro-teaching
Micro-teaching
Didattica a distanza
Strategie didattiche collaborative ed esplorative
La valutazione: costruzione di strumenti (MCQ, rubriche, check-list, peer review)
Leadership educativa e Comunità di Pratica

01/11/2018-31/08/22

Dottorato in Scienze Sociali con borsa di studio curriculum Migrazioni e processi interculturali
Area disciplinare M-PSI/05
Università degli studi di Genova, Genova (Italia)

Attività di ricerca

Analisi dei dati tramite l'uso di software qualitativi e quantitativi (Nvivo 9, SPSS)
Tesi di dottorato sul sistema penitenziario: in particolare i dati quantitativi raccolti sono focalizzati sulla polizia penitenziaria, la percezione della sensibilità interculturale posseduta e la relazione instaurata con i detenuti di origine straniera; la parte qualitativa, invece, è relativa alla valutazione e il monitoraggio di due progetti di mediazione comunitaria ("Una mediazione tutta al femminile" e "Inter-Med", percorsi di mediazione comunitaria, rivolti sia al personale di polizia

penitenziaria, sia alla popolazione detenuta interessata alla partecipazione).
Coordinamento stagisti, impegnati in attività di analisi dati qualitativi e quantitativi

- 2/09/19-7/09/19 **Scuola estiva AIP di metodologia Bertinoro**
Il modello lineare generale, misto e generalizzato
- 1/07/19-5/07/19 **Scuola estiva: Sociologia delle migrazioni Centro Studi Medi**
Confini e migrazioni
- 02/2019 **Iscrizione all'albo degli Psicologi**
Albo degli Psicologi della Liguria
Iscrizione n. 2910
- 30/04/2018– 23/08/2018 **Tirocinio professionalizzante (500 ore)**
Sprar per minori stranieri non accompagnati, Savona, Cooperarci
Gestione di una struttura di accoglienza per minori stranieri non accompagnati
Colloqui con i minori
Realizzazione di attività volte a favorire l'accoglienza e l'integrazione
Casa circondariale La Spezia
Colloqui di accoglienza con i nuovi giunti
Colloqui psicologici con i detenuti
- 30/10/2017–9/04/2018 **Tirocinio professionalizzante (500 ore)**
Università degli studi di Genova, Genova (Italia)
Tirocinio di ricerca
Analisi bibliografica e stesura di un progetto di ricerca
Predisposizione protocollo di ricerca e somministrazione questionari nei contesti penitenziari per adulti
Uso della piattaforma LimeSurvey
Analisi dei dati tramite l'uso di software qualitativi e quantitativi (Nvivo 9, SPSS)
- 01/09/2015–04/10/2017 **Laurea Magistrale in Psicologia clinica e di comunità Università degli Studi di Genova, Genova (Italia)**
Conoscenza dei contenuti e dei metodi delle discipline psicologiche
Competenze diagnostiche e cliniche
Tesi di ricerca nel contesto penitenziario con l'uso di una metodologia qualitativa
Analisi dei dati tramite l'uso del software qualitativo NVivo 9
- 05/03/2016–31/05/2016 **Tirocinio pre-laurea**
Asl 2 Savona- Centro di Salute Mentale, Savona (Italia)
Analisi dei principali test usati in un colloquio psicologico
Studio dei casi
- 01/10/2011–16/03/2015 **Laurea in Scienze e tecniche psicologiche**

Università degli Studi di Genova, Genova (Italia)

Formazione di base in psicologia e scienze sociali

Tesi bibliografica sui minori stranieri non accompagnati

10/12/2013–31/05/2014

Stage laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche

Casa famiglia Mistral, la città del Sole, Savona (Italia)

Comunità per adulti con disabilità fisica e intellettiva

Acquisizione competenze gestione casa-famiglia e organizzazione attività quotidiane

15/09/2006–09/12/2011

Diploma di Maturità Classica

Liceo Classico-Martini, Savona (Italia)

ATTIVITÀ SCIENTIFICA

ATTIVITÀ DIDATTICA

A.a. 2022/23

Docenza a contratto**Psicologia sociale (settore M-PSI/05)****Università degli studi di Genova**

Insegnamento previsto al secondo anno della laurea triennale in Scienze motorie, sport e salute, I semestre (2 cfu)

Contenuti: processi e dinamiche dei gruppi, il ruolo del leader, leadership, conflitto, stereotipi e pregiudizi**Uso strumenti e-learning, piattaforma Moodle, Wooclap**

Uso metodologia didattica attiva, che favorisce partecipazione attiva dello studente al processo di apprendimento

10/03/23

5/05/23

Docenza in presenza presso il Corso di perfezionamento VALORE P.A. I LIVELLO TIPO A “Lavoro di gruppo in presenza e a distanza: sviluppo di competenze relazionali, comunicative e digitali”**Università di Genova**

Insegnamento di 9 ore in 2 giornate

Contenuti: Strumenti di lettura e strategie di gestione per l'integrazione delle competenze all'interno del gruppo di lavoro

Dal gruppo al gruppo di lavoro (obiettivi, competenze, ruoli, comunicazione, metodi di lavoro)

La costruzione di un gruppo di lavoro: confini e forze

Corso in presenza della durata di 40 ore.

9/03/23

4/05/23

Docenza online presso il Corso di perfezionamento VALORE P.A. I LIVELLO TIPO A “Lavoro di gruppo in presenza e a distanza: sviluppo di competenze relazionali, comunicative e digitali”**Università di Genova**

Insegnamento di 9 ore in 2 giornate

Contenuti: Strumenti di lettura e strategie di gestione per l'integrazione delle competenze all'interno del gruppo di lavoro

Dal gruppo al gruppo di lavoro (obiettivi, competenze, ruoli, comunicazione, metodi di

lavoro)
La costruzione di un gruppo di lavoro: confini e forze
Uso e gestione della piattaforma teams
Corso in presenza della durata di 40 ore.

A.a. 2022/2023

Docenza a contratto

Psicologia sociale (settore M-PSI/05)

Università degli studi di Genova

Insegnamento previsto al secondo anno della laurea triennale in Servizio sociale classe L-39 (6 cfu)

Contenuti: stereotipi e pregiudizi, la cognizione sociale, l'influenza sociale, il conformismo

Uso metodologia didattica attiva (che favorisce partecipazione attiva dello studente al processo di apprendimento), **strumenti e-learning, piattaforma Moodle, Wooclap**

A.a. 2022/23

Supporto alla didattica

Conduzione laboratorio "Il ruolo dell'educatore all'interno del contesto di accoglienza per minori stranieri non accompagnati" (1 CFU)

Università degli Studi di Genova

Laboratorio rivolto a studenti del corso in Scienze dell'Educazione e della Formazione e del corso in Scienze pedagogiche, **nell'ambito del settore M-PSI/05**

Uso metodologia didattica attiva, che favorisce partecipazione attiva dello studente al processo di apprendimento

Creazione e realizzazione di attività da svolgere in piccoli gruppi, gestione del gruppo di partecipanti

Analisi del ruolo dell'educatore/ice all'interno dei contesti di accoglienza per minori stranieri non accompagnati

A.a. 2022/23

Supporto alla didattica

Conduzione del laboratorio "Dinamiche di gruppo nei contesti educativi, formativi e lavorativi: dalla teoria alla pratica" (1 CFU)

Università degli Studi di Genova

Laboratorio rivolto a studenti del corso in Scienze dell'Educazione e della Formazione, **nell'ambito del settore M-PSI/05**

Contenuti: Analisi processi e caratteristiche dei gruppi di lavoro, la leadership e analisi delle dinamiche di gruppo attraverso attività pratiche

Uso metodologia didattica attiva, che favorisce partecipazione attiva dello studente al processo di apprendimento, **strumenti e-learning, piattaforma Moodle, Wooclap**

Creazione e realizzazione di attività da svolgere in piccoli gruppi, gestione del gruppo di partecipanti

A.a. 2022/23

Supporto alla didattica

Conduzione del laboratorio "Studiare le famiglie in migrazione" (1 CFU)

Università degli Studi di Genova

Laboratorio rivolto a studenti del corso in Scienze dell'Educazione e della Formazione, **nell'ambito del settore M-PSI/05**

Creazione e realizzazione di attività da svolgere in piccoli gruppi, gestione del gruppo di partecipanti

Uso metodologia didattica attiva (che favorisce partecipazione attiva dello studente al processo di apprendimento), **strumenti e-learning, piattaforma Moodle**

Attraverso attività pratiche, si analizzano metodi qualitativi e quantitativi per studiare le famiglie in migrazione

- 26/01/23 **Docenza presso il Corso di Dottorato in Scienze Sociali (curriculum Migrazioni e processi interculturali)**
Università degli studi di Genova
Creare questionari online nelle scienze sociali: uso delle piattaforme Forms e Lime Survey”
- A.a. 2022/23 **Docenza a contratto**
Metodi e tecniche dell’intervista e del questionario
Università degli studi di Genova
Laboratorio obbligatorio previsto al secondo anno della laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche (2 cfu)
Uso metodologia didattica attiva (apprendimento attivo ed esperienziale), **strumenti e-learning, piattaforma Moodle, Wooclap**
- A.a. 2021/2022 **Docenza a contratto**
Università degli Studi di Genova
Supporto alla didattica: “Il ruolo dell’educatore all’interno del contesto di accoglienza per minori stranieri non accompagnati” (1 cfu),
Laboratorio rivolto a studenti del corso in Scienze dell’Educazione e della Formazione e del corso in Scienze pedagogiche, **nell’ambito del settore M-PSI/05**
Analisi del ruolo dell’educatore/ice all’interno dei contesti di accoglienza per minori stranieri non accompagnati
Creazione e realizzazione di attività da svolgere in piccoli gruppi, gestione del gruppo di partecipanti
Uso metodologia didattica attiva
- A.a 2021/2022 **Docenza a contratto**
Università degli Studi di Genova
Supporto alla didattica: “Dinamiche di gruppo nei contesti educativi, formativi e lavorativi: dalla teoria alla pratica” (1 cfu), laboratorio rivolto a studenti del corso in Scienze dell’Educazione e della Formazione, **nell’ambito del settore M-PSI/05**
Contenuti: Analisi processi e caratteristiche dei gruppi di lavoro, la leadership e analisi delle dinamiche di gruppo attraverso attività pratiche
Uso metodologia didattica attiva (creazione e realizzazione di attività da svolgere in piccoli gruppi, gestione del gruppo di partecipanti), **strumenti e-learning, wooclap**
- A.a. 2019/2020 **Docenza a contratto**
Università degli Studi di Genova
Supporto alla didattica: “L’accoglienza dei migranti in Italia: il punto di vista psicologico” (1 cfu)
Laboratorio rivolto a studenti della laurea triennale e magistrale in Psicologia, **nell’ambito del settore M-PSI/05**
Analisi del ruolo dello/a Psicologo/a all’interno dei contesti di accoglienza SIPROIMI
Uso metodologia didattica attiva
- 2018-2022 **Cultrice della materia (settore disciplinare M-PSI/05)**
Università degli Studi di Genova
Corso di laurea magistrale in Psicologia:
Metodi e tecniche di intervento di gruppo (84167)
Corso di laurea magistrale in Pedagogia, Progettazione e Ricerca educativa
Tecniche di psicologia dei gruppi (95239)

Psicologia dei gruppi e promozione del benessere (98306)

Corso di laurea in Servizio Sociale:

Psicologia dei Gruppi e di comunità (83922)

ATTIVITÀ DI RICERCA

- 2020/21 (a) Responsabile del processo di monitoraggio e valutazione del progetto **“Una mediazione tutta al femminile – percorso di sensibilizzazione alla mediazione comunitaria e penitenziaria tra pari all'interno del reparto femminile della CC di Genova -Pontedecimo”** (AssMedCom). Realizzazione di focus group con partecipanti al progetto per monitorare l'andamento e l'efficacia del progetto. Analisi dati qualitativi e Stesura report.
- 2017 (b) Coinvolgimento nel progetto di ricerca **“Controllo e trattamento dei detenuti: una sfida per il corpo di polizia penitenziaria”**.
DISFor, Università di Genova
Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05
La ricerca aveva l'obiettivo di far emergere il punto di vista del poliziotto penitenziario in Italia. In particolare, attraverso la realizzazione di 50 interviste semi-strutturate, è stata analizzata la dimensione dello stress, del burnout, della relazione instaurata con i colleghi, con i detenuti e, in particolare, con i detenuti stranieri.
- 2021 (c) Coinvolgimento in gruppo di ricerca per il progetto **“I detenuti stranieri e la polizia penitenziaria: l'importanza delle competenze interculturali e del benessere organizzativo”**
DISFor, Università di Genova
Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05
progetto di ricerca che si avvale di strumenti quali-quantitativi per analizzare il livello di sensibilità interculturale dei poliziotti penitenziari, impiegati nelle carceri Italiane. **Analisi dei dati e restituzione dei risultati in forma di pubblicazioni scientifiche**
- 2021 (d) Coinvolgimento in gruppo di ricerca per il progetto **“Inter-Med”** realizzato con il contributo della Compagnia di San Paolo. L'Università degli studi di Genova rappresenta l'ente valutatore.
DISFor, Università di Genova
Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05
Tale progetto prevede un percorso di mediazione comunitaria, in un'ottica di dialogo interculturale, all'interno di alcuni Istituti penitenziari aderenti al progetto. Il progetto è rivolto sia al personale di polizia penitenziaria, attualmente impiegato negli Istituti penitenziari coinvolti, sia alla popolazione detenuta interessata alla partecipazione.
Per quanto concerne la valutazione, il gruppo di ricerca ha realizzato schede di osservazione e diari riflessivi utilizzate all'interno dei gruppi di discussione, analizzati successivamente attraverso l'ausilio del software NVivo9. **Restituzione dei risultati in forma di pubblicazioni scientifiche**
- 2019 (e) Coinvolgimento in gruppo di ricerca per il progetto **“Presenza in carico delle famiglie migranti in Italia: aspetti critici e sfide”**.
DISFor, Università di Genova
Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05
La ricerca, approvata dal CER, concernente la presa in carico delle famiglie migranti ospiti in alcuni SPRAR nelle Regioni della Sardegna e della Liguria, coordinata dalla Prof.ssa Rania, ha previsto la realizzazione delle interviste con le famiglie migranti ospiti di alcuni CAS e SPRAR e dei focus group con gli operatori che hanno in carico tali nuclei. **Partecipazione ad analisi dei dati e restituzione dei risultati in forma di pubblicazioni scientifiche**
- 2018-attuale (f) Coinvolgimento in progetti di ricerca-intervento che hanno previsto l'uso di **tecniche qualitative, (Photovoice, diari riflessivi, focus group)** per stimolare la riflessione, il confronto e, al contempo, lo sviluppo di empowerment. I progetti di ricerca-intervento sono stati realizzati sia nella fase precedente

che durante l'emergenza pandemica, per supportare i partecipanti nel riflettere su temi rilevanti per la comunità e per loro stessi. **DISFor, Università di Genova. Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05**

2020/21 (g) Coinvolgimento in gruppo di ricerca per il progetto **“Emergenza Covid-19, Come mi sento e come la vivo”**

DISFor, Università di Genova, Università del Salento

Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05

La ricerca multidisciplinare (psicologica, sociologia e antropologica), coordinata dalla Prof.ssa Nadia Rania, ha previsto l'utilizzo di un questionario online costruito sulla base di scale validate in letteratura per misurare la felicità soggettiva globale, lo stato di salute mentale, il senso di solitudine, il senso di comunità e il benessere spirituale dei partecipanti. Un'altra dimensione indagata era legata all'esperienza delle differenze di genere vissute nell'ambiente domestico in una condizione particolare come quella della costrizione in casa (nuove negoziazioni nei ruoli, aumento del conflitto legato anche a nuove condizioni di lavoro o perdita dello stesso). **Partecipazione ad analisi dei dati quantitativi (con SPSS) e restituzione dei risultati in forma di pubblicazioni scientifiche**

2020/21 (h) Coinvolgimento in gruppo di ricerca per il progetto **“Le mie relazioni al tempo del Covid-19”**.

DISFor, Università di Genova, Università del Salento

Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05

La ricerca, coordinata dalla prof.ssa Francesca Lagomarsino, si è focalizzata sulla gestione delle relazioni familiari e sociali durante il periodo del lockdown. In particolare, attraverso l'utilizzo di un questionario online, costruito sulla base di scale validate in letteratura, si è voluto approfondire la percezione che i partecipanti avevano della regolazione delle proprie emozioni, delle routine familiari, dell'uso dei social network, della gestione dei ruoli di genere. **Partecipazione ad analisi dei dati quantitativi (con SPSS) e restituzione dei risultati in forma di pubblicazioni scientifiche**

2022-attuale (i) Coinvolgimento in gruppo di ricerca per il progetto **“Valutazione dell'impatto a medio-lungo termine del percorso White Dove: il punto di vista di entrambi i partner”**

DISFor, Università di Genova

Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05

La ricerca, coordinata dalla prof.ssa Rania e le ricercatrici Bizzi e Scudieri, è focalizzata sull'analisi degli effetti a medio-lungo termine del trattamento agli autori di violenza fornito dall'associazione White Dove; inoltre, ha l'obiettivo di approfondire il profilo psicologico degli autori di violenza che hanno avuto accesso al servizio e, in una prospettiva socio-criminologica, analizzare la relazione tra violenza e socializzazione di genere (maschile e femminile). **Partecipazione alla somministrazione di un questionario self-report e dell'osservazione partecipante come strumenti per la raccolta di dati.**

2022-2023 (l) Coinvolgimento in gruppo di ricerca per il progetto **“Il fenomeno Hikikomori: la prospettiva genitoriale”**

DISFor, Università di Genova

Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05

La ricerca coordinata dalla prof.ssa Rania ha l'obiettivo di analizzare la percezione dei genitori che hanno figli che convivono con questa difficoltà. Sono state realizzate 12 interviste semi-strutturate, che hanno permesso di dare una lettura del fenomeno esaminando la dimensione psicologica, sociale e familiare

2022-2023 (m) Coinvolgimento in gruppo di ricerca per il progetto **“Studio sugli effetti della “Terapia dell'Avventura” nei progetti in montagna”**

DISFor, Università di Genova

Ricerca svolta nell'ambito del settore M-PSI/05

La ricerca, coordinata dalla prof.ssa Rania, ha l'obiettivo di valutare gli effetti della terapia dell'avventura sui livelli di autonomia, autostima e capacità di relazioni sociali dei partecipanti.

2023-attuale

Coinvolgimento in gruppo di ricerca internazionale (Grecia, Italia, Spagna) per il progetto DIALOGOS

DISFor, Università di Genova, Universidad de Alcalá, Aristotelio Panepistimio Thessalonikis

Progetto triennale finanziato nell'ambito della linea europea Erasmus+

Il progetto punta alla valorizzazione delle lingue di minor diffusione di cui sono portatrici le persone prime beneficiarie del progetto: giovani adulti dai 18 ai 35 anni circa, ma anche le persone che operano negli ambiti oggetto del progetto (educativo, in particolare universitario, socio-sanitario e legale)

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Publicazioni su riviste internazionali

*(settore di pubblicazione M-PSI/05)

1. **(f)** Rania, N.; Coppola, I.; Martorana, F. & Migliorini, L. (2019)*. The Collapse of the Morandi Bridge in Genoa on 14 August 2018: A Collective Traumatic Event and Its Emotional Impact Linked to the Place and Loss of a Symbol. *Sustainability*, 11, 6822, 1-14. <https://doi.org/10.3390/su11236822>.
2. **(b)** Rania, N., Migliorini, L., & Coppola, I. (2020)*. A Qualitative Study of Organizational and Psychosocial Factors in the Burnout of Italian Correctional Officers. *The Prison Journal*, 100, 747 - 768. DOI:10.1177/0032885520968246.
3. **(h)** Lagomarsino, F., Coppola, I., Parisi, R. & Rania, N. (2020). Care Tasks and New Routines for Italian Families during the COVID-19 Pandemic: Perspectives from Women. *Italian Sociological Review (ISR)*, 10 (3s), 847-868. <http://dx.doi.org/10.13136/isr.v10i3S.401>;
4. **(h)** Parisi, R., Lagomarsino, F., Rania, N., & Coppola, I. (2021)*. Women Face to Fear and Safety Devices During the COVID-19 Pandemic in Italy: Impact of Physical Distancing on Individual Responsibility, Intimate, and Social Relationship.. *Frontiers in Public Health*, 9, 1-12. doi: 10.3389/fpubh.2021.622155
5. **(e)** Coppola, I., Rania, N., & Pinna, L. (2021)*. Reception Social Services for Migration Families in Italy: Strength, Critical Aspects, and Challenges. *Research on Social Work Practice*. <https://doi.org/10.1177/1049731520985613>.
6. **(e)** Rania, N., Pinna, L. & Coppola, I. (2021)*. Parenting in migration: critical aspects and challenges of "doing family" of refugee families and social workers. *Journal of Social Work*, 31(4), 375-381. <https://doi.org/10.1177/14680173211014681>
7. Rania, N., Coppola, I., Pratesi A. & Canna, D. (2021)*. Organizational well-being and motivation to work among employees and freelancers: the case of physiotherapists in Italy. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 9(3), 1-21 <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp>
8. **(f)** Rania, N., Coppola, I., Pinna, L. (2021)*. Reflective Practices to Study Group Dynamics: Implement Empowerment and Understand the Functioning of Groups. *Frontiers in Psychology*, 2021, 12, 786754, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.786754>
9. **(f)** Rania, N., Coppola, I. & Pinna, L. (2021)*. Adapting qualitative methods during the COVID-19 era: factors to consider for a successful online Photovoice. *The Qualitative Report*, 26(8), 2711-2729. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4863>.
10. **(g)** Coppola, I., Rania, N., Parisi, R. & Lagomarsino, F. (2021). Spiritual well-being and mental health during the COVID-19 pandemic in Italy. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 1-15. doi: 10.3389/fpsyg.2021.626944
11. **(g)** Rania, N. & Coppola, I. (2021)*. Psychological impact of the lockdown in Italy due to the outbreak Covid-19: are there gender differences?. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2021.567470 .
12. **(g)** Rania, N., Coppola, I., Lagomarsino, F. & Parisi, R. (2022)*. Family well-being during the

COVID-19 lockdown in Italy: gender differences and solidarity networks of care. *Child & Family Social Work*, 27(1), 1-10. <https://doi.org/10.1111/cfs.12867>

13. **(f)** Rania, N., Coppola, I., & Pinna, L. (2022)*. Social Inclusion and Exclusion Places: The Point of View of Young Adults. *The Qualitative Report*, 27(3), 792-815. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5335>
14. **(f)** Rania, N., Pinna, L., Coppola, I. (2022)*. Living with COVID-19: emotions and health during the pandemic. *Health Psychology Report*, 10(3), 212-226. <https://doi.org/10.5114/hpr.2022.115795>. (settore di pubblicazione M-PSI/05)
15. **(f)** Rania, N., Coppola, I., Brucci, M., & Pinna, L. (2022)*. Enhancing empowerment in young adults during the COVID-19 era in Italy through the Photovoice technique. *Current psychology (New Brunswick, N.J.)*, 1–14. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03635-5>.
16. **(h)** Rania N & Coppola, I (2022)*. The Fear of Contagion and the Attitude Toward the Restrictive Measures Imposed to Face COVID-19 in Italy: The Psychological Consequences Caused by the Pandemic One Year After It Began. *Front. Psychol.* 13:805706, 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2022.805706
17. **(h)** Rania, N., Coppola, I., Brucci, M., & Lagomarsino, F. (2022)*. Attitudes and Beliefs of the Italian Population towards COVID-19 Vaccinations. *International journal of environmental research and public health*, 19(10), 6139, 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106139>
18. Rania, N., Coppola, I., Pinna, L., & Martorana, F. (2022). *Meeting between cultures and social change in Italy: from the family to social services*. The Palgrave Handbook of Global Social Change. https://doi.org/10.1007/978-3-030-87624-1_94-1
19. **(d)** Coppola, I., Morelli, M., Rania, N. (2022). *Interculturality and the Penitentiary Context: Challenges and Resources from Community Mediation Approach*. In: Fatigante, M., Zucchermaglio, C., Alby, F. (eds) *Interculturality in Institutions. Culture in Policy Making: The Symbolic Universes of Social Action*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-12626-0_4
20. Rania, N., Coppola, I. & Brucci, M. (2023)*. "Mental Health and Quality of Professional Life of Healthcare Workers: One Year after the Outbreak of the COVID-19 Pandemic" *Sustainability*, 15 (4):2977, 1-15. <https://doi.org/10.3390/su15042977>
21. Battista, S., Lazzaretti, A., Coppola, I., Falsiroli Maistrello, L., Rania, N., & Testa, M. (2023). Living with migraine: A meta-synthesis of qualitative studies. *Frontiers in psychology*, 14, 1129926. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1129926>
22. Battista, S., Furri, L., Pellegrini, V., Giardulli, B., Coppola, I., Testa, M., & Dell'Isola, A. (2023). Which lecturers' characteristics facilitate the learning process? A qualitative study on students' perceptions in the rehabilitation sciences. *BMC medical education*, 23(1), 431. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04308-y>
23. **(h)** Rania N, Coppola I, Lagomarsino F, & Parisi R (2020). Lockdown e ruoli di genere: differenze e conflitti ai tempi del Covid-19 in ambito domestico. *La Camera Blu. Rivista studi di genere*, 22, 35-60. <https://doi.org/10.6092/1827-9198/6813>

Publicazioni su interviste nazionali

Publicazioni in atti di convegno

Rania, N., Fiscione, C., Coppola, I. & Bracco, F. (2023). Metodologie didattiche partecipative in ambito psicologico e pedagogico: lavorare in gruppo per apprendere un saper fare e un saper essere. GEO-CRUI

Coppola, I., Rivella, C., Lagomarsino, F., Modugno, A. & Rania, N. (2022). Study friends: an innovative tutoring intervention project in middle schools. *ICERI2022 Proceedings*, 5536-5540.

doi: 10.21125/iceri.2022.1363

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI NAZIONALI

Coppola, I., Rania, N. & Pinna, L. (2021). Photovoice online: learning the technique through the remote mode. ICERI2021 Proceedings. 6296-6302. doi: 10.21125/iceri.2021.1425

16 maggio 2023: Giornata seminariale CiVis, Centro Interdipartimentale Visualità. Accettazione e presentazione del contributo “Benessere e malessere nei luoghi per i giovani adulti” (Coppola, I., Rania N., & Fiscone, C.)

1-3 febbraio 2023: Convegno “Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria” (Bari) Presentazione del contributo Metodologie didattiche partecipative in ambito psicologico e pedagogico: lavorare in gruppo per apprendere un saper fare e un saper essere (Rania, N., Fiscone, C., Coppola, I. & Bracco, F.)

19-20 agosto 2022: 2nd International Virtual Conference on Physical Health, Public Health and COVID-19 Crisis. Presentazione del contributo Psychological and mental well-being of healthcare workers one year after the outbreak of the COVID-19 pandemic. (Coppola, I. & Rania, N.)

27-28 ottobre 2022: Convegno “Ricerca educativa per la formazione degli insegnanti” (Perugia). Presentazione del contributo “Supportare gli studenti nel loro percorso di studi: un intervento di tutoraggio nelle scuole medie” (F. Lagomarsino, I. Coppola, C. Rivella, A. Modugno, N. Rania)

27-30 settembre 2022: XXX Congresso AIP (Padova): Accettazione e presentazione contributo “La consapevolezza di sé e dei propri diritti nel contesto penitenziario: esperienze di mediazione comunitaria in una prospettiva di genere”, all’interno del simposio Gendered perspectives on human rights (Coppola, I., Morelli, M & Rania, N.)

10-11 settembre 2021: Convegno di fine mandato-Sociologia dell’educazione, Associazione Italiana di Sociologia. Accettazione e presentazione del contributo “Amici di Studio”. Un’esperienza di educazione inclusiva tra ricerca e terza missione. (Lagomarsino, F., Rania, N., Coppola, I. & Modugno, A.)

13-15 settembre 2021: XVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale dell’AIP (Brescia): Accettazione e presentazione del contributo “Benessere e compiti di cura durante il lockdown: quali differenze di genere” Comunicazione inserita nel simposio dal titolo Simposio “I diversi volti della pandemia in una prospettiva di genere” (Coppola I., Rania, N., Lagomarsino, F. & Parisi, R., 2021)

17 marzo 2021: Giornata seminariale CiVis, Centro Interdipartimentale Visualità. Accettazione e presentazione del contributo “Convivere con il COVID-19: implementare empowerment nei cittadini attraverso il Photovoice” (Rania N., Pinna L. & Coppola I., 2021)

23-25 maggio 2019: XIII Convegno SIPSA, Prospettive di Psicologia della Salute (Napoli), Presentazione del contributo: “Benessere organizzativo e motivazione al lavoro nei fisioterapisti” (Coppola I., Rania N., Pratesi A. & Cavanna D., 2019), all’interno del Simposio “Stress, salute e benessere nei contesti lavorativi: modelli e ricerche”

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI INTERNAZIONALI

12-14 settembre 2019: XVI Convegno Nazionale AIP, Psicologia Sociale (Roma), Presentazione del contributo “La percezione delle competenze interculturali dei poliziotti penitenziari: dall’intervista al questionario” (Coppola I. & Rania N., 2019), all’interno del Simposio “Approcci qualitativi nella ricerca interculturale: significati dei partecipanti e scelte metodologiche del ricercatore”;

7-9 novembre 2022: ICERI 2022 (online). Accettazione e presentazione del contributo. “Study friends”: an innovative tutoring intervention project in middle school. (Coppola, I., Rivella, C., Lagomarsino, F., Modugno, A. & Rania, N.)

14-16 settembre 2022: ESPANET 2022 (Vienna). Accettazione e presentazione del contributo Covid-19 pandemic and family relations: renegotiated gender roles and conciliated care and work. (Lagomarsino, F., Rania, N., Coppola, I. & Parisi, R.).

5-9 luglio 2021: ICERI2021 (online). Accettazione e presentazione del contributo Photovoice online: learning the technique through the remote mode (Coppola, I., Rania, N e Pinna, L.);

5-9 luglio 2021: Thinking qualitatively Virtual Conference (online, Columbia). Accettazione e presentazione del contributo Qualitative methods for evaluating community mediation interventions (Coppola I., Rania, N & Morelli, M., 2021);

15-18 giugno 2021: European Conference for Social Work Education 2021 (online, Tallin). Accettazione e presentazione del contributo: "The construction of a social integration model with Unaccompanied Foreign Minors and Young Adults within the Juvenile Justice in Italy" (Pinna L., Coppola I. & Rania, 2021);

12-14 gennaio 2021: XII Conferenza annuale (online) "Contemporary Qualitative Research (Nova South eastern, Florida). Presentazione del contributo "Adapting qualitative methods during the COVID-19 era: the photovoice on-line with strengths and critical perspectives" (Coppola I., Rania N. & Pinna L., 2021);

15-17 gennaio 2020: XI Conferenza annuale "Contemporary Qualitative Research (Nova South eastern, Florida). Presentazione del contributo "Photovoice: qualitative technique of awareness and processing of emotions in a situation of a collective traumatic event" (Coppola I, Rania N. & Migliorini. L).

ATTIVITÀ PROFESSIONALE

A.a 2022/2023 **Tutor didattico presso il corso di laurea magistrale in Psicologia clinica e di comunità**

Università di Genova, DISFor

60 ore

Attività concordate e realizzate con le docenti titolari dei corsi volte a supportare la realizzazione di interventi in ambito didattico-integrativo e organizzativo rivolte agli studenti e alle studentesse

Maggio 2021-settembre 2021
Novembre 2021-Settembre 2022

Attività di supervisione tutor in progetto "Amici di studio"

Università degli Studi di Genova

Attività di monitoraggio e valutazione del progetto

Coordinamento gruppi di studenti universitari che svolgono attività di tutorato rivolta a studenti delle scuole medie inferiori

2020-2021

Attività di tutorato in corso di formazione per adulti

Università degli Studi di Genova

Corso INPS, Valore PA , "Il gruppo come risorsa per le organizzazioni: integrare competenze e gestire i conflitti"

Uso e gestione della piattaforma Teams

Supporto a docenti e corsisti

Gestione della piattaforma moodle

Analisi dati Customer Satisfaction

- 2019-2020 **Attività di tutorato in corso di formazione per adulti**
Università degli Studi di Genova
Corso INPS, Valore PA , “Il gruppo come risorsa per le organizzazioni: integrare competenze e gestire i conflitti”
Uso e gestione della piattaforma Teams
Supporto a docenti e corsisti
Gestione della piattaforma moodle
Analisi dati Customer Satisfaction
- 01/08/18-31/07/19 **Operatrice nei contesti di accoglienza**
Cooperarci Scarl, Savona (Italia)
Operatrice sociale presso comunità per minori stranieri non accompagnati
Operatrice presso centro di accoglienza straordinaria e SPRAR/SIPROIMI
- 01/08/2019–30/06/2020 **Psicologa nei contesti di accoglienza**
Cooperarci Scarl, Savona (Italia)
Supporto socio-psicologico, individuale e di gruppo, presso centri di accoglienza straordinaria e SPRAR/SIPROIMI
Supporto rivolto a donne e uomini con differenti background socio-culturali, richiedenti o titolari di protezione internazionale
- 12/12/2020-7/01/2020 **Psicologa in casa rifugio per donne vittime di violenza**
Cooperarci Scarl, Savona (Italia)
Gestione della casa rifugio, coordinamento dell’equipe
Supporto psicologico alle donne ospiti della struttura
- 2018/2019 **Attività di tutorato in corso di formazione per adulti**
Università degli Studi di Genova
Corso INPS, Valore PA , “Il gruppo come risorsa per le organizzazioni: integrare competenze e gestire i conflitti”
-Supporto a docenti e corsisti
-Gestione della piattaforma moodle
-Analisi dati Customer Satisfaction
- 2017/2018 **Attività di tutorato in corso di formazione per adulti**
Università degli studi di Genova, Genova (Italia)
Corso INPS, Valore PA , “Dal gruppo al gruppo di lavoro: gestione delle relazioni e dei conflitti nelle organizzazioni”
Attività svolta nell’ambito del Tirocinio professionalizzante di ricerca
Supporto a docenti e corsisti
Gestione della piattaforma moodle
Analisi dati Customer Satisfaction
- 2014/2015 **Attività di tutorato a studenti/sse universitari/e**
Università degli studi di Genova, Genova (Italia)

Accoglienza e tutoraggio a studenti- lavoratori iscritti al primo anno
 Accoglienza e orientamento a studenti di scuole secondarie di secondo grado
 Interviste semi-strutturate e colloqui con studenti-lavoratori iscritti al primo anno

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Lingue straniere

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	B1	B1	B1	B1	B1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente avanzato	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione