



## INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

**FUNGI SILVIA**

E-mail

**silvia.funghi@dm.unipi.it**

## ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

01/03/2022 – In corso

Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, Largo Bruno Pontecorvo 5, 56127 Pisa

### **Assegno di ricerca sul progetto “Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”**

Collaborazione con l’associazione ASPHI Onlus e la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la realizzazione di sperimentazioni di attività didattiche all’interno di alcuni Istituti Comprensivi sul territorio italiano. Attività di ricerca su temi quali l’inclusione, l’attività laboratoriale e aspetti affettivi nel campo della Didattica della Matematica.

All’interno del suddetto progetto, la mia attività ha riguardato la progettazione di attività didattiche per il curricolo delle classi III-IV-V della scuola primaria e di materiali didattici annessi di vario tipo (schede di lavoro per gli studenti, materiali di preparazione per insegnanti come tabelle di riassunto delle diverse attività didattiche, video formativi e di approfondimento sui contenuti matematici proposti, software didattici da utilizzare in classe, indicazioni di costruzione di artefatti fisici da utilizzare in classe), caratterizzati da un approccio laboratoriale e inclusivo alla didattica della Matematica. Questo materiale è andato a costituire le guide, rivolte a insegnanti di scuola primaria, per la classe III e IV e V, liberamente consultabile al sito [www.percontare.it](http://www.percontare.it) previo iscrizione gratuita.

Insieme al dott. Alessandro Ramploud, sotto la supervisione della professoressa Anna Baccaglioni-Frank, abbiamo steso complessivamente per le classi III-IV-V la progettazione di circa 35 attività didattiche, a loro volta suddivise in varie fasi (queste ultime sono assimilabili a progettazioni di una singola lezione), per un totale di circa 130 fasi progettate. I contenuti sviluppati all’interno di queste attività sono alcuni tra quelli principali indicati tra gli obiettivi e i traguardi delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo al termine della scuola primaria, quali le operazioni aritmetiche sui numeri naturali, introduzione dei numeri razionali espressi in forma di frazione ed espressi in forma di numero decimale, operazioni aritmetiche sui numeri razionali espressi in forma di frazione ed espressi in forma di numero decimale, introduzione alla misura e ai processi di stima, introduzione di elementi di geometria euclidea (quali spezzate aperte e chiuse, perimetro e area di una figura geometrica, angolo, parallelismo e perpendicolarità, classificazione di quadrilateri e triangoli, angolo esterno e teorema della tartaruga per la costruzione di poligoni regolari).

Il progetto, che si basa sul paradigma della Design Based Research, ha visto la sperimentazione di queste progettazioni all’interno di un piccolo gruppo di insegnanti sperimentatori (13 docenti, nelle regioni italiane della Toscana, Piemonte ed Emilia-Romagna) e una successiva revisione dei materiali didattici sulla base di quanto sperimentato, alla luce delle analisi condotte sotto la supervisione della professoressa Anna Baccaglioni-Frank. La sperimentazione di questo piccolo gruppo di docenti è stata accompagnata, inoltre, da incontri a cadenza mensile, dedicati al confronto, alla condivisione, alla progettazione e alla formazione online, con tutte le/gli insegnanti coinvolte nel progetto.

• Date (da – a)

Settembre 2022 – In corso

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Scuola Media di San Marino

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento di una formazione sulla Didattica della Matematica**

Progettazione e conduzione di un percorso formativo in modalità mista (10 ore) rivolto agli insegnanti dell'Istituto, riguardante proposte didattiche per un approccio laboratoriale e per problemi alla Didattica della Matematica.

Ottobre 2022 – In corso  
 Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

**Docenza a contratto per la conduzione del laboratorio “Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico” all’interno del Corso di specializzazione di sostegno (VI ciclo), a.a. 2021/22**

Pianificazione e conduzione del laboratorio relativo al suddetto insegnamento, da articolarsi in 2 cicli da 20 ore ciascuno, rivolti a due diversi gruppi di studenti. Il laboratorio è stato strutturato intorno al tema delle difficoltà in matematica e di una didattica inclusiva, facendo riferimento alle ricerche in Didattica della Matematica sulla didattica laboratoriale in una prospettiva multimodalità.

Ottobre - Novembre 2022  
 Istituto provinciale per la ricerca e la sperimentazione educativa (IPRASE)

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento del percorso di formazione online “La posizionalità, questa sconosciuta. Tra bruchi ed altri artefatti” all’interno del progetto “LE NUOVE FRONTIERE DEL DIRITTO ALL’ISTRUZIONE - fase 2 - Rimuovere le difficoltà d’apprendimento, favorire una scuola inclusiva e preparare i cittadini responsabili e attivi del futuro”**

Progettazione e conduzione di un percorso formativo online (10 ore) rivolto principalmente agli insegnanti di scuola primaria. Il percorso formativo ha riguardato un approfondimento su artefatti per la notazione posizionale per la scrittura dei numeri interi e decimali, e collegamento di questa tematica, vista in un’ottica di verticalità, con altri importanti contenuti della matematica della scuola primaria, tra i quali l’insegnamento degli algoritmi di calcolo e la costruzione del loro significato dal punto di vista matematico.

03/06/2022 – 12/10/2022  
 Zona Educativa Val di Cornia (Toscana)

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento di una formazione sulla Didattica della Matematica**

Progettazione e conduzione di un percorso formativo online (8 ore) rivolto agli insegnanti dell'Istituto, centrato sui temi della Didattica della matematica con artefatti, argomentazione e problematiche di natura affettiva.

14 Giugno 2022  
 Fondazione “I Lincei per la scuola”

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento del corso B1 – Problem solving, coding e geometria del “Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)”**

Presentazione di attività didattiche per l’apprendimento della geometria nella scuola primaria, attraverso l’uso di artefatti che permettano di lavorare sia su ambienti digitali che fisici, in situazioni problematiche, per la costruzione di percorsi e la riflessione di proprietà geometriche delle figure piane.

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

Aprile - Giugno 2022

Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

**Docenza a contratto per la conduzione del laboratorio “Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico” all’interno del Corso di specializzazione di sostegno (VI ciclo), a.a. 2020/21**

Pianificazione e conduzione del laboratorio relativo al suddetto insegnamento, da articolarsi in 2 cicli da 20 ore ciascuno, rivolti a due diversi gruppi di studenti. Il laboratorio è stato strutturato intorno al tema delle difficoltà in matematica e di una didattica inclusiva, facendo riferimento alle ricerche in Didattica della Matematica sulla didattica laboratoriale in una prospettiva multimodalità.

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

Febbraio – Maggio 2022

Direzione Didattica statale 1°circolo “Francesco Domenico Guerrazzi”, Cecina (LI)

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento di una formazione sulla Didattica della Matematica**

Progettazione e conduzione di un percorso formativo online rivolto agli insegnanti dell'Istituto, centrato sulla Didattica della matematica con artefatti, con focus sugli algoritmi di calcolo delle operazioni e costruzione dei significati matematici (ore 2).

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

Febbraio 2022

Istituto Comprensivo Fabrizio De André, San Frediano a Settimo (PI).

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento di una formazione su algoritmi di moltiplicazione e divisione**

Progettazione e conduzione di un incontro formativo online centrato sulle sinergie di algoritmi di moltiplicazione e divisione per lo sviluppo di significati matematici quali proprietà delle due operazioni e notazione posizionale decimale (ore 2).

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

Ottobre – Dicembre 2021

Istituto Comprensivo Don Borghi, Reggio Emilia (RE)

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento dell’Unità formativa “Costruire una progettazione per competenze attraverso la stesura di UDA”**

Progettazione e conduzione di un percorso formativo centrato sulla Didattica della matematica con artefatti per la costruzione di attività didattiche con focus sullo sviluppo di competenze in matematica (ore 12).

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

16 Febbraio 2021

Accademia nazionale dei Lincei, Polo di Pisa

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento di una formazione su algoritmi di moltiplicazione e divisione**

Progettazione e conduzione di un webinar dal titolo “Processi di insegnamento apprendimento della didattica della matematica. Guida pratica per lo stress da procedure”, insieme al dott. Alessandro Ramploud e alla dott.ssa Federica Poli, centrato sulle sinergie di algoritmi di moltiplicazione e divisione per lo sviluppo di significati matematici quali proprietà delle due operazioni e notazione posizionale decimale.

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro

01/02/2021 – 31/01/2022

Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, Largo Bruno Pontecorvo 5, 56127 Pisa

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  
- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

**Assegno di ricerca sul progetto “Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”**

Collaborazione con l’associazione ASPHI Onlus e la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la realizzazione di sperimentazioni di attività didattiche all’interno di alcuni Istituti Comprensivi sul territorio italiano. Attività di ricerca su temi quali l’inclusione, l’attività laboratoriale e aspetti affettivi nel campo della Didattica della Matematica.

Febbraio-marzo 2021

Istituto Comprensivo “Aldo Moro”, Via Aldo Moro 4, 60044 Fabriano (AN)

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento del progetto di formazione docenti “Didattica della matematica”**

Progettazione e conduzione di un percorso formativo (10 ore) rivolto agli insegnanti dell’Istituto, centrato sui temi della Didattica della matematica e le competenze in matematica.

Settembre-Ottobre 2020

Istituto Comprensivo Centro Migliarina Motto, Via G. Puccini 366, 55049 Viareggio (LU)

**Contratto di Collaboratore Professionale Occasionale per lo svolgimento del percorso afferente all’Unità formativa “Didattica della matematica per competenze: proposte operative e compiti di realtà”**

Progettazione e conduzione di un percorso formativo (12 ore) rivolto agli insegnanti dell’Istituto, centrato sui temi della Didattica della matematica e le competenze in matematica.

01/02/2020 – 31/01/2021

Università di Pisa, Dipartimento di Matematica, Largo Bruno Pontecorvo 5, 56127 Pisa

**Assegno di ricerca sul progetto “Sperimentazione didattica e formazione insegnanti nell’ambito della didattica della Matematica inclusiva per la scuola primaria”**

Collaborazione con l’associazione ASPHI Onlus e la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo per la realizzazione di sperimentazioni di attività didattiche all’interno di alcuni Istituti Comprensivi sul territorio italiano. Attività di ricerca su temi quali l’inclusione, l’attività laboratoriale e aspetti affettivi nel campo della Didattica della Matematica.

28/06/2019 – 30/01/2020

Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Viale Antonio Allegri 9, 42121 Reggio Emilia (RE)

**Contratto di collaborazione coordinata e continuativa sul progetto “Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente”.**

Partecipazione alla progettazione di Lesson Study con insegnanti degli Istituti Comprensivi di Reggio Emilia; analisi dei dati raccolti all’interno di varie sperimentazioni realizzate durante lo svolgimento del progetto.

28/01/2019-07/06/2019

Istituto d’Istruzione Superiore “A. Zanelli”, Via Fratelli Rosselli, 41, 42123 Reggio Emilia (RE)

**Docente supplente temporaneo di sostegno**

• Principali mansioni e responsabilità

• Date (da – a)

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

• Tipo di azienda o settore

• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

• Date (da – a)

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

• Tipo di azienda o settore

• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

• Date (da – a)

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

• Tipo di azienda o settore

• Tipo di impiego

• Principali mansioni e responsabilità

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a)

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

L'impiego ha previsto 4 ore settimanali, 2 dedicate ad uno studente con certificazione di disabilità e 2 dedicate ad uno studente con DSA.

04/03/2019-01/06/2019

Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Viale Antonio Allegri 9, 42121 Reggio Emilia (RE)

### **Docenza a contratto per la conduzione di un laboratorio relativo all'insegnamento di Didattica della Matematica, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, a.a. 2018/19**

Pianificazione e conduzione del laboratorio relativo al suddetto insegnamento, da articolarsi in 12 ore complessive. Il laboratorio è stato strutturato insieme alla prof.ssa Bartolini Bussi e al dott. Alessandro Ramproud, e realizzato insieme a quest'ultimo. È stato incentrato principalmente sulla metodologia del Lesson Study.

02/04/2019

Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali, Largo Sant'Eufemia 19, 41121 Modena (MO)

### **Attività di lavoro autonomo occasionale per svolgimento di attività seminariale**

Seminario dal titolo "Didattica della Matematica secondo la metodologia CLIL" all'interno del progetto "Corso metodologico-didattico CLIL 2018-2019" (responsabile prof.ssa Marina Bondi, Università di Modena e Reggio Emilia). Il seminario ha riguardato principalmente le differenze culturali tra l'Italia e altri paesi del mondo, e su come queste differenze culturali e linguistiche possano essere utilizzate nella metodologia CLIL per fornire percorsi alternativi di sviluppo di concetti matematici o di competenze per gli studenti - come per esempio il concetto di infinito o l'attività di conteggio.

27/09/2016 – 31/05/2017

Comune di Modena – Settore Istruzione e Rapporti con l'Università, Via Galaverna 8, 41123 Modena (MO)

### **Contratto d'opera occasionale per formazione insegnanti.**

Introduzione e formazione alla metodologia del Lesson Study per insegnanti degli Istituti Comprensivi di Modena; assistenza alla realizzazione di Lesson Study in alcuni dei suddetti comprensivi.

1/11/2015 – 31/10/2018

Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche, Università di Modena e Reggio Emilia.

Formazione nell'ambito della Didattica della Matematica, in particolar modo sugli studi sugli aspetti affettivi che influenzano il rapporto degli studenti e gli insegnanti con la matematica e con l'insegnamento della disciplina. La ricerca sviluppata durante la scuola di dottorato verte sulle convinzioni sulla matematica e sull'insegnamento della Matematica degli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Modena e Reggio Emilia, e sull'evoluzione di tali convinzioni nel tempo. Essendo inoltre la formazione in matematica del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria di Modena e Reggio Emilia caratterizzato da un interesse per le tematiche culturali, la ricerca si è estesa anche a queste tematiche, con un focus particolare sugli aspetti affettivi che emergono quando gli studenti di Scienze della Formazione Primaria si trovano di fronte metodi e strumenti provenienti da culture straniere. La collaborazione con il gruppo di ricerca dell'Università di Modena e Reggio Emilia si è sviluppata

anche in attività di diffusione del Lesson Study nelle scuole del territorio di Modena e Reggio Emilia.

Altre attività:

1. Conduzione di alcune lezioni di esercitazione facoltative come supporto al corso di Matematica 2 del suddetto Corso di Laurea, a.a. 2016/17, tenuto appunto dalla professoressa Bartolini Bussi;
2. Co-conduzione assieme alla prof.ssa Bartolini Bussi e al dott. Alessandro Ramploud il Laboratorio 2 di Didattica della Matematica previsto all'interno del corso di Didattica della Matematica del suddetto Corso di Laurea, tenuto sempre dalla prof.ssa Bartolini Bussi, negli a.a. 2015/16, 2016/17 e 2017/18, dedicato all'introduzione teorica e simulazione della metodologia del Lesson Study – una metodologia di lavoro e formazione in servizio degli insegnanti proveniente dall'estremo oriente.

Ho presentato dei contributi all'interno di alcuni fra i più importanti convegni internazionali del settore MAT/04 – tra cui PME40 (Szeged, Ungheria, dal 3 al 7 agosto 2016), CERME10 (Dublino, Irlanda, dal 1 al 5 febbraio 2017) e PME41 (Pretoria, Sud Africa, dal 7 al 12 luglio 2019) – e ho partecipato alla scuola estiva internazionale YESS8 (Poděbrady, Repubblica Ceca, dal 13 al 20 agosto 2016). Ho partecipato inoltre come relatore al convegno italiano "XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica 'Giovanni Prodi' ", dal 24 al 26 Gennaio 2019.

• Qualifica conseguita

**Dottorato in Didattica della Matematica, conseguito il 16 Settembre 2019.**

• Date (da – a)

Settembre 2012 – Ottobre 2015

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Corso di Laurea Magistrale in Matematica, Università di Pisa.

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Ho scelto Didattica della Matematica come ambito di specializzazione: mi sono laureata con una tesi dal titolo "Il rapporto con la matematica degli insegnanti di scuola primaria: uno studio sugli insegnanti in formazione e in servizio" (relatore prof. Pietro Di Martino), tesi per la quale ho vinto il prestigioso premio dedicato al dott. Domenico Luminati.

Durante il corso di laurea ho anche avuto modo di effettuare un breve tirocinio presso l'Istituto Comprensivo *Giovanni Gamerra* di Pisa, in alcune classi di scuola secondaria inferiore, durante il quale ho avuto modo di definire e sperimentare un gioco da tavolo per l'attività didattica sulle definizioni in matematica nella scuola secondaria di primo e secondo grado, in collaborazione con l'insegnante che era mio tutor.

Ho frequentato inoltre un ciclo di incontri sulla Didattica della Probabilità, organizzato dalla Uciim (Associazione Professionale Cattolica Docenti Dirigenti e Formatori) di Pisa, esterno all'università, svoltosi in 4 incontri nei mesi di Febbraio-Marzo 2015.

• Qualifica conseguita

**Laurea Magistrale in Matematica, con votazione 110/110 e lode.**

• Date (da – a)

Settembre 2007 – Settembre 2012

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Corso di Laurea in Matematica, Università di Pisa.

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Il corso di studi in Matematica dell'Università di Pisa spazia in tutti gli ambiti del sapere matematico, fornendo una preparazione a tutto tondo. Ho scelto il curriculum Computazionale, dove ho approfondito argomenti di ricerca operativa, programmazione in C++ e imparato i primi rudimenti del linguaggio di programmazione O-Caml. Mi sono laureata con una tesi in geometria algebrica, "La geometria del problema della parola" (prof. Roberto Frigerio).

• Qualifica conseguita

**Laurea Triennale in Matematica, con votazione 105/110.**

**ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER LA  
RICERCA IN DIDATTICA DELLA  
MATEMATICA**

- **Partecipazione a convegni internazionali in Mathematics Education**
  - *12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*, online, 2-6 Febbraio 2022
  - *9th ERME Topic Conference: Perspectives on conceptual understanding of flexibility and number sense in arithmetic*, online, 11-12 Maggio 2021
  - *14th International Congress on Mathematical Education (ICME 14)*, online, 12-19 Luglio 2020
  - *43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME43)*, Pretoria, Sud Africa, 7-12 Luglio 2019
  - *10th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10)*, Dublino, Irlanda, 1-5 Febbraio 2017
- **Scuole Estive di Dottorato in Didattica della Matematica**, organizzato dall'Associazione Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM), dal 2015 al 2022
  - VI scuola estiva *"Ricerca in didattica della matematica: focus sulla progettazione"*, 27-30 giugno 2022, CARME, Pistoia.
  - V Scuola Estiva *"Teorie a confronto e considerazioni metodologiche"*, 7-24 giugno 2021, online.
  - IV Scuola Estiva *"Teorie nella ricerca in didattica della Matematica"*, 24-27 giugno 2019, Dipartimento di Matematica, Università di Pavia.
  - III Scuola Estiva, 26-29 giugno 2017, Dipartimento di Matematica, Università di Genova.
  - II Scuola Estiva *"La ricerca in didattica della matematica: quadri teorici a confronto"*, 27-29 giugno 2016, Dipartimento di Matematica, Fisciano (SA), Università di Salerno.
  - I Scuola Estiva *"La ricerca in didattica della matematica in Italia: le ricerche sul ruolo del linguaggio nell'insegnamento e apprendimento della matematica"*, 25-27 giugno 2015, Dipartimento di Matematica, Università di Pisa.
- **Seminario Nazionale in Didattica della Matematica** organizzato dall'Associazione Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM), dal 2016 al 2022.
  - *"Digital Interactive Storytelling in Matematica: un approccio sociale orientato alle competenze"*, 25-27 marzo 2022, Rimini
  - Seminario: *"The future of mathematics education research"* a cura di Arthur Bakker, Giovedì 21 gennaio 2021, online
  - *"Dalla definizione di competenza matematica ai profili cognitivi e affettivi: il difficile equilibrio tra ricerca di una definizione teorica dei costrutti e sviluppo di strumenti di osservazione e intervento"*, 23-25 gennaio 2020, Rimini
  - *"Corpo e movimento in matematica: incontri, intrecci e sviluppi"*, 25-27 gennaio 2018, Rimini
  - *"Tecnologie per la didattica ed educazione matematica con le tecnologie: dialogo tra prospettive di ricerca nell'era digitale"*, Rimini, 23-25 febbraio 2017
  - *"L'analisi semiotica in ottica multimodale: dalla costruzione di un quadro teorico al networking con altre teorie"*, Rimini, 28-30 gennaio 2016
- **Seminari MANIS (Centro di ricerca dipartimentale "Metaphor And Narrative In Science", Università di Modena e Reggio Emilia)** dal 2016 al 2019
  - *"Aspetti semiotici nell'insegnamento-apprendimento della didattica della matematica"* (tenuto dalla prof.ssa Cristina Sabena, Università di Torino, e dal dott. Andrea Maffia, Università di Modena e Reggio Emilia), 19 giugno 2019
  - *"Metaphor: hedging and other linguistic features that might connect (and disconnect) mathematics and science education"*, (tenuto dal prof. David Pimm, Simon Fraser University), 28 settembre 2018
- **YESS8, Summer school for young researchers in Mathematics education**, Poděbrady, Repubblica Ceca, dal 13 al 20 agosto 2016
- **Corso per dottorandi "Improving communication and teaching of mathematical and scientific knowledge: what really matters?"** (tenuto dal prof. Peter Liljedahl, Simon Fraser University), 4-6 Aprile 2016, Dipartimento di Matematica, Politecnico di Milano
- **Seminari per dottorandi** organizzati dall'associazione AIRDM dal 2016 al 2019
- **Webinar "Didattica e Saperi disciplinari"** organizzato dall'osservatorio SIRD, 16 Aprile 2021
- **Seminario Osservatorio Sird-Dgd – Didattica Generale E Didattiche Disciplinari "Quali percorsi di ricerca inter- e trans- disciplinare?"**, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università di Bologna, 30 gennaio 2020

**ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER LA  
RICERCA IN ALTRI AMBITI  
DISCIPLINARI O IN AMBITO  
INTERDISCIPLINARE**

- **Seminari MANIS (Centro di ricerca dipartimentale “Methaphor And Narrative In Science”, Università di Modena e Reggio Emilia)** dal 2016 al 2019
- “*STEAM in Education*” (tenuto dalla prof.ssa Ashley Gess, Augusta University), 6 Marzo 2018
- “*Educations’ three ideas and their incompatibilities*” (tenuto dal prof. Kieran Egan, Simon Fraser University), 5 dicembre 2017
- **Seminario di Lavoro “Didattica e saperi disciplinari – Atto II”**, 15-16 Marzo 2018, Università degli studi di Milano Bicocca
- **Convegno internazionale SIRD “Didattica e saperi disciplinari”**, 1-2 Dicembre 2016, Università degli studi di Milano Bicocca
- **XVI Congresso Internazionale di Studi dell’Associazione Italiana di Linguistica Applicata (AItLA)**, 18-20 Febbraio 2016, Università di Modena e Reggio Emilia

## PUBBLICAZIONI

1. Baccaglini-Frank, A., Funghi, S., Maracci, M., & Ramploud, A. (2023). “One times one, but actually they are ten times ten”: Learning about multiplication and decimal notation in third grade by comparing algorithms. *The Journal of Mathematical Behavior*, 70. ISSN 0732-3123, <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2022.101024>
2. Arzarello, F., Funghi, S., Manolino, C., Ramploud, A. & Bartolini Bussi, M. G. (2022). Networking Hybridizations within the Semiosphere: a research trajectory for the Cultural Transposition of the Chinese Lesson Study within a Western context. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 11(4), 331–343. ISSN: 2046-8253, <https://doi.org/10.1108/IJLLS-06-2022-0083>
3. Funghi, S., & Ramploud, A. (2022). Synergy of two division algorithms in 4<sup>th</sup> grade: opportunities and challenges. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti. (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of European Research Society in Mathematics Education (CERME12)* (pp.1-8). Free University of Bozen-Bolzano and ERME. ISBN: 979-1-22-102537-8. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03748435>
4. Ramploud, A., Funghi, S., & Bartolini, M. G. (2022). Chinese lesson study: critical aspects of transfer from China to Italy. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 11(2), 147-160. ISSN: 2046-8253, <https://doi.org/10.1108/IJLLS-04-2021-0031>
5. Baccaglini-Frank, A., & Di Martino, P., con il contributo di Ramploud, A. & Funghi, S. (2022). STRANE STORIE MATEMATICHE, « $22 : 5 = 4 r2$ » Ma siamo proprio sicuri che si scriva così? *Archimede*, LXXIV, 1, 20 – 26. ISSN: 0390-5543
6. Ramploud, A., Funghi, S., & Mellone, M. (2021). The time is out of joint. Teacher subjectivity during COVID-19. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 1–21. ISSN: 1386-4416, <https://doi.org/10.1007/s10857-021-09506-3>
7. Ferretti, F., Funghi, S., & Martignone, F. (2021). How Standardised Tests Impact on Teacher Practices: An Exploratory Study of Teachers’ Beliefs. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.), *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning - Insights from the 25th International Conference on Mathematical Views* (pp. 139–146). Springer. ISBN: 978-3-030-50526-4
8. Ferretti, F., Funghi, S., & Blum, S. (2021). Issues About Culture, Affect and Standardized Assessment. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.), *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning - Insights from the 25th International Conference on Mathematical Views* (pp. 235–247). Springer. ISBN: 978-3-030-50526-4
9. Funghi, S. & Munarini, R. (2020). Divisione “per svuotamento”: un’attività didattica dal progetto PerContare adattata alla didattica a distanza. *Archimede*, 4, 206–216. ISSN: 0390-5543
10. Bartolini Bussi, M. G., Funghi, S. & Ramploud, A. (2020). Mathematics teachers’ cultural

beliefs: the case of Lesson Study. In Potari, D. & Chapman, O. (Eds). *International Handbook in Mathematics Teacher Education. Volume 1: Teacher knowledge, beliefs and identity in mathematics teaching and its development* (pp. 131–154). Leiden, Netherlands: Brill Sense. ISBN: 978-90-04-41886-8, <https://doi.org/10.1163/9789087905439>

11. Funghi, S. (2020). Approcci narrativi alle discipline scientifiche: alcune prospettive della ricerca in Educazione Matematica. In *Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: Al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche*. Volume: IV (pp. 301–309). Atti del Convegno (Reggio Emilia, 2-3 dicembre 2016) - ISBN: 978 88 5495 228 7.
12. Bartolini Bussi, M. G., & Funghi, S. (2019). Lesson Study in primary pre-service teachers' education: influences on beliefs about lesson planning and conduction. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien, & P. Vale (Eds.), *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol 2)* (pp. 81–88). Pretoria, South Africa: PME. ISBN: 978-0-6398215-2-8
13. Funghi, S. (2018). Il punto di vista degli insegnanti. In *Il lesson study per la formazione degli insegnanti*, a cura di Maria G. Bartolini Bussi e Alessandro Ramploud (pp. 127–149). Roma: Carocci Editore. ISBN: 9788874667871
14. Funghi, S. (2017). Primary future teachers' expectations towards development courses on mathematics teaching. In Dooley, T., & Gueudet, G. (Eds.). *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017)* (pp. 1058–1065). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME. ISBN: 978-1-873769-73-7
15. Di Martino, P., & Funghi, S. (2016). "Think about your math teachers": a narrative bridge between future primary teachers' identity and their school experience. In Csikos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol. 2* (pp. 211–218). Szeged, Hungary: PME. ISSN: 0771-100
16. Funghi, S. (2016). Tables of numerals and others mathematical terms in different languages. Appendix to the volume by Bartolini Bussi, M. G. & Sun, X. (Eds). *Building the Foundation: Whole Numbers in the Primary Grades. The 23rd ICMI Study*. ISBN: 978-3-319-63554-5 (<https://www.um.edu.mo/fed/ICMI23/paper.html> )

## PARTECIPAZIONE A CONVEGNI COME RELATORE

### Con pubblicazione

4 Novembre 2022

**Relatore in occasione del convegno nazionale La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study, Torino.** Ramploud, A. & Funghi, S. (in via di pubblicazione all'interno degli atti). "Reaction all'intervento "Trasposizione culturale" di Maria Mellone e "Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study" di Ferdinando Arzarello e Maria Giuseppina Bartolini Bussi".

4 Novembre 2022

**Relatore in occasione del convegno nazionale La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study, Torino.** Bertolini C., Zini A., Landi L. & Funghi S. (in via di pubblicazione all'interno degli atti). "Discussion Study: ripensare il Lesson Study per formare le insegnanti alla discussione in classe".

20-23 Settembre 2022

**Relatore in occasione della conferenza internazionale MAVI28.** Funghi, S. (in via di pubblicazione all'interno degli atti), "Cultural Transposition of Lesson Study: Primary pre-service teachers' beliefs after a workshop".

2-6 Febbraio 2022

**Relatore in occasione della conferenza internazionale online CERME12.** Funghi, S. & Ramploud, A. (2022), "Synergy of two division algorithms in 4th grade: opportunities and challenges".

11-12 Maggio 2021

**Relatore in occasione della conferenza online "9th ERME Topic Conference: Perspectives on conceptual understanding of flexibility and number sense in arithmetic".** Ramploud, A., Funghi, S. & Baccaglini-Frank, A. (2021), "Meaning making through comparison of multiplication algorithms: an example of task design in the cultural transposition of lesson study".

7-12 Luglio 2019

**Relatore in occasione della conferenza internazionale PME43, Pretoria, South Africa.** Bartolini Bussi, M. G., & Funghi, S. (2019). "Lesson Study in primary pre-service teachers' education: influences on beliefs about lesson planning and conduction".

1-5 Febbraio 2017

**Relatore in occasione della conferenza internazionale CERME10, Dublino, Irlanda.** Funghi, S. (2017). "Primary future teachers' expectations towards development courses on mathematics teaching".

2-3 Dicembre 2016

**Relatore in occasione della conferenza Innovazione nella didattica delle scienze nella scuola primaria e dell'infanzia: Al crocevia fra discipline scientifiche e umanistiche, Reggio Emilia.** Funghi, S. (2016), "Approcci narrativi alle discipline scientifiche: alcune prospettive della ricerca in Educazione Matematica".

#### **Senza pubblicazione**

16 Aprile 2021

**Relatore in occasione del webinar "Didattica e Saperi disciplinari" organizzato dall'osservatorio SIRD.** Comunicazione del gruppo coordinato da Zecca, L. e Perrucchini, P. dal titolo "L'uso della discussione nella costruzione di conoscenze disciplinari".

12-19 Luglio 2020

**Relatore in occasione della conferenza internazionale 14th International Congress on Mathematical Education (ICME 14), Shanghai (Cina).** Mellone, M., Ramploud, A., Funghi, S. & Esposito, S. (2020), "The Lesson Study's Cultural Transposition: from Chinese Lesson Study to Italian Lesson Study".

24 - 26 Gennaio 2019

**Relatore al XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica.** Bartolini M. G., Bertolini C., Mellone, M., Ramploud A., Funghi S., Landi L., Maffoni L. & Munarini, R. (2019), "Lesson Study (in Matematica e oltre) e Formazione degli insegnanti: un approccio culturale". Rimini.

15 Novembre 2018

**Relatore al Seminario MANIS (Centro di ricerca dipartimentale "Metaphor And Narrative In Science"), "Didattica della Matematica in Contesti Multiculturali".** Intervento dal titolo: "Introduzione al problema dei cultural beliefs degli insegnanti di matematica". Università di Modena e Reggio Emilia. <http://www.manis.unimore.it/site/home/eventi/15-novembre-2018.html>

#### **ALTRE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI IN FORMAZIONE E IN SERVIZIO**

- Date (da – a)
- Ente/Evento
- Tipo di azienda o settore

Ottobre – Dicembre 2022

Università di Pisa, Dipartimento di civiltà e forme del sapere

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Ente/Evento</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	<p><b>Conduzione di un laboratorio relativo all'insegnamento di Obiettivi, Difficoltà e Metodi dell'Educazione Matematica primaria e pre-primaria, a.a. 2022/23</b></p> <p>Pianificazione e conduzione del laboratorio relativo al suddetto insegnamento, da articolarsi in 12 ore complessive. Il laboratorio è stato strutturato insieme al prof. Di Martino (titolare dell'insegnamento). È stato incentrato principalmente sulla costruzione di giochi didattici per la matematica nella scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>Febbraio – Maggio 2022 Centro CARME, Pistoia</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Ente/Evento</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	<p><b>Formatrice in 2 workshop pomeridiani rivolti agli insegnanti di scuola primaria e secondaria di I grado</b></p> <p>Progettazione e co-conduzione di workshop presso il centro CARME, Pistoia, insieme alla prof.ssa Baccaglioni-Frank, al dott. Alessandro Ramploud, alla dott.ssa Giulia Lisarelli, alla dott.ssa Federica Poli, alla dott.ssa Roberta Munarini. I due workshop sono stati focalizzati sulle frazioni sulla linea dei numeri e sul confronto di algoritmi.</p> <p>Settembre 2021 – Maggio 2022 Centro CARME, Pistoia</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Ente/Evento</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	<p><b>Formatrice in ciclo di incontri su “Problemi al centro”</b></p> <p>Progettazione e co-conduzione di un ciclo di incontri dedicato ai problemi e alle proposte di Problemi al centro per la scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di I grado.</p> <p>3 novembre 2022 Convegno nazionale <i>La Formazione dei Docenti di Matematica tra continuità e innovazione: il Lesson Study</i>, Torino</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Ente/Evento</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	<p><b>Conduzione di un workshop per insegnanti di scuola primaria</b></p> <p>Attività di formazione incentrata sul confronto di algoritmi per la divisione nella scuola primaria con successiva analisi del lesson plan di un Lesson Study implementato in una classe di scuola primaria su questo tema, con l'obiettivo di sviluppare i significati matematici alla base dei due algoritmi. (2 ore)</p> <p>Maggio 2020 – Ottobre 2022 -</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Ente/Evento</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	<p><b>Webinar di formazione sul progetto PerContare (12 incontri)</b></p> <p>Presentazione di attività didattiche per la scuola primaria in matematica, in relazione ai risultati delle ricerche in didattica della Matematica e alle sperimentazioni effettuate su alcune scuole italiane.</p> <p>Settembre 2021 – Maggio 2022 Istituto Comprensivo IC3, Modena (MO)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> </ul>	<p><b>Formatrice in ciclo di incontri sulla Didattica della Matematica</b></p> <p>Progettazione e conduzione di un percorso formativo sulle attività del progetto PerContare (<a href="http://www.percontare.it">www.percontare.it</a>) e stesura di sceneggiature per UdA (ore 21).</p> <p>Novembre – Dicembre 2021 Università di Pisa, Dipartimento di civiltà e forme del sapere</p>

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Ente/Evento

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Ente/Evento

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Ente/Evento

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Tematiche

- Date (da – a)
- Ente/Evento

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Tematiche

- Date (da – a)
- Ente/Evento

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego

- Tematiche

**Condizione di un laboratorio relativo all'insegnamento di Obiettivi, Difficoltà e Metodi dell'Educazione Matematica primaria e pre-primaria, a.a. 2021/22**

Pianificazione e conduzione del laboratorio relativo al suddetto insegnamento, da articolarsi in 12 ore complessive. Il laboratorio è stato strutturato insieme al prof. Di Martino (titolare dell'insegnamento). È stato incentrato principalmente sull'analisi a priori di testi di problemi per la scuola primaria.

Ottobre 2020 – Maggio 2022  
Università di Pisa

**Formatrice in ciclo di incontri del Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica della Matematica (GRSDM)**

Pianificazione e conduzione di incontri a cadenza mensile con insegnanti di scuola primaria su tematiche riguardanti la didattica della matematica in una prospettiva laboratoriale con proposte di attività didattiche da svolgere e discussione di sperimentazioni condotte dai partecipanti nelle loro classi.

Dicembre 2020  
Convegno online Handimatica

**Webinar dal titolo "Includiamoci... con il progetto PerContare. Un percorso inclusivo sulla divisione alla scuola primaria"**

Presentazione di attività didattiche per la scuola primaria in matematica, con particolare focus sul confronto di algoritmi di divisione per lo sviluppo di significati matematici, in una prospettiva inclusiva.

3 Ottobre 2019  
Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

**Organizzatrice nel seminario "La discussione tra pari e il ruolo degli adulti"** (evento inserito all'interno del progetto FAR 2017 "Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente")

La discussione come strumento didattico: sviluppi e primi riscontri dal progetto Discussion Study.

23 Settembre 2019  
Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

**Formatrice nel workshop "Discutere a scuola: riflessioni per una buona gestione. Perché è così difficile far parlare gli allievi in classe?"** (evento inserito all'interno del progetto FAR 2017 "Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente")

La discussione come strumento didattico, con specifico focus sulla configurazione dell'ambiente di classe e sullo stimolo di avvio alla discussione.

10 Dicembre 2018  
Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

**Organizzatrice del seminario "La Discussione a scuola: spunti multidisciplinari di riflessione"** (evento inserito all'interno del progetto FAR 2017 "Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente")

La discussione come strumento didattico, letto da prospettive relative a diversi ambiti di ricerca scientifica.

- Date (da – a)
- Ente/Evento
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Tematiche

11 Settembre 2018

Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

#### **Organizzatrice della Scuola Estiva “Costruire Osservare Riprogettare – CORi”**

Scuola estiva di formazione sul Lesson Study trasposto culturalmente in Italia (CORi) dedicato sia ad approfondimenti da una prospettiva di ricerca che a restituzioni di sperimentazioni di Lesson Study realizzati nell' a.a. 2017-18 dalle scuole del territorio di Modena e Reggio Emilia.

- Date (da – a)
- Ente/Evento
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Tematiche

11 Settembre 2018

Università di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

#### **Formatrice e organizzatrice dei seminari di restituzione del progetto “Costruire Osservare Riprogettare – CORi”**

Seminari di restituzione del progetto CORi (Lesson Study trasposto culturalmente in Italia) dedicato sia ad approfondimenti da una prospettiva di ricerca che a restituzioni di sperimentazioni di Lesson Study realizzati nell' a.a. 2016-17 dalle scuole del territorio di Modena e Reggio Emilia.  
*Titolo dell'intervento:* CORi 2016/17 - Modena e Reggio Emilia: alcuni riscontri dai questionari finali.

### **CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI**

MADRELINGUA

**Italiano**

ALTRE LINGUE

**Inglese**

- Capacità di lettura

BUONO

- Capacità di scrittura

BUONO

- Capacità di espressione orale

BUONO

### **CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI**

Buone capacità relazionali e di collaborazione con gli altri. Buone capacità di comunicazione in ambito scientifico e non, e capacità di adeguamento del proprio modo di esporre in base alle conoscenze e agli interessi del pubblico.

### **CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE**

Ottime capacità organizzative e di coordinamento di gruppi di lavoro, e di rispetto delle scadenze. Buona capacità di pianificare progetti a breve e lungo termine.

### **CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE**

Buona padronanza dei sistemi operativi Windows e Linux.

Buona padronanza di web browser Chrome e Mozilla Firefox.

Buona capacità di composizione testi, principalmente con LaTeX e Word.

Discreta conoscenza del linguaggio di programmazione C++ e rudimenti del linguaggio di programmazione *O-Caml*.

### **PATENTE O PATENTI**

Oltre agli esami sostenuti all'interno del mio percorso formativo universitario, ho sostenuto e superato gli esami di Psicologia dell'Apprendimento (M-PSI/04), Didattica Speciale (M-PED/03) e Antropologia Culturale (M-DEA/01) in data 08/09/2019.

Ho conseguito l'esame di inglese di livello B1 PET (Preliminary English Test) dell'università di Cambridge il 21/04/2006.