

FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome
Indirizzo
Telefono
Fax
E-mail

Nazionalità

Data di nascita

CHIARI GIORGIO

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro

DAL 1972 AL 2012

Università degli studi di Trento - Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale
Via Verdi, 27 TRENTO:

DAL 1972 AL 2012 È TITOLARE DEL CORSO DI METODOLOGIA E TECNICHE DELLA RICERCA SOCIALE

Dal 2008/2009 è titolare del corso di Cooperative Learning nel Corso di Laurea Magistrale in Sociologia e Ricerca Sociale.

- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
- **Date (da – a)**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore

UNIVERSITA'

TITOLARE DI INSEGNAMENTO: Metodologia e Tecniche della Ricerca Sociale

PROFESSORE ORDINARIO DI PRIMA FASCIA

1975-1985 Professore incaricato di Tecniche di Ricerca Sociale

Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale- Università di Trento

UNIVERSITARIO

- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
- **Date (da – a)**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

-1985-2001 Professore Associato di Metodologia e Tecniche della Ricerca Sociale

2001-2003 Professore Straordinario di Metodologia e Tecniche della Ricerca Sociale

2004-2012 Professore Ordinario di Metodologia e Tecniche della Ricerca Sociale

- Principali mansioni e responsabilità

- **Date (da – a)**

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- **Date (da – a)**

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita
 - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)
- 1960 Diploma di Ragioniere Istituto Tecnico Commerciale G. C: Abba - Genova Sampierdarena
- 1968 Laurea in Economia e Commercio - Università degli Studi di Urbino - Sede di Ancona
- 1971 Dottorato di Ricerca in Sociologia e Ricerca Sociale - Università degli Studi di Milano Società Umanitaria.
- 1968-1972 Incarico di insegnamento di 'Matematica e osservazioni scientifiche a Milano e Seregno

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA [ITALIANA

ALTRE LINGUAI **inglese, francese**

- Capacità di lettura eccellente
- Capacità di scrittura Indicare il livello: eccellente
- Capacità di espressione orale Indicare il livello: buono

CAPACITÀ E COMPETENZE

RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

Competenze relazionali buone.

Esperto di Team group e di Cooperative Learning

Presso Università di Trento in 40 anni di corsi in Metodologia della Ricerca Sociale, Cooperative Learning e Sociologia dell'educazione

CAPACITÀ E COMPETENZE

ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

Direzione di numerosi progetti Miur e Cineca

Organizzazione e Direzione di numerosi corsi di formazione e seminari internazionali sugli argomenti:

"Climi di classe e stili di insegnamento"

"Cooperative Learning"

Previsioni scolastiche su base territoriale

"Analisi multivariata nelle scienze sociali" (LISREL e MODELLI LOG-LINEARI)

Convegno Internazionale "15 anni di Cooperative Learning In Italia e a Trento: incontro con i Pionieri americani" Univ. di Trento - 30nov-1dic.2012.

CAPACITÀ E COMPETENZE

TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

Computer (pacchetti Windows, Access, posta elettronica (Office, Eudora)

VHS e DVD Pioneer registrazione, riproduzioni e montaggi

Workshops in presenza e Webinar (ZOOM, TEAM, ecc.)

CAPACITÀ E COMPETENZE

ARTISTICHE

Musica, scrittura, disegno ecc.

Fisarmonica (5 anni di fisarmonica) (Genova)

Pianoforte (5 anni) (Genova, Milano, Bolzano)

scrittura di testi e poesie

disegno e scultura

PATENTE O PATENTI

patente di guida autoveicoli A B U19554598W

ULTERIORI INFORMAZIONI

Contatti e scambi con esperti della metodologia cooperative learning University of Baltimore (Robert Slavin),

University of Minnesota (David e Roger Johnson, Hebron University (Yael Sharan)

Università Bicocca di Milano (Antonio De Lillo, Enzo Mingione)

Università di Genova (DISFOR, Mauro Palumbo)

CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM di GIORGIO CHIARI

Giorgio Chiari (Genova, 1942) is Professor of Methodology and Techniques of Social Research at the University of Trento, Faculty of Sociology, where is President of the Laboratorio di Ricerca Didattica and Director of the CIRCLE (Centro Internazionale Ricerca Cooperative Learning).

In 1971 he was appointed to the Faculty of Sociology of the University of Trento.

In 1985-86 he carried out a survey of two samples of students from the third year of lower secondary school and the fifth year of upper secondary school in the provinces of Trento and Naples (2500 in total). The survey analysed educational and professional orientations and the attitudes and values of youth culture. It was repeated in 1996-97.

In December 1988 he spent a brief period of study at various American universities specialized in interactional analysis and discourse analysis in educational settings: S. Diego (H. Mehan), Los Angeles (A. Mehrabian), San Francisco (G. Spady, N. Flanders), Harvard (R. Rosenthal), Houston (J. Freiberg).

In 1989-90 he published the first results of the "Climi di classe e stili di insegnamento" research project.

Since 1993 he has directed the "Alternanza Scuola/Lavoro" project for the Istituto Pedagogico in Lingua Italiana of Bolzano. In 1997 the research group became the Osservatorio per l'Alternanza Scuola/Lavoro.

In 1994 he published the experimental results of the "Alternanza Scuola/Lavoro" research project.

Since 1995 he has directed a research project on "Groups and Cooperative Learning" for the introduction in Italy of Cooperative Learning methodology jointly with Robert Slavin (Johns Hopkins University of Baltimore, Md, Yael and Shlomo Sharan (University of Tel Aviv), Jerome Freiberg (University of Houston, Tx, and David and Roger Johnson (University of Minnesota, Minneapolis, Ms).

In 1997 he took a sabbatical year to prepare an evaluative research study on the effects of Cooperative learning in a sample of Italian school classes. In 1997 he also organized and chaired a seminar on "Cooperative Learning: Theory, Research and Practice" at the University of Trento.

In August 1998 he was appointed chairman of the Trento *International Conference on "Cooperative Learning"*.

In 1998 he published two theoretic essays on Cooperative Learning un the Review "Scuola Democratica" edited by Le Monnier.

In 1998 he writes the preface to the book of S. and Y. Sharan "Gli alunni fanno ricerca", translated by Erickson in Trento.

In 1999 he writes the preface to the book of E. Cohen "Organizzare i gruppi cooperativi", translated by Erickson in Trento.

Since 1998 he is President of Scientific Committee of Didactic Research Laboratory at the Faculty of Sociology.

Since May 1999 he has built up an Internet Site "CIRCLE" for consulting materials on Cooperative Learning and another Distance Learning Site "ONCLE" (On-line Cooperative Learning Education) for distance teachers training.

Since August 2002 is Member of the Executive Board of Directors of the I.A.S.C.E (International Association for the Study of Cooperation in Education).

In 2003 he publishes the results of a couple of researches on 'Situated Learning: New models of Alternation' (Milano, Angeli, 2003) and on the results of the experimentation of Cooperative Learning model (Cooperative Learning in Italian Schools: Learning and Democracy). Is still in printing a book on 'Cooperative Learning: Learning and Democracy' edited by Qui-Edit editor in Verona. In academic year 2002/2003 get the implementation of the On-line course of Methodology and Techniques of Social Research at the university of Trento. In 2003 collaborates to the foundation of the work group on Cooperative History (Research and Experimentation for teaching history) at the History Museum of Trento. Since 2007 is Director of the Research Center CIRCLE (Centro Internazionale Ricerca Cooperative Learning).

In 2005 he organized and directed the Seminar of David e Edith Johnson "Learning to Lead Teams: A Tool Box for Cooperative Learning Techniques". A few years later (2010) he took care of the video editing and producing a DVD with the full transcript of the proceedings of that 2005 Seminar.

In 2008 he resumed contact with Robert Sternberg at Tufts University in Boston organizing the Seminar "The day of creative intelligence" by Linda Jarvin, Deputy Director of CELT (Center for the Enhancement of Learning and Teaching) and currently is conducting two research groups inspired by the theory of multiple intelligences applied to the methodology of Cooperative Learning in collaboration with schools in Verona, Trento and Bolzano.

In 2009 he produced two research projects on applications of Cooperative Learning method to teaching English as a vehicular language (CLIL & ESL teachers ' training) and to reception of foreign students in the Italian school system.

Since 2009 he's charged with Cooperative Learning courses at Master and PH Degree and Doctoral School of Sociology at the University of Trento. In 2010, in collaboration with the Centre for European studies Jean Monnet and the CIRCLE Research Center coordinates the project "*Learning Democracy: Cooperative Action for Active Citizenship*".

Since 2010, on behalf of PAT of Trento (Ufficio Produzioni Biologiche) directs the project "*the survey on consumption of organic products in trentino schools: Census and monitoring*".

In 2010, collaborating with the Centers "Centro Studi Europei Jean Monnet" and "CIRCLE" leads the project "*Learning Democracy: "Cooperative Action for Active Citizenship"*".

Since 2011, on behalf of the Community of Vallagarina directs the project "*Mens Sana: Managing a School Restaurant in Cooperation with Students*".

In 2012 he organized and directed the Conference "*15 anni di Cooperative Learning and Cooperative Working in Italia e a Trento: incontro con i pionieri americani*" ("15 years of Cooperative Learning and Cooperative Working in Italy and: Meeting the American Pioneers ").

In 2012 he began the creation and the weaving of a training and research project ("*NORTH / SOUTH Cooperative Learning*") to form the leaders of the voluntary sector involved to create activities in the lands confiscated from the Mafia as a result of court sentences (Law no. 109/96 on social re-use of confiscated goods from the mafia).

Since 2016 launches the training Course On-Line WCCE (WorkClimateCertificatedExpert) for training of Work Climate experts (Schools and Companies), for which he is co-author with Luca Palmisano, certified from ANP e DirScuola (Roma-Italy). In 2017 publishes the volume "*20 Passi per il Buon Clima*", edited by Circle Ed. - Stresa. In 2018 publishes the volume "*I Pionieri del Cooperative Learning*" and in 2019 the volume "*Advanced Cooperative Learning: Apprendimento Cooperativo Progredito*" in collaboration with Luca Palmisano, still edited by Circle Ed. - Stresa. In 2019 is engaged in the diffusion of the methodology of Cooperative Learning in Italy and othe European Countries.

Giorgio Chiari è professore ordinario di Metodologia e Tecniche della Ricerca Sociale alla Facoltà di Sociologia dell'Università di Trento, di cui è presidente del Laboratorio di Ricerca Didattica e Direttore del CIRCLE (Centro Internazionale Ricerca Cooperative Learning). Accanto agli interessi metodologici e statistici (*Il problema del campionamento nella ricerca sociologica*, 1973; *Previsioni scolastiche su base territoriale*, 1983, *I modelli log-lineari nella ricerca sociologica*, 1987; *Definizione di un modello di analisi e previsione demografica per la provincia di Trento*, 1988, *La costruzione degli indicatori sociali*, 1988) da molti anni studia i processi di apprendimento, di socializzazione e di selezione del sistema scolastico italiano (*La Macchina del vuoto*, 1973; *Tempo pieno e scuola elementare*, 1979; *Quale Università?*, 1986; *Climi di classe e apprendimento*, 1994; *Le determinanti sociologiche del processo di apprendimento/insegnamento*, 1995; *Climi di classe e stili di insegnamento*, 1997). Ha diretto il progetto Alternanza Scuola/Lavoro di Bolzano (*Alternanza Scuola/Lavoro: un modello alla prova*, 1999; *Per una teoria della formazione integrata: società globale e valore aggiunto dell'apprendimento*, 2000; *Apprendimento in situazione: nuovi modelli di alternanza*, 2003; *La scuola va in banca* (VHS), 2001). Ha condotto ricerche sul disadattamento giovanile e sull'anomia (*Droga e alcool negli adolescenti italiani*, 1992).

In questi ultimi anni ha elaborato e diffuso in Italia un modello di gestione democratica della classe secondo la metodologia del '*Cooperative Learning*' in stretta collaborazione con principali gruppi di formazione e ricerca internazionali (Johns Hopkins University, Baltimore (Md); University of Houston, Houston (Tx); University of Minnesota, Minneapolis (Ms); University of Tel Aviv, Tel Aviv. (*Gruppi e apprendimento cooperativa: un'alternativa al recupero*, 1998; "*Cooperative Learning: ricerca e formazione nella scuola e nel mondo economico*", 1998; "*Cooperative Learning: Apprendimento e Democrazia*", 2000; presentazione ai volumi di Shlomo e Yael Sharan, "*Gli alunni fanno ricerca*" (1998) e di Elizabeth Cohen "*Organizzare i gruppi cooperativi*" (1999), tradotti dall'Editore Erickson di Trento).

Dall'Agosto 2002 è membro dell'Executive Board of Directors dello I.A.S.C.E (International Association for the Study of Cooperation in Education).

Nel 2003 ha pubblicato i risultati di due ricerche su '*Apprendimento in situazione: nuovi modelli di alternanza*' (Milano, Angeli, 2003) e sui risultati delle applicazioni del modello Cooperative Learning ('*Cooperative Learning in Italian Schools: Learning and Democracy*', 2003). E' in corso di stampa il volume '*Cooperative Learning: apprendimento e democrazia*' presso l'editore Qui-Edit di Verona.

Nell'a.a. 2002/2003 ha realizzato il corso On-line di Metodologia e Tecnica della Ricerca Sociale presso l'Università di Trento. Dal 2003 collabora alla costituzione del gruppo di lavoro Cooperative History per

l'insegnamento della storia con i metodi del Cooperative Learning al Museo Storico di Trento.

Nel 2005 ha organizzato e diretto un seminario sulla Leadership ("*Learning to Lead Teams*") condotto da David e Edith Johnson (Univ. of Minnesota (Mn), di cui, alcuni anni dopo (2010) cura il montaggio e la trascrizione integrale degli interventi e produce un DVD del Seminario.

Dal 2007 è Direttore del Centro di Ricerca CIRCLE (Centro Internazionale Ricerca Cooperative Learning). Nel 2008 ha ripreso i contatti con Robert Sternberg della Tufts University di Boston organizzando il seminario "La giornata dell'intelligenza creativa" tenuto da Linda Jarvin, Deputy Director del centro CELT (Center for the Enhancement of Learning and Teaching) alla Tufts University e nello stesso periodo conduce gruppi di ricerca ispirati alla teoria delle intelligenze multiple applicata alla metodologia del Cooperative Learning, in collaborazione con scuole di Verona, di Trento e di Bolzano.

Nel 2009 ha elaborato due progetti di ricerca sulle applicazioni del metodo Cooperative Learning all'insegnamento dell'inglese come lingua veicolare (CLIL & ESL *teachers' training*) e all'accoglienza di allievi stranieri nel sistema scolastico italiano. Dal 2009 tiene corsi di Cooperative Learning al corso di Laurea Magistrale e alla Scuola di Dottorato in Sociologia dell'Università di Trento.

Nel 2010, in collaborazione con il Centro Studi Europei Jean Monnet e il Centro di Ricerca CIRCLE coordina il progetto "*Learning Democracy: Cooperative Action for Active Citizenship*".

Dal 2010, su incarico della PAT di Trento (Ufficio produzioni biologiche) dirige il progetto "*L'indagine sui consumi di prodotti biologici nelle scuole dei comprensori del trentino: censimento e monitoraggio*". Dal 2011, su incarico della Comunità di Valle Vallagarina dirige il progetto "*Mens Sana: una mensa scolastica gestita con gli studenti*".

Nel 2012, in occasione dei '50 anni di sociologia a Trento' organizza il Convegno "*15 anni di Cooperative Learning and Cooperative Working in Italia e a Trento: incontro con I pionieri americani*" ("*Meet the American Pioneers in CL*")

Dal 2012 inizia la costruzione di un Team per lanciare progetto di formazione e ricerca ("*NORD/SUD Cooperative Learning*") rivolto a formare gli animatori dei centri di volontariato nella gestione delle attività di utilizzo dei territori confiscati alla mafia.

Dal 2016 lancia il Corso di formazione On-Line WCCE (WorkClimateCertificatExpert) per la formazione di Esperti in Clima di Lavoro (Scuola e Azienda), di cui è coautore con Luca Palmisano, certificato da ANP e DirScuola. Nel 2017 pubblica il volume "20 Passi per il Buon Clima" pubblicato da Circle Ed. - Stresa. Nel 2018 pubblica il volume "I Pionieri del Cooperative Learning" e nel 2019 il volume "Advanced Cooperative Learning: Apprendimento Cooperativo Progredito in collaborazione con il collega Luca Palmisano, sempre pubblicato da Circle Ed. - Stresa. Nel 2019 lavora per diffondere la metodologia del Cooperative Learning in Italia e in altri paesi europei. Nel 2020 e 2021 ha curato la diffusione dei volumi: Chiari G., *Educazione interculturale e apprendimento cooperativo: teoria e pratica della educazione tra pari*. Trento, Quaderni del Dipartimento di SRS, UniTn, pp. 94 e G. Chiari, *Cooperative Learning in Italian Schools: Learning and Democracy*. Quaderni del Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale, Università di Trento, N. 32, pp.69. "Scuola Democratica".

Pubblcazioni più significative:

1. G. Chiari, P. Corbetta (1973), *Il problema del campionamento nella ricerca sociologica*. In "Rassegna Italiana di Sociologia", Parte I, 14,3, Luglio-settembre 1973, pp. 473-5613; Parte II, 14, 4, ottobre-dicembre 1974, pp. 643-667.
3. G. Chiari (1974), *Alcune tecniche di analisi dei processi di interazione in classe*. In: M. Livolsi, A. Schizzerotto, R. Porro, G. Chiari, *La macchina del vuoto*. Bologna, Il Mulino.
4. G. Chiari, A. De Lillo (1977), *Il proseguimento degli studi dopo la scuola dell'obbligo in provincia di Trento*. In: "problemi e metodi di programmazione scolastica nella prospettiva del Distretto". Padova, CLEUP, 1977, pp. 215-232.
5. E. Becchi, G. Chiari, M. Ippolito, S. Vegetti Finzi, *Tempo pieno e scuola elementare*. Milano, Angeli.
6. G. Chiari, C. Corposanto (1980), *L'analisi multivariata e la ricerca sociologica*. Prefazione all'edizione italiana del volume di A. E. Maxwell, *Analisi multivariata nella ricerca sociale*. Milano, Angeli.
7. G. Chiari, G. Manfrini, G. Martini (1980), *Il destino scolastico e professionale dei diplomati e qualificati nella provincia di Trento*. Provincia Autonoma di Trento, Assessorato all'Istruzione.
11. G. Chiari, G. Mengon (1983), *L'integrazione scolastica degli alunni handicappati in Provincia di Trento*. Provincia di Trento, Assessorato all'Istruzione.
12. G. Chiari (1983), *Previsioni scolastiche su base territoriale*. Trento, Ufficio, Ufficio Provinciale di Statistica, 1983.

14. G. Chiari (1984), *Quale Università? Le scelte universitarie e professionali degli studenti delle ultime classi della scuola media superiore di Saronno (Va)*. Serie documentazioni, n.1, 1984.
15. G. Chiari (1984), *Vent'anni di sociologia a Trento. Indagine sugli iscritti alla Facoltà di Sociologia di Trento nel ventennio 1962/1982*. Trento, Unicoop.
16. G. Chiari (1984), *I laureati di sociologia a Trento. Indagine sulle occupazioni dei laureati in sociologia di Trento dal 1966 al 1982*. Trento, Unicoop.
20. G. Chiari P. Peri (1987), *I modelli log-lineari nella ricerca sociologica*. Quaderno 11/12 Dipartimento di Politica Sociale, Università di Trento.
21. G. Chiari (1987), *Handicap in prospettiva di ricerca*. In "Il Quadrante scolastico", IX, n. 32. pp. 112-129.
22. G. Chiari (1988), *Definizione di un modello di analisi e previsione demografica per la provincia di Trento*. Trento, Ufficio Provinciale di Statistica.
23. G. Chiari (1988), *Measurement of Teaching Styles from Videotapes*. In: Atti della International Conference on Social Science Methodology del 30.5.1988. Dubrovnik, 1988.
24. G. Chiari (1988), *La costruzione degli indicatori sociali*. In: "Cooperazione e valutazione". Atti del Convegno. Milano, Università Bocconi, 20.3.1986, pp. 67-85.
25. G. Chiari (1990), *Formazione dell'insegnante: l'esperienza di Trento. Parte I*. In: "Psicologia e Scuola", 1989/90, n. 47, pp. 33-42.
26. G. Chiari (1990), *Formazione dell'insegnante: l'esperienza di Trento. Parte II: Uguaglianza e disuguaglianza dell'interazione in classe*. In: "Psicologia e Scuola", 1990, n. 48, pp. 31-41.
27. G. Chiari (1990), *Formazione dell'insegnante: l'esperienza di Trento. Parte III: Alcune misure del clima di classe*. In: "Psicologia e Scuola", 1990, n. 49, pp. 23-37.
28. Chiari (1990), *Climi di classe e stili di insegnamento: l'utilizzo del videoregistratore a fini di formazione e ricerca*. In: Soresi S.(a cura di) (1990), *Difficoltà di apprendimento e ritardo mentale*. Pordenone, ERIP, pp. 343-379.
29. Chiari G., Garbelli E. (a cura di) (1991), *Documenti 1990. Tossicodipendenti e servizi*. Provincia di Milano, Assessorato Servizi Sociali.
29. G. Chiari C. Francescutti V. Libralato (1992), *Droga e alcool negli adolescenti italiani. Un modello causale di spiegazione del consumo di alcool e di droga*. in "Polis", n.2, pp. 83-115.
30. G. Chiari (1994), *Climi di classe e apprendimento. Un progetto di sperimentazione per il miglioramento del clima di classe in quattro città italiane*. F. Angeli, Milano.
31. G. Chiari (1994), Book Reviews, *Ethnomethodologie et Education*, Coulon, A. P.U.F., Paris, 1993, in *European Journal of Psychology of Education*, Vol. IX, n. 3, Sept. 1994, pp. 271-273.
32. G. Chiari (1995), *Le dimensioni sociologiche del processo di apprendimento/ insegnamento*. In: G. Ceccatelli Gurrieri (a cura di), *Qualificare per la formazione. Il ruolo della sociologia*. Vita e Pensiero, Milano.
33. G. Chiari S. Saltarelli (a cura di) (1995), *Alternanza Scuola/Lavoro. Educatori, politici, industriali alla ricerca di un modello comune*. Franco Angeli, Milano.
34. G. Chiari S. Saltarelli (a cura di) (1995), *Alternanza Scuola/Lavoro: istruzioni per l'uso*. Quaderni operativi dell'Istituto Pedagogico in lingua italiana di Bolzano. Editrice La Grafica, Rovereto.
35. G. Chiari (1996), *Sociologia profana e sociologia sapiente*. In: "Scuola Democratica", n.1, Gennaio - Marzo 1996, pp.41-54.
36. G. Chiari (1996), *Gli esiti professionali*. In: M. Barbagli e A. Schizzerotto (a cura di), *Guida alla facoltà di sociologia*. Il Mulino, Bologna.
37. Chiari (1997^a), *Climi di classe e stili di insegnamento*. In: E. Morgagni, F. Russo (a cura di), *Sociologia dell'educazione*. Bologna, Cooperativa Libreria.
38. Chiari G. (1997^b), *Gruppi e apprendimento cooperativo: un'alternativa ai gruppi di recupero*. *Scuola Democratica*, 1. gennaio-marzo, pp. 24-34
39. Chiari G. (1997^c), *Metodi e modelli didattici*. In: *Scuola Democratica*, n. 2-3, 1997, pp. 125-154.
40. G. Chiari (1998), *"Alternanza Scuola/Lavoro: modelli e strumenti di valutazione in provincia di Bolzano"*. In: E. Besozzi (a cura di), *Navigare tra formazione e lavoro*. Roma, Carocci Editore, pp. 205-258.
41. G. Chiari (1998), *Cooperative Learning: documenti visivi: (1) I Giochi di Warming-up*. Collana di documenti visivi per la formazione alla metodologia didattica del Cooperative Learning. Università degli studi di Trento, ATI-AM. S.A.M.
42. G. Chiari (1999), *Alternanza Scuola/Lavoro: un modello alla prova. Il modello dell'Istituto Pedagogico di Bolzano: i risultati di un'esperienza di ricerca triennale (1994-1996)*. Quaderni operativi dell'Istituto Pedagogico di Bolzano. Editrice Junior, Bergamo.
43. Chiari G. (1998), *"Sinergie e ostacoli alla diffusione del Cooperative Learning: individualismo, particolarismo e solidarismo"*. In: G. Chiari (a cura di), Atti del convegno "Cooperative Learning: ricerca e formazione nella scuola e nel mondo economico". Trento 29-8-1998", p. 105-137.
45. G. Chiari (1999), *Apprendimento Cooperativo: il metodo della ricerca di gruppo*. In: Janes D. Tortello M (a cura di), *La qualità dell'integrazione scolastica*. Erickson, Trento, p. 141-150.
47. G. Chiari (2001) "Per una teoria della formazione integrata: società globale e valore aggiunto

dell'apprendimento". *Scuola Democratica*, XXIII, n. 1-2, 2001, pp. 95-130.

48. G. Chiari (a cura di) (2001), *Lontani da me. Un percorso di educazione interculturale dell'IPSC "Claudia de' Medici di Bolzano"*. Edizioni Osiride, Rovereto, 2001.

49. G. Chiari (2002), *La scuola va in banca. Insegnare e imparare dalle nuove generazioni*. Produzione documenti visivi Prisma- Formazione Professionale Italiana della Provincia Autonoma di Bolzano.

50. Chiari G. (2002), "Cooperative Learning in Italian Schools". *IASCE Newsletter*, 2002, v. 21, n. 3, p. 3-4.

51. G. Chiari (2002), *La Relazione tra Colleghi. Teoria e Ricerca*. 1° Modulo, Tema n. 2; "RELAZIONI E CONFLITTI". Progetto per la formazione in ingresso, con modalità e-learning per il personale docente neoassunto a tempo determinato. INDIRE, Firenze.

52. G. Chiari (2002), *Cooperare con i Colleghi*. 2° Modulo, Tema n. 2; "RELAZIONI E CONFLITTI". Progetto per la formazione in ingresso, con modalità e-learning per il personale docente neoassunto a tempo determinato. INDIRE, Firenze.

53. G. Chiari (2002), *Imparare le Abilità Sociali: Leadership e Risoluzione dei Conflitti*. 3° Modulo, Tema n. 2; "RELAZIONI E CONFLITTI". Progetto per la formazione in ingresso, con modalità e-learning per il personale docente neoassunto a tempo determinato. INDIRE, Firenze.

54. Chiari G. (2003), Presentazione al volume "*Percorsi ed esperienze per il Cooperative Learning*" a cura di Maddalena Ronconi. Genova, IRRE Liguria, pp. 5-14.

55. Chiari G. (2003), *Apprendimento in situazione: nuovi modelli di alternanza: matrici teoriche, struttura ed effetti del modello di alternanza applicato dalla Formazione Professionale di Bolzano*. Milano: Angeli, p. 253. Collana di sociologia.

56. G. Chiari (2004), *Cooperative Learning in Italian Schools: Learning and Democracy*. Quaderni del Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale, Università di Trento, N. 32, pp.69. "Scuola Democratica"

57. Chiari G. (2005), Presentazione del volume di D. Johnson e R. Johnson, "Learning to Lead Teams: Developing Leadership Skills" (1997): *Leadership e apprendimento cooperativo. Condividere le idee, ridurre le tensioni, dare energia al gruppo: esercizi e attività*. Trento, Erickson, 2005, pp. 9-42.

58. Chiari G. (2006), *Cooperative Learning in Italian Schools: learning, democracy, and inclusion*. University of Gloucestershire: International Conference: "Collaborative Leadership and Widening Participation: enhancing children's learning, youth training and adult skills". Birmingham, November 11th, 2005.

59. Benati S., Chiari G. (2008), *I meccanismi dell'apprendimento cooperativo: un approccio di scelta razionale*. Trento, Quaderni del Dipartimento di SRS, UniTn, n. 41, pp.

60. Chiari G. (a cura di) (2009), *Learning to Lead Teams: A Tool-Box for Cooperative Learning Techniques*. Montaggio e cura degli Atti del Seminario di David e Edythe Roger (Bolzano, 30-11/2.12.2005). DVD 1 e 2 Multimedia Projecy s.r.l., Bolzano, 2009.

61. Chiari G. (2011), *Educazione interculturale e apprendimento cooperativo: teoria e pratica della educazione tra pari*. Trento, Quaderni del Dipartimento di SRS, UniTn, pp. 94.

62. Chiari G. (2012), *Prefazione* al volume di A. Nardi "*Adolescenza e immagini di sé*". Verona, Qui-Edit, n. 57.

63. Chiari G. (a cura di) (2014), "*15 anni di Cooperative Learning in Italia e a Trento: incontro con i pionieri americani*". Atti del Convegno, Università di Trento, 30 Nov-1 Dic. 2012. QuiEdit, Verona; CIRCLE Ed, Stresa (VB), 2017.

64. Chiari (a cura di) (2019), *Advanced Cooperative Learning Progredito*. CIRCLE Ed, Stresa (VB), 2017.

PUBBLICAZIONI IN CORSO DI STAMPA (G. Chiari)

Articoli:

1. *Cooperative Learning e relazioni interetniche: un'esperienza compiuta nell'a.s. 2009/2010 a Trento*. (Chiari G., Russo L., Segalla B.) (CIRCLE Ed. Stresa), pp. 37.
2. *La buona mensa: la piramide ecologica nella Rifezione Scolastica del trentino* (Chiari G.) In: *Terra Trentina* n. 6 anno LV - dicembre 2010; Giunti, Roma, 2011.

Monografie:

3. *Futurismo, fascismo e architettura* (Chiari G., Cali V., Neiger A., Nardi A.). (*Scuola Democratica*, Roma; (CIRCLE Ed., Stresa)
4. *Mens Sana: gli allievi cooperano nella mensa scolastica*. (CIRCLE Ed., Stresa) (Erickson, Trento; Giunti, Roma)

Altri volumi per la collana CIRCLE - Cooperative Learning Ed.

G. Chiari (2002), *La Relazione tra Colleghi. Teoria e Ricerca*. 1° Modulo, Tema n. 2; "RELAZIONI E

CONFLITTI". Progetto per la formazione in ingresso, con modalità e-learning per il personale docente neoassunto a tempo determinato. INDIRE, Firenze.

G. Chiari (2002), *Cooperare con i Colleghi*. 2° Modulo, Tema n. 2; "RELAZIONI E CONFLITTI". Progetto per la formazione in ingresso, con modalità e-learning per il personale docente neoassunto a tempo determinato. INDIRE, Firenze.

G. Chiari (2002), *Imparare le Abilità Sociali: Leadership e Risoluzione dei Conflitti*. 3° Modulo, Tema n. 2; "RELAZIONI E CONFLITTI". Progetto per la formazione in ingresso, con modalità e-learning per il personale docente neoassunto a tempo determinato. INDIRE, Firenze.

□ Giorgio Chiari has organized several **international conferences on Cooperative Learning Theory and Research**:

* "Cooperative Learning: Theory, Research, And Practice". Università di Trento 10-11 Febbraio 1997 (Robert Slavin, Direttore del CRESPAR (Center for Research on the Education of Students Placed at Risk) della Johns' Hopkins University di Baltimore (Md)

* "Training Teachers and Principals to Cooperative Learning: Planning, Implementing, Assessing, and Reinforcing. Some Examples of Stad and Tgt. Università di Trento, 12-13 march, 1998 (Dorothy Sauer, CRESPAR (Center for Research on the Education of Students Placed at Risk) at the Johns' Hopkins University di Baltimore (Md), Chief Training and Coordinator of the project 'Success for All' directed by Robert Slavin).

* "Cooperative Learning: Research and Training in the School and in the Economic World" Trento, 29.8.1998. Regione Autonoma Trentino-Alto Adige-Università degli studi di Trento. (Edith Johnson, Univ. of Minnesota ; Shlomo Sharan, University of Tel Aviv; Sue Jones, University of Loughborough; Giorgio Chiari, Università di Trento)

* Getting Started Cooperative Learning: The First Weeks of School: Planning, Implementing, Assessing, and Reinforcing. Some Examples". Università di Trento 1-2 oct. 1997 (Yael Sharan, Tel Aviv University)

* "Theory and Practice of Cooperative Learning", SSIS Pre-service Training School of Specialization for Middle School Teachers (in Linguistics and Mathematics) of the University of Trento, Rovereto, 22 June 2000. (David and Roger Johnson, University of Minnesota, Minneapolis).

* "Alternanza Scuola/Lavoro e Altri Modelli per un Sistema Formativo Integrato". Formazione Professionale in Lingua italiana. Bolzano, November 30th, 2000. (Sue Jones, Univ. of Loughborough).

* "Educational Controversy and Conflict Resolution: New Challenges for Cooperative Learning. Università di Trento 20-21 June 2001 (David and Roger Johnson, Univ, of Minnesota)

* "Cooperative Learning & Cooperative Working: lo sviluppo delle abilità sociali in ambiente lavorativo": CESVIP soc. coop. S.r.l, Reggio Emilia, 12.04.2002 (Sue Jones, Univ. of Loughborough).

* "Healthy Co-operation: The Centrality of Social Skills to Quality Learning, Training, and Performance". Università di Trento, April 15th, 2002 (Sue Jones, Univ. of Loughborough).

Chiari G. (1999), *Cooperative Learning: alcune precondizioni di base per una efficace applicazione*. atti del Convegno Nazionale: «Cooperative Learning nella Scuola e nell'Impresa.», C.N.I.S. di Macerata, U.N.C.I. (Unione Nazionale Cooperative

Italiane, Federazione Regionale Marchigiana). Macerata, 19-21 Febbraio 1999, in corso di stampa.

56. G. Chiari (2004), *Cooperative Learning in Italian Schools: Learning and Democracy*. Quaderni del Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale, Università di Trento, N. 32, pp.69. “Scuola Democratica”
57. Chiari G. (2005), Presentazione del volume di D. Johnson e R. Johnson, *Imparare a dirigere un Team: come sviluppare abilità di leadership*. Trento, Erickson.
58. Chiari G. (2006), *Cooperative Learning in Italian Schools: learning, democracy, and inclusion. University of Gloucestershire: International Conference: “Collaborative Leadership and Widening Participation: enhancing children’s learning, youth training and adult skills”*. Birmingham, November 11th, 2005.
59. Chiari G. (2007), *Cooperative learning. Apprendimento e democrazia*. Roma ; Bari: Laterza, Professione Scuola. (in corso di stampa).
60. Chiari G. (a cura di) (2007), *Learning to Lead Teams: A Tool-Box for Cooperative Learning Techniques*. Montaggio e cura degli Atti del Seminario di David e Edythe Roger (Bolzano, 30-11/2.12.2005). DVD 1 e 2 Prisma, Bolzano, 2007.
61. Chiari G., Palmisano L. (2017), “20 passi per il buon clima”. Stresa, Circle Ed.
62. Chiari (2018), “I Pionieri del Cooperative Learning”. Stresa, Circle Ed.
63. Johnson D. Johnson R. Johnson Holubeck E. (2019), *Advanced Cooperative Learning: Apprendimento Cooperativo Progredito*. Traduzione e presentazione. Stresa, Circle Ed.

[areadiricerca]

Area di ricerca Cooperative Learning (Coordinatore Giorgio Chiari)

Progetto per la creazione del Centro CIRCLE: TRAINING, MONITORING, AND RESEARCH.

Dopo numerosi anni di esperienza e di ricerca in questo settore, il gruppo di ricerca del Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale è orientato alla creazione di un Centro di ricerca applicata sui metodi del Cooperative Learning (C.I.R.C.L.E.). Gli scopi primari del Centro CIRCLE sono essenzialmente tre: (1) **Training** al metodo di lavoro di gruppo cooperativo con particolare riferimento alle esperienze di formazione professionale ed aziendale; (2) **Monitoring**, coordinamento, supervisione e monitoraggio delle sperimentazioni avviate nei settori educativo, aziendale e del mondo della cooperazione; (3) **Research**, ricerca empirica valutativa e comparativa sulle sperimentazioni avviate.

Il Centro CIRCLE sarà articolato attorno a **sei Aree di interesse**:

- A. Cooperative Learning nel Settore educativo/scolastico (School Teaching and Learning)
- B. Cooperative Learning nella Formaz. professionale e nell’impresa (On-the-job Learning)
- C. Cooperative Learning nell’apprendimento degli adulti (Long-Life-Learning)
- D. Cooperative Learning e Integrazione degli immigrati (Immigrants’ cultural mediation)
- E. Cooperative Learning e Cooperazione Internazionale (Peace Corps Groups)
- F. Cooperative Learning e Risoluzione del conflitto (Conflict Resolution)

Premi ed altri riconoscimenti

Giorgio Chiari is member of the Executive Board of Directors of IASCE (The International Association for the Study of Cooperation in Education. Readfield, Maine 04355.Usa).

He was also President of Scientific Committee of Didactic Research Laboratory at the Faculty of Sociology, University of Trento.

Attività di ricerca

1. School Estimates Models on a Demographic Basis
2. Methods and models of School Integration
3. Handicap on a Research Perspective: School Integration of Handicapped Pupils
4. School and Work Alternation: models of Action Research
5. The Socio-Psychological Determinants of Learning: Affective, Social, and relational
6. Classroom Climates and Teaching Styles
7. Teacher/Pupils interaction in the Classroom
8. Classroom Groups and Cooperative Learning: some remarkable differences
9. Videorecording and Processing Classroom Rules

LATEST RESEARCH PROJECTS:

1. "Cooperative Learning: Learning and Democracy. This is a research project PAT (provincia Autonoma di Trento) 1999/2000 (director Giorgio Chiari).
2. "Cooperative Learning: New Models for an Integrated Training". On the same area G.Chiari is directing a Research Project financed by the MURST (Ministero Università e Ricerca Scientifica), as national coordinator, jointly with the University of Rome 3, Faculty of Scienza della Formazione.
3. On the same area of research has been made the Project "Europe in the Classroom", financed by the IX European Commission of the UE, Bruxelles.
4. "Situated Learning: New Models for School and Work Alternation". A second model, belonging to the class of Social Learning models, has been elaborated for the management of the stages of the students in the world of work.
5. G. Chiari is promoting many activities of Action Research and Training for the Teaching of Mathematics (Bologna, ITC E. Mattei) and History (Trento, History Museum of Trento) by Cooperative Learning methodology.
6. G.Chiari is now managing a second series of contacts of Advanced Training On-line to the method of Cooperative Learning, using the interactive Web-site ON-CLE (On-line Cooperative Learning Education) on purpose created and tried out during the last two years for teachers' and trainers' distance training.

Altre attività

Giorgio Chiari has organized several **International Conferences on Cooperative Learning Theory and Research:**

"Cooperative Learning: Theory, Research, And Practice". Università di Trento 10-11 Febbraio 1997 (**Robert Slavin**, Direttore del CRESPAR (Center for Research on the Education of Students Placed at Risk) della Johns' Hopkins University di Baltimore (Md)

"Getting Started Cooperative Learning: The First Weeks of School: Planning, Implementing, Assessing, and Reinforcing. Some Examples". Università di Trento 1-2 oct. 1997 (**Yael Sharan**, Tel Aviv University)

"Training Teachers and Principals to Cooperative Learning: Planning, Implementing, Assessing, and Reinforcing. Some Examples of Stad and Tgt. Università di Trento, 12-13 march, 1998 (**Dorothy Sauer**, CRESPAR (Center for Research on the Education of Students Placed at Risk) at the Johns' Hopkins University di Baltimore (Md), Chief Training and Coordinator of the project 'Success for All' directed by Robert Slavin).

“Cooperative Learning: Research and Training in the School and in the Economic World” Trento, 29.8.1998. Regione Autonoma Trentino-Alto Adige-Università degli studi di Trento. (Edith Johnson, Univ. of Minnesota; Shlomo Sharan, University of Tel Aviv; Sue Jones, University of Loughborough; Giorgio Chiari, Università di Trento)

"Theory and Practice of Cooperative Learning", SSIS Pre-service Training School of Specialization for Middle School Teachers (in Linguistics and Mathematics) of the University of Trento, Rovereto, 22 June 2000. (**David and Roger Johnson**, University of Minnesota, Minneapolis).

“Alternanza Scuola/Lavoro e Altri Modelli per un Sistema Formativo Integrato”. Formazione Professionale in Lingua italiana. Bolzano, November 30th, 2000. (**Sue Jones**, Univ. of Loughborough).

"Educational Controversy and Conflict Resolution: New Challenges for Cooperative Learning. Università di Trento 20-21 June 2001 (**David and Roger Johnson**, Univ. of Minnesota)

“Cooperative Learning & Cooperative Working: lo sviluppo delle abilità sociali in ambiente lavorativo”: CESVIP soc. coop. S.r.l, Reggio Emilia, 12.04.2002 (**Sue Jones**, Univ. of Loughborough).

“Healthy Co-operation: The Centrality of Social Skills to Quality Learning, Training, and Performance”. Università di Trento, April 15th, 2002 (**Sue Jones**, Univ. of Loughborough).

"Cooperative Learning: alcune precondizioni di base per una efficace applicazione. atti del Convegno Nazionale: «Cooperative Learning nella Scuola e nell'Impresa.», C.N.I.S. di Macerata, U.N.C.I. (Unione Nazionale Cooperative Italiane, Federazione Regionale Marchigiana). Macerata, 19-21 Febbraio 1999.

"Cooperative Learning in Italian Schools: learning, democracy, and inclusion. University of Gloucestershire: International Conference: “Collaborative Leadership and Widening Participation: enhancing children’s learning, youth training and adult skills”. Birmingham, November 11th, 2005.

Incarichi di RICERCA E FORMAZIONE INSEGNANTI:

1990-93 Ricerca 'Climi di classe e apprendimento' su incarico della Provincia di Bolzano (assessore Remo Ferretti. Direttore dott. Pio Fontana)

1995-2001 Direzione progetto "Alternanza Scuola-Lavoro" presso Istituto Pedagogico in lingua italiana di Bolzano (Direttore Pia Galastri, Presidente Vito Mastrolia)

2010-2011 Direzione progetto Censimento dei prodotti nei Servizi di Refezione scolastica provinciale di Trento.

2011-2012 Direzione Progetto "Mens Sana: una mensa cooperativa in collaborazione con gli studenti della Valle di Gresta (Rovereto. Scuola elementare di Ronzo Chienis

2015-2017 Formatore alle metodologie del Cooperative Learning nell'area di Vicenza, Bassano,

R

o

s