

INFORMAZIONI PERSONALI **ALBERTA ALCETTI**

- psicologo, psicoterapeuta libero professionista
- specialista in psicopatologia dell'apprendimento
- attività psicodiagnostica e di intervento nell'ambito della psicologia del ciclo di vita (approccio al bambino, adolescente e famiglia) e della psicopatologia dell'apprendimento
- responsabile-coordinatore del gruppo di lavoro: "Clinica & Ricerca", che svolge attività di Formazione e Supervisione Clinica, Ricerca, c/o lo studio professionale di Savona (il gruppo è composto da neuropsichiatra infantile, psicologo, psicoterapeuta, logopedista, dottore di ricerca)
- membro di staff del Polo "M.T. Bozzo" - ricerca e intervento sui disturbi di linguaggio e di apprendimento DISFOR, Dipartimento di Scienze della Formazione
- socio Associazione AIRIPA (Associazione Italiana di Ricerca e Intervento per la Psicopatologia dell'Apprendimento), membro del comitato direttivo della sezione AIRIPA Liguria
- professionista psicologo partecipante al gruppo di lavoro: "DSA", presso l'Ordine degli Psicologi della Liguria
- responsabile e coordinatore, insieme a Magini Francesca, del gruppo di studio: "DSA-Savona. Apprendimento e motivazione ad apprendere", presso l'Ordine degli Psicologi della Liguria.
Tra gli obiettivi di lavoro: creazione di una rete di risorse e bisogni sui temi di apprendimento, messa a punto di protocolli di osservazione e valutazione per le difficoltà di apprendimento di soggetti con bisogni educativi speciali
- psicologo presso il Servizio di Counseling di Ateneo: "INSIEME", in collaborazione con il Dipartimento di Scienze della Formazione e il Servizio di Orientamento, Università di Genova

**ESPERIENZA
PROFESSIONALE**

ATTIVITA' CLINICA

- Date (da – a) dal 1998 ad oggi
 - Tipo di azienda o settore studio di psicologia
 - Tipo di impiego attività clinica come libero professionista
 - Principali mansioni e responsabilità attività psicodiagnostica e di intervento nell'ambito della psicologia del ciclo di vita (approccio al bambino, adolescente e famiglia) e della psicopatologia dell'apprendimento

- Date (da – a) dal 2003 al 2014 compreso
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro presso **Associazione ARPAT** (Aggiornamento e Ricerca in Psicologia e Analisi Transazionale), sede di:
- 17031-Bastia d'Albenga (SV), via Magg. R. Enrico, 19
 - Tipo di azienda o settore studio di psicologia e psicoterapia
 - Tipo di impiego psicologo
 - Principali mansioni e responsabilità
 - attività clinica di diagnosi e cura nell'ambito della psicologia dello sviluppo e della psicopatologia dell'apprendimento
 - attività di prevenzione e ricerca-azione condotta nelle scuole
 - attività di formazione e progettazione

- Date (da – a) da gennaio 2008 al 2014 compreso
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro presso **Associazione ARPAT**
 - Tipo di azienda o settore studio di psicologia e psicoterapia
 - Tipo di impiego psicologo
 - Principali mansioni e responsabilità responsabile-coordinatore del Servizio Area Apprendimento - Psicodiagnostica e Cura; principali attività svolte nell'ambito della realizzazione di progetti istituzionali e clinici:
 - attività clinica di diagnosi e cura nell'ambito della psicologia dello sviluppo e della psicopatologia dell'apprendimento
 - attività di prevenzione e ricerca-azione condotta nelle scuole
 - attività di formazione

- Date (da – a) da maggio 2006 ad oggi
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Disfor-Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova
 - Tipo di impiego **Polo "M.T. Bozzo"**
 - attività di formazione, aggiornamento e supervisione per psicologi, operatori socio-sanitari, insegnanti
 - interessi di ricerca:
 - disturbi dell'apprendimento non verbale (visuospaziale)
 - profili cognitivi nei disturbi specifici di apprendimento
 - aspetti emotivo-motivazionali associati all'apprendimento
 - didattica metacognitiva e abilità di studio
 - temperamento, autoregolazione e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento
 - Principali mansioni e responsabilità membro di staff del **Polo "M.T. Bozzo"** (gruppo promotore, responsabile del Progetto), ricerca e intervento sui disturbi di linguaggio e di apprendimento

- Date (da – a) da ottobre 2009 ad oggi
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **Centro I.D.E.E.** - Intervento sui Disturbi dell'Età Evolutiva - Università di Genova - spin-off universitario
 - Principali mansioni e responsabilità Socio

- Date (da – a) dal 2008 al 2010
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **Associazione ARPAT**
 - Tipo di azienda o settore progetto regionale: "Scuola e famiglia, risorse territoriali di prevenzione rivolte al benessere", che si è svolto sul territorio di Albenga (Distretto Socio-sanitario n. 4, provincia di Savona)
 - Tipo di impiego attività di formazione e coordinamento di gruppi di lavoro e studio
 - Principali mansioni e responsabilità referente per le difficoltà specifiche di apprendimento

- Date (da – a) Anno Scolastico 2014-2015; 2015-2016; 2016-2017; 2017-2018
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **Associazione ARPAT**
 - Tipo di azienda o settore progetto scuola: "Conduzione di attività di sportello di ascolto psicologico", in atto sul territorio di Albenga, SV (c/o Istituto Comprensivo Albenga, scuole infanzia e primaria)
 - Tipo di impiego attività di ascolto e coordinamento di gruppi di formazione
 - Principali mansioni e responsabilità (compiti evolutivi e temi inerenti difficoltà di apprendimento e comportamento)

- Date (da – a) da febbraio 2014 ad oggi
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro In collaborazione con Disfor-Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova - Polo "M.T. Bozzo"
 - Tipo di impiego **c/o studio savonese**
attivazione di un gruppo denominato "Clinica & Ricerca" che si incontra con continuità una volta al mese (4 ore), svolgendo attività di:
 - formazione
 - supervisione di casi clinici
 - ricerca

- Date (da – a) dal 2002 al 2008
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Tecnico Industriale "E. Majorana", Genova
 - Tipo di impiego attività di counselling strutturato attraverso le attività di:
 - sportello per gli insegnanti (formazione, informazione, consulenza)
 - sportello per gli studenti
 - interventi specifici programmati su classi

- Date (da – a) dal mese di gennaio 2001 a novembre 2005
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **Istituto G. Gaslini di Genova, Servizio di Diagnostica e Terapia Psichiatrica, Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile**
 - Tipo di impiego attività clinica come psicologo a contratto nell'ambito della diagnostica dei disturbi di apprendimento

- Date (da – a) dal mese di aprile 2004 a novembre 2005
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **Istituto G. Gaslini di Genova, Servizio di Diagnostica e Terapia Psichiatrica, Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile**
 - Tipo di impiego attività clinica come psicologo a contratto nell'ambito della diagnostica dei disturbi di apprendimento
 - Principali mansioni e responsabilità progetto di ricerca dal titolo: "Prevenzione del rischio di uso di stupefacenti in soggetti con disturbo da deficit di attenzione con iperattività", in collaborazione con il Ser.T. e l'ASL 3 genovese

- Date (da – a) triennio 1996 - 1999
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Servizio di NeuroPsicoPatologia dell'Età evolutiva dell'ASL n° 2 Savonese**
- Tipo di impiego psicologo volontario
- Principali mansioni e responsabilità
 - attività clinica di diagnosi e riabilitazione rivolta a bambini e ragazzi con disturbi emotivi e dell'apprendimento
 - attività di collaborazione con i servizi socio-sanitari territoriali, per interventi di supporto psico-pedagogico individualizzato su situazioni che evidenziavano problematiche di tipo scolastico e relazionale

- Date (da – a) 1994 – 1996
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Servizio Psichiatrico di Diagnosi e Cura, Ospedale S. Paolo di Savona**
- Tipo di impiego psicologo volontario
- Principali mansioni e responsabilità co-conduzione di un gruppo di psicoterapia ad orientamento gruppoanalitico

- Date (da – a) Biennio 1990-1992
- Nome e indirizzo del datore di lavoro reparto di **Emato-Oncologia della Clinica Pediatrica e Centro Leucemie Infantili dell'Università di Padova**
- Tipo di impiego frequentatore volontario
- Principali mansioni e responsabilità attività di gioco e sostegno scolastico ai bambini ospedalizzati **(contributi in convegni)**

ATTIVITA' DIDATTICA UNIVERSITARIA

- Date (da – a) Anno Accademico 2019-2020
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
- Tipo di impiego Corso di Laurea Specialistica in Psicologia
- Principali mansioni e responsabilità Professore a contratto
- Insegnamento dal titolo: "Laboratorio sulle tecniche di intervento per le difficoltà di apprendimento" (40 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2018-2019
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
- Tipo di impiego Corso di Laurea Specialistica in Psicologia
- Principali mansioni e responsabilità Professore a contratto
- Insegnamento dal titolo: "Laboratorio sulle tecniche di intervento per le difficoltà di apprendimento" (40 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2017-2018
- Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
- Tipo di impiego Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
- Principali mansioni e responsabilità Professore a contratto
- Insegnamento di psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: Modelli di apprendimento (18 ore)
 - Laboratorio per interventi psicoeducativi con disturbi relazionali (20 ore)

- Date (da – a) 18 dicembre 2017
 - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Servizio Orientamento – Settore studenti disabili e studenti con DSA
 - Tipo di impiego Partecipazione alla Giornata del Referente dal titolo "Disturbi dell'apprendimento: dalla lettura della diagnosi alla elaborazione del progetto formativo"
 - Principali mansioni e responsabilità Incarico di docenza (3 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2016-2017
 - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Corso di Perfezionamento: "Tutor per le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento"
 - Tipo di impiego Professore a contratto
 - Principali mansioni e responsabilità insegnamento dal titolo:
"Aspetti emotivi e motivazionali nei DSA: interventi a supporto della motivazione scolastica; metodi di studio e approcci metacognitivi" (8 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2016-2017
 - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Corso di Laurea Specialistica in Psicologia
 - Tipo di impiego Professore a contratto
 - Principali mansioni e responsabilità insegnamento dal titolo:
"Laboratorio sulle tecniche di intervento per le difficoltà di apprendimento" (40 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2016 - 2017
 - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Corso di Perfezionamento post-lauream in Psicopatologia dell'apprendimento
 - Tipo di impiego Professore a contratto
 - Principali mansioni e responsabilità insegnamenti dai titoli:
"Disturbi Specifici di Apprendimento: aspetti emotivo-motivazionali associati" (8 ore)
"L'interpretazione clinica della Wisc-IV" (8 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2014-2015
 - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Corso di Perfezionamento post-lauream in Psicopatologia dell'apprendimento
 - Tipo di impiego Professore a contratto
 - Principali mansioni e responsabilità 27.06.2015
insegnamento dal titolo:
"Disturbi Specifici di Apprendimento: aspetti emotivo-motivazionali associati all'apprendimento" (8 ore)
4.07.2015
insegnamento dal titolo:
"Elaborazione di un progetto integrato di valutazione e intervento per lo studente con DSA" (8 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2013-2014
 - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Master e Corso di Perfezionamento in Didattica e Psicopedagogia per i DSA
 - Tipo di impiego Professore a contratto
 - Principali mansioni e responsabilità insegnamento dal titolo: "Disturbi Specifici di Apprendimento: rilevazione e diagnosi" (9 ore)

- Date (da – a) Anno Accademico 2012-2013
 - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova

- Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Master e Corso di Perfezionamento in Didattica e Psicopedagogia per i DSA
Professore a contratto
insegnamento dal titolo: "Disturbi Specifici di Apprendimento: rilevazione e diagnosi" (9 ore)
- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
- Anno Accademico 2011-2012
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Corso di Perfezionamento post-lauream in Psicopatologia dell'apprendimento
Professore a contratto
16 ore di insegnamento dal titolo:
- "Abilità non verbali dell'apprendimento: strumenti cognitivi e metacognitivi per la didattica"
 - "Aspetti emotivo-motivazionali associati all'apprendimento"
 - "Disturbi Specifici di Apprendimento: rilevazione, diagnosi e collaborazione tra servizi"
- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
- Anno Accademico 2009-2010
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Corso di Perfezionamento post-lauream in Psicopatologia dell'apprendimento
Professore a contratto
insegnamento dal titolo: "Aspetti emotivo-motivazionali associati all'apprendimento" (4 ore)
- Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
- Anno Accademico 2008-2009
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
CdL Specialistica in Psicologia
Professore a contratto
Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (40 ore)
- Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
- Anno Accademico 2006-2007
Accademia Ligustica di Belle Arti – Genova
Professore a contratto
Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (30 ore)
- Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
- Anno Accademico 2006-2007
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova, sede di Alassio (SV)
Corso biennale abilitante speciale per insegnanti di scuola d'infanzia e primaria
Professore a contratto
Insegnamento dal titolo: "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" e svolgimento delle sessioni di esami (20 ore)
- Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità
- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
- Anno Accademico 2006-2007
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova, sede di Genova, Spezia, Imperia
Corso di Valutazione Congiunta dei docenti e formatori dell'istruzione e della formazione professionale, P.O.R. Ob. 3, 2000-2006, Asse C, Misure C1, Decreto Dirigenziale N. 4087 del 22/12/2006
Professore a contratto
Insegnamento da titolo: "La didattica nei disturbi di apprendimento" (20 ore)
- Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Anno Accademico 2006-2007

 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 Polo "M.T. Bozzo", Ricerca e Intervento sui Disturbi di Linguaggio e Apprendimento,
 Dipartimento di Scienze Antropologiche
 docente
 Ciclo di Seminari dal titolo: "I disturbi specifici di apprendimento: teorie e metodi di intervento"

Anno Accademico 2005-2006

 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 CdL Specialistica in Psicologia
 Professore a contratto
 Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (40 ore)

Anno Accademico 2004-2005

 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 CdL Specialistica in Psicologia
 Professore a contratto
 Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (40 ore)

Anno Accademico 2004-2005

 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)
 Professore a contratto
 Insegnamento dal titolo: "Aspetti psicologici legati all'handicap" nell'ambito dell'Università di Genova (13 ore)

Anno Accademico 2004-2005

 Accademia Ligustica di Belle Arti – Genova
 Professore a contratto
 Insegnamento dal titolo: "Psicologia dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (30 ore)

Anno Accademico 2003-2004

 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 CdS in Esperto dei Processi Formativi e il CdS in Scienze Pedagogiche e dell'Educazione
 Professore a contratto
 Insegnamento dal titolo: "Psicologia dello sviluppo" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (40 ore)

Anno Accademico 2003-2004

 Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Genova
 CdL in Scienze Motorie
 Professore a contratto
 Insegnamento dal titolo: "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (20 ore)

Anno Accademico 2003-2004

 DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)

- Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Professore a contratto
Insegnamento dal titolo: "Aspetti psicologici legati all'handicap" nell'ambito dell'Università di Genova (28 ore)

- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Anno Accademico 2002-2003
Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Genova
CdL in Scienze Motorie
Professore a contratto
Insegnamento dal titolo: "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione" e svolgimento delle sessioni ordinarie e straordinarie di esami per la durata di un anno solare (20 ore)

- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Anno Accademico 2002-2003
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)
Professore a contratto
Insegnamento dal titolo: "Aspetti psicologici legati all'handicap" nell'ambito dell'Università di Genova (35 ore)

- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Anno Accademico 2001-2002
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)
Professore a contratto
Insegnamento dal titolo: "Aspetti psicologici legati all'handicap" nell'ambito dell'Università di Genova (40 ore)

- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Anno Accademico 2000-2001
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Scuola di specialità per Insegnanti di Sostegno (SSIS)
Professore a contratto
Insegnamento dal titolo: "Dinamiche di gruppo" nell'ambito dell'Università di Genova (18 ore)

- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Anno Accademico 2000-2001
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Corso Biennale di Specializzazione Polivalente per Insegnanti di Sostegno
Professore a contratto
conduzione di seminari sui disturbi di apprendimento al dell'Università di Genova (40 ore)

- Date (da – a)
 - Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego

Anno 1999, 8-10 ottobre

 - DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 - Regione Liguria
 - Ordine degli Psicologi della Liguria

Segreteria Organizzativa e membro del Comitato Organizzatore dell'VIII° Convegno Nazionale AIRIPA

**ATTIVITA' DIDATTICA
EXTRA UNIVERSITARIA**

- Date (da – a) Anno scolastico 2017-2018
 - Tipo di azienda o settore - DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 - Tipo di impiego - Liceo "G. della Rovere" Savona
 - Principali mansioni e responsabilità Progetto dal titolo: **"Sostenere le capacità di comprensione del testo scritto nella scuola: un progetto di formazione e intervento"**
Attività di formazione di insegnanti e ragazzi, screening sulle abilità di comprensione, supporto al coordinamento delle attività (53 ore)

- Date (da – a) Anno scolastico 2016-2017
 - Tipo di azienda o settore - DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 - Tipo di impiego - Liceo "G. della Rovere" Savona – Istituti Comprensivi Savona 1 e Valleggia Quiliano (SV)
 - Principali mansioni e responsabilità Progetto dal titolo: **"Sostenere le capacità di comprensione del testo scritto nella scuola: un progetto di formazione e intervento"**
Attività di formazione di insegnanti e ragazzi, screening sulle abilità di comprensione, supporto al coordinamento delle attività (73 ore)

- Date (da – a) 27 ottobre 2015
 - Tipo di azienda o settore Ordine degli Psicologi della Liguria, Genova
 - Tipo di impiego Docente a invito
 - Principali mansioni e responsabilità Giornata di formazione dal titolo: **"Teoria e pratica clinica delle scale di intelligenza Wechsler per l'età evolutiva"**, (8 ore)

- Date (da – a) 12 aprile 2015
 - Tipo di azienda o settore Cooperativa "In cammino con la famiglia" Casarza Ligure (GE)
 - Tipo di impiego Docente a invito
 - Principali mansioni e responsabilità **"Apprendimento e attaccamento. Cogliere i segnali di rischio e di protezione nei sistemi di apprendimento per sostenere la motivazione ad apprendere dei bambini adottati"**. (8 ore)

- Date (da – a) 27 marzo 2015
 - Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)
 - Tipo di impiego Formatore
 - Principali mansioni e responsabilità Esperienza laboratoriale per genitori, dal titolo: **"Conoscere, conoscersi per essere d'aiuto al sostegno della motivazione all'apprendimento"** (4 ore).

- Date (da – a) 14 marzo 2015
 - Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)
 - Tipo di impiego Formatore
 - Principali mansioni e responsabilità Progetto di formazione per educatori, lezioni dal titolo: **"Le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento. Dalla rilevazione alle possibilità di intervento in contesti educativi"** (8 ore).
 - 6 ore dedicate ai casi da supervisionare, da cui partire per elaborare progetti psicoeducativi costruiti ad hoc (singoli soggetti e piccolo gruppo)
 - 2 ore per la sintesi finale del corso

- Date (da – a) 4 febbraio 2015
 - Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)
 - Tipo di impiego Formatore
 - Principali mansioni e responsabilità Progetto di formazione per educatori, lezioni dal titolo: **"Le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento. Dalla rilevazione alle possibilità di intervento in contesti educativi"** (4 ore).

Argomenti:

 - disabilità intellettive: profili di funzionamento dell'intelligenza
 - disturbi non verbali dell'apprendimento

Modalità di presentazione:

 - inquadramento teorico e metodologico
 - attività laboratoriali

Nell'impostare la didattica si è tenuto conto delle tracce fornite dagli educatori

- Date (da – a) 18 settembre 2014
 - Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)
 - Tipo di impiego Formatore
 - Principali mansioni e responsabilità Progetto di formazione per docenti e famiglie, lezioni dal titolo: **"Le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento. Dalla rilevazione alle possibilità di intervento in contesti educativi"** (8 ore)

- Date (da – a) 5 ottobre - 14 ottobre 2013
 - Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale Mignanego (Genova)
 - Tipo di impiego Formatore
 - Principali mansioni e responsabilità Progetto di formazione regionale per educatori, lezioni dal titolo: **"Le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento. Dalla rilevazione alle possibilità di intervento in contesti educativi"** (12 ore).

- Date (da – a) Febbraio-Settembre 2013
 - Tipo di azienda o settore Comune di Ceriale (SV)
 - Tipo di impiego Associazione Arpat
 - Principali mansioni e responsabilità Formatore
 - Principali mansioni e responsabilità Progetto di ricerca-intervento all'interno della scuola secondaria di primo grado di Ceriale (SV) dal titolo: **"Laboratorio metacognitivo. Attività a sostegno dello studio e della motivazione"**. Gruppi di lavoro per ragazzi, insegnanti e genitori (26 ore).

- Date (da – a) aprile-maggio 2013
 - Tipo di azienda o settore Soroptimist International d'Italia
 - Tipo di impiego Associazione Arpat
 - Principali mansioni e responsabilità Docente
 - Principali mansioni e responsabilità Ciclo di incontri aperto a figure educative (genitori ed insegnanti) dal titolo: **"Imparare a imparare". Percorsi evolutivi e apprendimento** (8 ore)

- Date (da – a) febbraio 2013-maggio 2013
 - Tipo di azienda o settore Fondazione De Mari
 - Tipo di impiego Associazione Arpat
 - Principali mansioni e responsabilità Formatore
 - Principali mansioni e responsabilità **"La prevenzione del disagio e la promozione del ben-essere a scuola"**. Interventi all'interno delle scuole del distretto di Albenga (18 ore)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità | 24.02.2013
Cooperativa "In cammino con la famiglia" Casarza Ligure (GE)
Docente a invito
"I bisogni irrinunciabili dei bambini. Perché e come le esperienze sfavorevoli pre-adottive possono influire su apprendimento e motivazione ad apprendere. Idee per sostenere il percorso scolastico".
(8 ore) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità | settembre 2007-maggio 2008
Regione Liguria
Formatore
"Sviluppo del linguaggio e temperamento" , progetto di formazione per il personale dei servizi della prima infanzia, all'interno del progetto triennale di ricerca dal titolo "Componenti Culturali, Sviluppo Cognitivo e Linguistico" |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità | 2005, 3-4/02 e 10/06, Albenga (SV)
Master in "Disturbi di apprendimento ed implicazioni relazionali nel bambino e nell'adulto: teoria, testistica e trattamenti" .
Anno Formativo 2004/2005
Docente a invito
Presentazione delle relazioni dal titolo: <ul style="list-style-type: none"> - Il processo diagnostico come strumento di conoscenza. I test psicologici per la scuola (4 ore) - Empowerment cognitivo e apprendimento scolastico. Strategie metacognitive per insegnanti e ragazzi (8 ore) - Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (6 ore) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità | 2001, 19/05, Imperia (SV)
Seminario sui Disturbi di Apprendimento
Docente a invito
Presentazione della relazione dal titolo: "Abilità e deficit visuospatiali; aspetti teorici e ipotesi di intervento" |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità | 2001, 13/20.01, Albenga (SV)
Seminari di Studio dal titolo: "Processi Cognitivi, Difficoltà di Apprendimento: valutazione e ipotesi di intervento"
Docente a invito
Presentazione delle relazioni dal titolo: <ul style="list-style-type: none"> - Metacognizione e apprendimento: aspetti teorici e applicativi - La memoria di lavoro visuospatialiale (MLVS): aspetti teorici e ipotesi di intervento |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità | Gennaio 2000 – Giugno 2010
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Servizi Educativi del Comune di Savona (Settore Valorizzazione Risorse Umane ed Attività Educative)
Formatore
Attività di formazione e aggiornamento rivolte agli insegnanti degli asili nido comunali, di supervisione su casi specifici ed attività seminariali con i genitori sui temi dell'infanzia e dell'educazione.
In dettaglio, i temi approfonditi nell'attività di formazione sono stati i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> - 2001-2002: lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative nella prima infanzia (40 ore) - 2002-2003: lo sviluppo del linguaggio e il temperamento (60 ore) - 2003-2004: attività di supervisione rivolte agli educatori e incontri con i genitori (40 ore) - 2004-2005: incontri con i genitori (20 ore) |

- Date (da – a) Gennaio 2000 – Settembre 2005
 - Tipo di azienda o settore DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
Servizi Educativi del Comune di Genova (Direzione Servizi alla Persona ed Educativi 0-6 anni)
 - Tipo di impiego Formatore
 - Principali mansioni e responsabilità **Attività di aggiornamento rivolte agli insegnanti di scuole d'infanzia e asili nido, sui temi dei prerequisiti di base per l'apprendimento e la psicologia dello sviluppo.**
In dettaglio, i temi approfonditi nell'attività di formazione sono stati:
 - Anno Scolastico 2003-2004: piano di formazione di educatori asilo nido "Lomellini", direzione territoriale Maddalena, sul tema: "Le differenze individuali. Il temperamento" (10 ore)
 - Anno Scolastico 2002-2003: piano di formazione di educatori asili nido sul tema: "Lo sviluppo cognitivo nei lattanti" (15 ore)
 - Anno Scolastico 2001-2002: piano di formazione di insegnanti di scuola d'infanzia, direzione territoriale "Glicine" sul tema: "Continuità educativa e percorsi curricolari" (15 ore)
 - Anno Scolastico 2000-2001: piano di formazione di insegnanti di scuola d'infanzia sul tema: "Continuità educativa e percorsi curricolari" (15 ore)
-
- Date (da – a) 5 - 6 settembre 2005
 - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
 - Tipo di impiego Formatore presso la Scuola Media Statale "Biancheri Cavour", Ventimiglia (IM)
 - Principali mansioni e responsabilità Tematiche trattate: **didattica metacognitiva e abilità di apprendimento**
-
- Date (da – a) settembre 2003-maggio 2004
 - Tipo di azienda o settore Regione Liguria
DISFOR – Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Genova
 - Principali mansioni e responsabilità Formatore in merito a: "**La valutazione delle abilità di base nella scuola per l'infanzia**", progetto di formazione per educatori di Scuola dell'Infanzia del Comune di Genova inserita nell'ambito delle iniziative per la valutazione della qualità dello sviluppo dei bambini. L'obiettivo generale delle attività di formazione e di indagine conoscitiva ha riguardato sia la sensibilizzazione degli insegnanti alle tematiche della prevenzione dell'apprendimento scolastico, sia la possibilità di garantire un discorso di continuità fra scuola per l'infanzia e scuola elementare, fornendo strumenti che facilitino la comunicazione e riducano i rischi legati alla soggettività di interpretazione. La finalità delle lezioni frontali era di fornire una base di lavoro teorica, metodologica e applicativa a personale impegnato nell'educazione primaria, per sensibilizzare alla comprensione dei processi di sviluppo delle abilità cognitive e metacognitive che costituiscono i prerequisiti dell'imparare a scuola e per evidenziare i legami tra tali prerequisiti e il temperamento del bambino (in particolare con il comportamento attento che in letteratura è risultato il carattere temperamentale più legato al successo scolastico). Oltre all'attività formativa è stata avviata un'indagine conoscitiva su tali abilità di base e i loro correlati.
-
- Date (da – a) 15 – 16 ottobre 2002
 - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
 - Tipo di impiego Formatore presso la Scuola Elementare e Media "M.I. Viglino", Villeneuve (AO)
 - Principali mansioni e responsabilità Tematiche trattate: stili di apprendimento e abilità di studio
-
- Date (da – a) 17 – 19 aprile 2002
 - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
 - Tipo di impiego Formatore presso la Scuola Media Statale "Alfieri", La Spezia
 - Principali mansioni e responsabilità Corso di Alta Qualificazione per insegnanti di sostegno.
Tematiche trattate: apprendimento cooperativo e didattica metacognitiva

- Date (da – a) 2001-2002
 - Tipo di azienda o settore Direzione Didattica "Tommaseo", Ge-Sestri Ponente
 - Principali mansioni e responsabilità Curatore del progetto di screening in merito alle difficoltà di apprendimento in bambini di scuola materna ed elementare

- Date (da – a) settembre 2001-aprile 2002
 - Tipo di azienda o settore Comune di Savona, Comune di Genova
 - Principali mansioni e responsabilità Formatore in merito a: **"Lo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche nei bambini di età prescolare"**, progetto di formazione per educatori di asili nido della provincia di Savona.
L'ambito del lavoro ha riguardato l'analisi e lo studio di alcune tematiche relative allo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche nei bambini di età compresa fra i 12 e i 36 mesi; inoltre sono stati presentati alcuni strumenti di matrice italiana utili per la valutazione dello sviluppo del linguaggio a quest'età.
La formazione si è svolta seguendo un calendario di incontri a carattere collettivo e di piccolo gruppo.

- Date (da – a) 4 - 5 settembre 2000
 - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
 - Tipo di impiego Formatore presso la Direzione Didattica di Taggia Arma (IM)
 - Principali mansioni e responsabilità Tematiche trattate: **apprendimento cooperativo e didattica metacognitiva**

- Date (da – a) 17 - 30 - 31 maggio 2000
 - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
 - Tipo di impiego Formatore presso la Direzione Didattica di Follo (La Spezia)
 - Principali mansioni e responsabilità Corso di Aggiornamento per insegnanti di scuola materna, elementare e media inferiore.
Tematiche trattate: **la comprensione del testo scritto: aspetti di normalità e difficoltà specifiche**

- Date (da – a) marzo – maggio 2000
 - Tipo di azienda o settore Direzione Didattica Prato, Genova
 - Principali mansioni e responsabilità Docente al Corso di Aggiornamento: **"Recupero didattico e individualizzazione"**.
Nel corso degli incontri sono stati presentati i seguenti argomenti:
-> "Stili cognitivi e abilità visuospatiali"
- "Apprendimento e difficoltà logico matematiche"

- Date (da – a) 7 - 9 settembre 1999
 - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
 - Tipo di impiego Formatore presso la Direzione Didattica "Schiapparelli", Occhieppo Inferiore (BI):
 - Principali mansioni e responsabilità Corso di Aggiornamento per insegnanti di scuola elementare. Tematiche trattate: **deficit emotivi e autostima**

- Date (da – a) 10 maggio - 15 novembre 1999
 - Tipo di azienda o settore Centro Studi Erickson, Trento
 - Tipo di impiego Formatore presso la Scuola Media Statale "Fontana-Formentini", (La Spezia)
 - Principali mansioni e responsabilità Corso di Alta Qualificazione per insegnanti di sostegno. Tematiche trattate: **deficit emotivi e di autostima; orientamento alla scelta**

- Date (da – a) 1998, novembre e dicembre
 - Tipo di azienda o settore Liceo Scientifico "G. Gandini", Lodi
 - Principali mansioni e responsabilità Docente al Corso di Aggiornamento: **"Per una applicazione della didattica breve"**.
Nel corso di tre incontri sono stati presentati i seguenti contenuti:

- "La metacognizione: il modello teorico di riferimento"
- "L'abilità di studio: strumenti di valutazione e programmi di intervento"
- "Lo studio dei testi di storia e geografia secondo l'approccio metacognitivo"

- Date (da – a) 1998, ottobre
- Tipo di azienda o settore CEPU Grandi Scuole, Imperia
- Principali mansioni e responsabilità
 - Ciclo di conferenze dal titolo: "**Le problematiche dell'apprendimento**"; nel corso di quattro incontri sono state presentate le seguenti relazioni:
 - "L'apprendimento nei suoi aspetti cognitivi, metacognitivi e motivazionali"
 - "Aspetti metacognitivi dell'apprendimento: imparare a studiare"
 - "Il ruolo dell'ansia in situazioni valutative"
 - "La reazione di stress"

- Date (da – a) Settembre 1998
- Tipo di azienda o settore Scuola Media Statale "S. Pertini", Savona
- Principali mansioni e responsabilità
 - Lezione di aggiornamento per insegnanti dal titolo: "**Abilità visuospatiali. Presentazione del programma metacognitivo di intervento**"

- Date (da – a) Settembre 1998
- Tipo di azienda o settore Scuola Media Statale "G. Marconi", Riva Ligure
- Principali mansioni e responsabilità
 - Docente al Corso di Aggiornamento: "Disturbi dell'apprendimento"; relazione dal titolo "**I disturbi dell'apprendimento: presentazione del modello teorico di riferimento**"

- Date (da – a) Maggio 1998
- Tipo di azienda o settore Liceo Scientifico "G. Galilei", Alessandria
- Principali mansioni e responsabilità
 - Docente al Seminario di Formazione: "Il successo formativo nell'ottica della continuità"; relazione dal titolo "**La sindrome non verbale in età evolutiva. Caratteristiche, diagnosi e trattamento**"

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da-a) 21 aprile 2018, Genova
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione CRSP Centro di Ricerca in Psicotraumatologia
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Workshop nella concettualizzazione del caso e Pianificazione di un intervento terapeutico (8 ore)
 - A cura di: Isabel Fernandez

- Date (da-a) 16-17-18 febbraio 2018, Genova
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione CRSP Centro di Ricerca in Psicotraumatologia
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Workshop in EMDR II° Livello (24 ore)
 - A cura di: dottoressa Isabel Fernandez

- Date (da-a) 16-17-18 novembre 2017, Genova
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione CRSP Centro di Ricerca e Studi in Psicotraumatologia
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Workshop in EMDR I° Livello (24 ore)
 - A cura di: dottoressa Isabel Fernandez

- Date (da-a) 2016, ottobre-novembre, Milano

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

CTA Centro di Terapia dell'Adolescenza
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Corso di formazione dal titolo: "Momenti di Mindfulness per il benessere di adulti e bambini" a cura di: dottoresse B. Bertetti e R. Candia, (15 ore)
- Date (da – a)

19 ottobre 2014 -19 marzo 2016, Milano
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

ARP - Studio Associato di Psicologia Clinica
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Master in Psicotraumatologia dal titolo: "Diagnosi e cura del PTSD in quadri traumatici complessi" a cura di: Dottor A. Vassalli e M.S. Patti, II° livello → supervisioni cliniche (80 ore)
- Date (da – a)

19 ottobre 2013 -8 novembre 2014, Milano
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

ARP - Studio Associato di Psicologia Clinica
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Master in Psicotraumatologia dal titolo: "Diagnosi e cura del PTSD in quadri traumatici complessi" a cura di: Dottor A. Vassalli e M.S. Patti, I° livello → corso base (100 ore)
- Date (da – a)

2016, 26-27 febbraio, Milano
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Corso di formazione dal titolo: "L'interpretazione clinica della Wisc-IV" a cura di: Professori M. Lang e C. Michelotti, Università degli Studi di Milano (20 ore)
- Date (da – a)

2015, 28 febbraio, Milano
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Cooperativa Minotauro – Istituto di Analisi dei Codici Affettivi, Milano
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Seminario dal titolo: "COSTRUTTIVA-MENTE. Laboratori che attivano apprendimento e inclusione sociale" a cura di: Provantini K. e Moreno C. (8 ore)
- Date (da – a)

2015, 10 gennaio, Genova
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Ordine degli Psicologi della Liguria, Genova
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Seminario dal titolo: "La riabilitazione del Disturbo Specifico di Apprendimento" a cura di: Professor C. Comoldi, Università degli Studi di Padova (8 ore)
- Date (da – a)

2011, 14-15 ottobre, Torino
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Corso di formazione dal titolo: "Diagnostica e riabilitazione neuropsicologica della dislessia evolutiva" a cura di: Professor G. Cossu, Università degli Studi di Parma (20 ore)
- Date (da – a)

2013, 16 novembre, Torino
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

STPC Studio Torinese Psicoterapia Cognitiva
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Giornata formativa dal titolo: "Diagnosi e trattamento delle difficoltà di apprendimento in ottica cognitivista" A cura di: Dott.ssa E. Iacchia (8 ore)
- Date (da – a)

2009, 13-14 novembre
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Cooperativa Minotauro, Istituto di Analisi dei Codici Affettivi, Milano
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

IV° Convegno sull'Adolescenza dal titolo: "Più o meno sedici anni, Nuove normalità nuove emergenze, Adolescenza, Famiglia, Società",

- Date (da – a) 2004, aprile-novembre
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Istituto di psicoterapia dell'età evolutiva "Dosso Verde"; Dipartimento di Neuropsichiatria Infantile, Ospedale Mondino, Pavia
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di formazione dal titolo: "La complessità del test di Rorschach. Corso di formazione psicodiagnostica"

- Date (da – a) giugno 2002-dicembre 2003
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione A.R.P., Associazione per la Ricerca in Psicologia clinica, Milano
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Tirocinio di specializzazione (rapporto tecnico 3)

- Date (da – a) gennaio 2001-giugno 2002
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Servizio per l'Età Evolutiva della U.O. Ass. Socio Sanitaria e Riabilitazione, N.O. Consultoriale, Voghera
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Tirocinio di specializzazione in ambito evolutivo

- Date (da – a) 2000, 22-24 marzo
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Fondazione Mariani Onlus, Istituto Neurologico C. Besta, Milano
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di aggiornamento in Neurologia Infantile dal titolo "I disturbi di apprendimento della lettura e della scrittura"

- Date (da – a) 1997, settembre-ottobre, Firenze
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università degli Studi di Firenze, Facoltà di Medicina e Chirurgia
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di perfezionamento: "Problemi cognitivi e clinici riguardanti la sicurezza viaria"

- Date (da – a) 1995 giugno-dicembre, Genova
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Ordine degli Psicologi della Liguria
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di aggiornamento: "La diagnosi psicologica"

- Date (da – a) dicembre 1994 - maggio 1995
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Università di Genova, Istituto di Psicologia G.Gaslini
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di perfezionamento: "Corso Rorschach di 2° livello"

- Date (da – a) 1994 gennaio-giugno
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione A.S.L. n° 2 Savonese, in particolare:
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Corso di perfezionamento: "Seminario sul Test di Appercezione Tematica T.A.T."

- Date (da – a) marzo 1994-marzo 1995
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione A.S.L. n° 2 Savonese, in particolare:
 - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio - Servizio Psichiatrico di Diagnosi e Cura dell'Ospedale S. Paolo di Savona

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

- Servizio per l'Età Evolutiva della U.O. Ass. Socio Sanitaria e Riabilitazione, N.O. Consultoriale
Vedi "Qualità dell'esperienza formativa inerente il tirocinio post-lauream"

Attività di tirocinio pratico post-lauream

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

13.10.2004
 Università degli Studi di Pavia

Tesi di ricerca dal titolo: "L'utilizzo delle Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico", con la supervisione di M.S. Patti, tutor di specializzazione presso l'A.R.P., Associazione per la Ricerca in Psicologia clinica, Milano
 (rapporto tecnico 3)

- Qualifica conseguita

Specializzazione quadriennale in Psicologia del Ciclo di Vita - indirizzo approccio al bambino, adolescente e famiglia

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

ottobre-giugno 1996-1997
 Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova

Discussione della tesi di ricerca dal titolo: "Il questionario visuo-spaziale. Uno strumento per l'indagine delle difficoltà non verbali dell'apprendimento", in collaborazione con F. Rigoni e la supervisione di Cesare Cornoldi e Patrizio Tressoldi (rapporto tecnico 2)

- Qualifica conseguita

Perfezionamento in Psicopatologia dell'apprendimento, DPR 10-3-82 n. 162

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

18.07.1995
 Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova

Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo
 Iscrizione all'Albo degli Psicologi della Liguria, N°799 del 26/01/1996

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

6.12.1993
 Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova

Discussione della tesi di ricerca dal titolo: "I disturbi della memoria di lavoro visuospatiale in soggetti di scuola elementare" (classi seconde e quarte di scuole della provincia di Savona e Genova), supervisione del Prof. Cesare Cornoldi, Ordinario di Psicologia dell'apprendimento e della memoria
 (rapporto tecnico 1; pubblicazione 1)

- Qualifica conseguita

Laurea in Psicologia - indirizzo sviluppo e dell'educazione

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

15.07.1985
 Liceo Artistico Statale "A. Martini" Savona,

Sezione architettura

Diploma di maturità artistica

Qualita' dell'esperienza formativa inerente il tirocinio post-lauream.

L'esperienza formativo-pratica si è articolata e graduata in diversi momenti che sinteticamente possono essere descritti come segue:

- co-conduzione di colloqui clinici nel momento diagnostico, di interviste per la formazione di anamnesi personali e familiari e per la compilazione della cartella clinica e della modulistica del Servizio, partendo da una posizione di osservatore partecipante a quello di conduttore vero e proprio
- osservazione della conduzione di colloqui e di psicoterapie di gruppo condotti ambulatorialmente, di interventi a valenza psicoterapica e riabilitativa nel Day Hospital del servizio di Diagnosi e Cura, nonché di colloqui di sostegno a familiari di pazienti ed a pazienti
- co-conduzione di gruppi di arte-terapia, di lettura e discussione presso il Day Hospital del Servizio citato
- somministrazione, elaborazione ed impiego di materiale psicodiagnostico (Rorschach, M.M.P.I., T.A.T., A.C.L., Culture Fair, P.F. di Rosenzweig)
- somministrazione del M.M.P.I., del CDQ ipat depression scale, del CES-D stati depressivi, del P.S. experience blank (inventario psicosomatico) ai pazienti ricoverati in cardiologia in seconda giornata per infarto miocardico, nell'ambito di una ricerca condotta in collaborazione con psicologi, cardiologi e psichiatri
- **partecipazione in qualità di esaminatore ad attività di selezione del personale, in particolare:**
 - 1994: selezione dei candidati aspiranti al corso triennale per infermieri professionali
 - 1995: selezione dei candidati aspiranti al corso per tecnici di laboratorio
 - 1997: selezione dei candidati aspiranti all'ammissione al corso di perfezionamento in Oncologia, riservato ad infermieri professionali e organizzato dall'Associazione "Savona Insieme"
- osservazione della conduzione del primo colloquio con i familiari degli utenti e la partecipazione alla successiva fase di programmazione dell'intervento ritenuto necessario
- somministrazione di test psicodiagnostici di livello e proiettivi
- partecipazione a gruppi integrati, in relazione all'attività condotta in ambito scolastico e in strutture socio-educative

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	A1	A2	A1	A1

Competenze comunicative

Possiedo buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza lavorativa

Competenze organizzative e gestionali

Possiedo buone competenze organizzative e gestionali, in quanto coordino un'equipe di professionisti

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente intermedio	Utente intermedio	Utente intermedio	Utente intermedio	Utente intermedio

Altre competenze

- Disegno artistico

Patente di guida

B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni
 Presentazioni
 Progetti
 Conferenze
 Seminari
 Riconoscimenti e premi
 Appartenenza a gruppi /
 associazioni
 Referenze
 Menzioni
 Corsi
 Certificazioni

• ATTIVITA' SCIENTIFICA

Progetto di Ricerca in corso: "Stili attributivi e apprendimento: validazione di uno strumento di screening" in collaborazione con il Polo "M.T. Bozzo", Ricerca e Intervento sui Disturbi di Linguaggio e Apprendimento, Dipartimento di Scienze Antropologiche, Università di Genova

All'interno della collaborazione con le Università degli Studi di Padova (Dipartimento di Psicologia Generale, Direttore Prof. Cesare Cornoldi) e Genova (Dipartimento di Scienze Antropologiche, Direttore Prof.ssa Alda Scopesi) sono stati sviluppati in precedenza filoni di ricerca nelle aree dell'apprendimento (sviluppo di alcune abilità cognitive e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, disturbi specifici dell'apprendimento e del comportamento, percorsi di recupero delle difficoltà strumentali di lettura), dei processi cognitivi (memoria di lavoro visuospatiale e attenzione), del temperamento. L'approfondimento di studio in area psicodiagnostica, maturato a seguito dell'esperienza di tirocinio di specialità presso l'A.R.P. di Milano, ha visto la validazione di una griglia di lettura per le Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico.

In dettaglio, i temi approfonditi nell'attività di ricerca sono stati nell'ordine:

- Memoria di lavoro visuospatiale
- Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento
- Utilizzo delle Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico
- Stili attributivi e apprendimento: validazione di uno strumento di screening

• PUBBLICAZIONI

1. Rigoni F., Cornoldi C., **Alcetti A.** (1997), *Difficoltà nella comprensione e rappresentazione di descrizioni visuospatiali in bambini con disturbi non verbali dell'apprendimento*, Psicologia Clinica dello Sviluppo, Anno I, numero 2, pp. 189-217
2. **Alcetti A.** (1999), *Quality Job. Idee per cercare lavoro, opuscolo informativo, SERVIZIO Dipendenze, ASL N°2 Savonese, Cooperarci Onlus di Savona*
3. Benso F.U., Usai M.C., **Alcetti A.**, Berriolo S. (2005), *Il sistema attentivo supervisore e il suo intervento nei disturbi di apprendimento*, Dislessia, Volume 2, numero 2, pp. 171-178
4. Usai M.C., Viterbori P., **Alcetti A.** (2007), *Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*, Psicologia clinica dello sviluppo, Anno 2007, numero 2, pp. 253-269
5. Barisione M., **Alcetti A.**, Battaglia F.M., Rossi F., Ravera G., Saccomani L. (2006), *Trattamento del deficit di attenzione con (L-alfa-GFE Fosforiletanolamina), in soggetti con deficit di attenzione e iperattività (DDAI)*, Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva, n. 26, pagg. 238-243

• RAPPORTI DI RICERCA

1. **Alcetti A.**, Patti M.S. (2004), *Le Blacky Pictures, aggiornamento di una tecnica per l'esplorazione delle dinamiche di personalità dell'adulto*, Rapporto Tecnico, Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita, Associazione A.R.P. Milano
2. **Alcetti A.**, Rigoni F. (1997), *Il Questionario Visuospatiale, uno strumento conoscitivo ad uso degli insegnanti*, Rapporto Tecnico, Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova
3. **Alcetti A.** (Anno Accademico 1992-1993), *I disturbi della memoria di lavoro visuospatiale (MLVS) in soggetti di scuola elementare*, Tesi di Laurea, Università degli studi di Padova

• PARTECIPAZIONI A CONVEGNI

2017, 16 giugno, Genova, Ordine degli Psicologi della Liguria (8 ore)
 Presentazione della batteria FE-PS Funzioni Esecutive in età prescolare
 a cura di Usai M.C., Viterbori P., Gandolfi E., Traverso L.

- **CONTRIBUTI IN CONVEGNI**

- 2019, 26-28 settembre, Ferrara
XXVIII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"
Presentazione della relazione dal titolo: "Analisi delle convinzioni implicite coinvolte nel sostegno della motivazione allo studio in studenti universitari: Primi dati raccolti al Servizio di Counseling "INSIEME", in collaborazione con Belardinelli S., Minetto P., Velotti P., Zanobini M., Polo M.T. Bozzo, Università di Genova
- 2019, 25 gennaio, Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione
XIII Giornata Scientifica: "Difficoltà di apprendimento negli adolescenti e nei giovani adulti"
Presentazione della relazione dal titolo: "Profili di apprendimento e motivazione in studenti in difficoltà: lettura integrata"
- 2018, 26 gennaio, Genova, Dipartimento di Scienze della Formazione
XII Giornata Scientifica: "Difficoltà non verbali e apprendimento"
Presentazione della relazione dal titolo: "Proposte di lavoro per il potenziamento delle competenze visuo-spaziali nell'adolescente e giovane adulto"
- 2017, 26 maggio, Savona, Aula Magna Liceo Giuliano della Rovere
Convegno: "Sostenere le capacità di comprensione del testo scritto: un progetto di formazione e intervento per la scuola"
Presentazione della relazione dal titolo: "L'esperienza del progetto al Liceo Giuliano della Rovere: il laboratorio di alternanza scuola-lavoro per la comprensione del testo"
- 2017, 12 maggio, Genova, Auditorium ITTL Nautico S. Giorgio
Convegno: "Il mondo interno del bambino tra emozioni e motivazione ad apprendere"
Presentazione della relazione dal titolo: "L'approccio multidimensionale alle difficoltà di apprendere: cognizione, emozione e motivazione dialogano tra loro"
- 2016, 26 novembre, Finale Ligure (SV)
Seminario: "Bambini felici: crescere i propri figli in armonia e bellezza"
Presentazione della relazione dal titolo: "Creare buona armonia tra adulti e bambini prestando attenzione alle caratteristiche del loro temperamento"
- 2016, 13 maggio-30 settembre, Genova
Convegno dal titolo: "BES e DSA - dalla diagnosi all'intervento. Problemi, prospettive normative e organizzative",
Partecipazione alla tavola rotonda, Consiglio Nazionale degli Psicologi, Ordine degli Psicologi della Liguria, Ufficio Scolastico Regionale
- 2016, 7-8 ottobre, Torino
XXV° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"
Presentazione del poster dal titolo: "Valutare gli stili attributivi in età evolutiva tramite una prova grafica: una nuova griglia per la codifica", in collaborazione con Console S., E. Gandolfi, S. Pisano, L. Traverso, Polo M.T. Bozzo, Università di Genova
- 2015, 9-10 ottobre, Pesaro
XXIV° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"
Presentazione della relazione dal titolo: "La valutazione degli stili attributivi nell'apprendimento scolastico: validazione di una prova grafica", in collaborazione con L. Ballerini, Console S., E. Gandolfi, Gazzotti M., L. Traverso, Polo M.T. Bozzo, Università di Genova
- 2014, 25-28 settembre, Genova
XVII° Congresso Nazionale SITCC "Marinai, terapeuti e balene"
Presentazione di un simposio dal titolo: "Motivazione ad apprendere. Importanza degli aspetti emotivo-motivazionali per la compliance della presa in carico e della cura dei soggetti in difficoltà scolastica", in collaborazione con Console S. e Viganò M.,
- 2013, 24-26 ottobre, Pordenone
XXII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"
Presentazione della relazione dal titolo: " Laboratorio Metacognitivo. Attività a sostegno dello studio e della motivazione", in collaborazione con Console S. e Gazzotti M., Associazione Arpat, Albenga (SV)
- 2008, 17-18 ottobre, Piacenza

XVII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Presentazione della relazione dal titolo: "Adattamento di un questionario osservativo per la valutazione delle competenze non-verbali nel periodo prescolare", in collaborazione con Guadagni Y., Dipartimento di Scienze Antropologiche, Università di Genova

2005, 28 aprile, Genova

Convegno sui disturbi da deficit di attenzione e iperattività in collaborazione con l'Istituto G. Gaslini, Genova, i Servizi Territoriali Ser.D. e NOAC di Genova

Presentazione della relazione dal titolo: "Il trattamento cognitivo dell'attenzione"

2004, 15/16 ottobre, Urbino

XIII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Relazione dal titolo: "Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento", in collaborazione con Usai M.C., Scopesi A., Viterbori P., Zanobini M.

2003, 28 febbraio, Istituto G. Gaslini, Genova

Convegno su Disturbi di Apprendimento e adattamento scolastico

Presentazione della relazione dal titolo: "Le Abilità visuospatiali a scuola"

2002, 1 marzo, Istituto G. Gaslini, Genova

Convegno su Disturbi di Apprendimento e adattamento scolastico

Presentazione della relazione dal titolo: "Abilità e deficit visuospatiali; aspetti teorici e ipotesi di intervento"

2001, 27 marzo, Genova, Magazzini del Cotone

Corso di aggiornamento per insegnanti "Dislessia e disturbi specifici dell'apprendimento".

Presentazione della relazione dal titolo: "Interventi operativi: l'approccio metacognitivo"

2000, 27/28 ottobre, Parma

IX° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Relazione dal titolo: "Utilizzo del programma WinABC con bambini con difficoltà in lettura in contesto scolastico", in collaborazione con P. Pluvio, L. Cacciò e F. Rossi

1999, 8/9 ottobre, Genova

VIII° Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento"

Presentazione delle seguenti relazioni:

"L'applicazione del programma Abilità Visuospatiali ad un soggetto con Sindrome Non Verbale"

"Il programma Abilità Visuospatiali: proposte di sperimentazione nella scuola elementare e media", in collaborazione con F. Rigoni

"Il software winABC per il trattamento della dislessia evolutiva: dati preliminari della sua applicazione", in collaborazione con L. Cacciò e F. Rossi

1992, 25 giugno, Milano

"Esperienze psico-sociali in oncematologia pediatrica"

Clinica Pediatrica dell'Università di Milano e Centro di Ematologia Pediatrica dell'Ospedale S. Gerardo di Monza

Relazione dal titolo: "L'importanza del gioco in ospedale: un'esperienza di volontariato presso il Centro di Ematologia Pediatrica di Padova", in collaborazione con Ferronato L., Mechilli A., Nadalini L., Consigliere C.

• CONTRIBUTI IN ATTI DI CONVEGNI

1. Alcetti A. (2003), Le abilità visuospatiali a scuola, in Saccomani L. (a cura di), Atti del seminario di Studio sui Disturbi di apprendimento e adattamento scolastico. Aspetti clinici e riabilitativi, Istituto G. Gaslini Genova, Università degli Studi di Genova
2. Alcetti A. (2002), Abilità visuospatiali. Percorsi per la diagnosi, in Saccomani L. (a cura di), Atti del seminario di Studio sui Disturbi di apprendimento e adattamento scolastico. Aspetti clinici e riabilitativi, Istituto G. Gaslini Genova, Università degli Studi di Genova
3. Alcetti A. (2001), Abilità e deficit visuospatiali. Aspetti teorici e ipotesi di intervento, in Atti del Seminario sui Disturbi dell'apprendimento, a cura dell'I.S.A.H., Centro di Riabilitazione Polivalente, Imperia.

Attività di ricerca

1. Memoria di lavoro visuospatiale

- *I disturbi della memoria di lavoro visuospatiale in soggetti di scuola elementare* (A. Alcetti)

La presente sperimentazione è stata suddivisa in due parti. Durante la prima parte si è proceduto all'individuazione e successiva valutazione di un gruppo di 338 bambini di seconda e quarta elementare: attraverso l'impiego di un test in grado di misurare le abilità verbali e visuospatiali dei soggetti (PMA di Thurstone L.L. e Thurstone T.G., 1963) è stato possibile selezionare un campione complessivo di 78 soggetti (equamente suddivisi fra gruppo sperimentale e controllo), il quale ha poi partecipato alla seconda parte del lavoro.

Rientrava negli obiettivi della ricerca verificare se fra i due gruppi di soggetti (sperimentale e controllo) e fra le diverse fasce di scolarità (seconda e quarta elementare) potevano evidenziarsi significative differenze nell'elaborazione di materiale visuospatiale, in particolare, nella capacità di costruire e manipolare immagini mentali. L'ipotesi di lavoro principale si articolava in ipotesi di lavoro specifiche, ciascuna riferite alla prove individuali somministrate nella seconda fase della ricerca (batteria di working memory visuospatiale applicata ai 78 bambini).

L'analisi dei dati ha posto in luce in modo significativo come i soggetti con un deficit nell'elaborazione dell'informazione visuospatiale si trovino in difficoltà rispetto a compiti di imagery; inoltre si è evidenziato un effetto significativo relativo alle fasce scolastiche di appartenenza, suggerendo che con l'età i bambini sviluppano abilità visuospatiali

- *Descrizione di uno strumento di valutazione della memoria di lavoro visuospatiale* (F. Rigoni; A. Alcetti)

Nell'ambito di ricerca rivolta alla Sindrome non Verbale (Rourke B.P., 1989) si è cercato di esaminare l'abilità di bambini caratterizzati da bassa intelligenza visuospatiale e buona intelligenza verbale, di comprendere e riprodurre descrizioni linguistiche relative a rapporti spaziali. Il lavoro offre una rassegna degli strumenti esistenti per l'esame delle competenze visuospatiali e la descrizione di uno strumento di valutazione - la prova di Comprensione Spaziale - che è stato impiegato nell'esame di bambini di scuola elementare con bassa intelligenza visuospatiale, secondo due diverse modalità: una prima versione comprendente la lettura del testo e la riproduzione grafica del contenuto, mentre una seconda prevedendo oltre al disegno della scena, la collocazione di oggetti su sfondi predefiniti.

Si intendeva così verificare se i bambini con deficit visuospatiale appartenenti al gruppo sperimentale dimostravano difficoltà più consistenti a confronto dei pari età (gruppo di controllo con intelligenza adeguata sia in area linguistica che visuo-percettiva e spaziale) anche in prove di tipo verbale che sottendono, comunque, abilità di generazione e rappresentazione visiva.

I risultati hanno evidenziato un'effettiva disparità fra bambini normali e bambini visuospatiali nel compito di comprensione spaziale, confermando la previsione di una bassa performance da parte di questi ultimi in test linguistici dove sono richieste adeguate competenze di imagery e di rappresentazione di rapporti spaziali fra oggetti.

- *Il questionario VS per insegnanti* (A. Alcetti, F. Rigoni, in Comoldi C. et al, Abilità Visuo-spaziali, Intervento sulle difficoltà non verbali di apprendimento, Trento Edizioni Erickson, 1997)

Il presente lavoro di ricerca, inserito all'interno del settore di indagine sulle difficoltà evolutive non verbali, intende presentare un *questionario visuospatiale* ad uso degli insegnanti, elaborato per evidenziare il contributo di eventuali problemi visivi e spaziali negli apprendimenti scolastici di soggetti di scuola elementare e media.

In ambito scientifico e didattico molto si è discusso sulle difficoltà di apprendimento relative all'area linguistica (disturbi di lettura e scrittura), mentre minore attenzione è stata rivolta alla categoria dei disordini dell'apprendimento che interessa maggiormente le abilità di ordine visivo e spaziale e il cui impatto sul rendimento appare meno evidente, dato che il soggetto può servirsi dello strumento linguistico come supporto in numerose attività scolastiche e non.

Il constatare l'esistenza di un crescente numero di ragazzini che presentano questa tipologia di disabilità e le implicazioni che essa riveste sia sul versante cognitivo sia in ambito emotivo-affettivo (con scarsa autostima, demotivazione e difficoltà nelle relazioni interpersonali soprattutto in età adolescenziale), ci ha motivate ad approfondire lo studio in questo settore specifico, che ciascuna di noi aveva iniziato in periodi diversi con i lavori di sperimentazione per la tesi di laurea.

2. Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento (M.C.Usai; P. Viterbori; A. Alcetti)

In letteratura sono ormai note i legami fra caratteristiche temperamentali dei bambini e sviluppo di

alcune abilità cognitive indicate come precursori degli apprendimenti scolastici.

A questo proposito si intende presentare un progetto elaborato per curare la prevenzione delle difficoltà di apprendimento a partire dall'ultimo anno di scuola materna e al contempo iniziare a valutare gli aspetti legati al temperamento dei bambini iscritti alla scuola materna.

Tra i principali obiettivi dello studio, indicare quali caratteristiche temperamentali si accompagnano al rischio di una futura difficoltà di apprendimento ed eventuali profili temperamentali associati a un maggior rischio di difficoltà di apprendimento

I risultati ottenuti hanno posto in luce significative correlazioni fra sviluppo delle abilità di base prerequisito (misurate con il Questionario IPDA di Terreni, Tretti, Corcella, Comoldi, Tressoldi, 2002) e il comportamento attento (misurato con il Questionario QUIT, di Axia, 2002), che in letteratura è risultato il carattere temperamentale più legato al successo scolastico (Attili e Vermigli, 2001). Inoltre i bambini risultati a rischio di difficoltà di apprendimento manifesterebbero profili temperamentali diversi rispetto ai loro coetanei anche per le dimensioni di inibizione alla novità e orientamento sociale.

3. *Utilizzo delle Blacky Pictures in un campione di adulti non clinico* (A. Alcetti; M.S. Patti)

Il presente lavoro si è sviluppato a partire dallo svolgimento dell'attività di tirocinio formativo presso la sede dell'ARP di Milano (Associazione di Ricerca in Psicologia Clinica) e dall'approfondimento dello studio delle *Blacky Pictures* di Gerald S. Blum.

Sulla scia dei lavori di revisione della tecnica curati da Barbarotto Moso attraverso un lungo lavoro di ricerca e di applicazione clinica con bambini adolescenti e adulti (Barbarotto Moso C., 1989; 1993; 1997; 2000) Nosengo, Xella e collaboratori hanno cercato di fornire alcune linee di lettura delle tavole confrontandole con quelle proposte da Blum, al fine di mettere in risalto quelli che potrebbero essere considerati indici di disturbo, ma soprattutto individuare i livelli evolutivi in termini non soltanto pulsionali ma correlati allo sviluppo delle dimensioni che costituiscono l'identità (Nosengo C., Xella C.M., 1989; 1993; 2000).

La constatazione che attraverso l'utilizzo della metodologia "classica" di analisi dei dati si andavano perdendo elementi importanti ai fini dell'indagine clinica (in particolare tutte quelle informazioni attinenti alla dimensione emotiva dei personaggi delle vignette, data la difficoltà per i soggetti di definire i vissuti sottostanti a determinate situazioni) ha motivato il gruppo di lavoro ad apportare alcune modifiche sia alla **modalità di somministrazione delle Blacky Pictures**, predisponendo a questo riguardo un foglio di notazione che includesse un maggior numero di domande aperte e alcune opzioni a scelta multipla (nell'eventualità in cui la risposta del paziente non raggiungesse livelli adeguati di chiarezza e significatività), sia alla **procedura di analisi dei dati**, attraverso l'utilizzo di una griglia clinica.

L'analisi dei risultati ha posto in luce come spesso le risposte dei pazienti non si possano tradurre attraverso i costrutti teorici classici della teoria freudiana, mentre la teoria delle relazioni oggettuali e gli studi sull'attaccamento sembrano fornire modelli più utili e congruenti con i risultati espressi; è possibile che il quadro psicopatologico dei soggetti indagati possa aver orientato i dati in questo senso ma allora sembra oltremodo vantaggioso poter contare su uno strumento clinico di lettura del test basato sull'analisi empirica dei contenuti.

Le alte percentuali ottenute rispetto alle descrizioni percettive delle vignette (a cui spesso si attribuisce un significato clinico che va ben oltre il senso del dato di descrizione stessa), possono essere interpretate considerando sia la natura del test - le vignette appunto costruite secondo la teoria dello sviluppo psicosessuale e delle relazioni oggettuali - le quali, indipendentemente dalla patologia del paziente indagato evocano per natura determinati tipi di racconti, sia il presupposto di base che il valore clinico di ogni racconto può essere recuperato solo all'interno di quella che è la relazione soggetto/intervistato - soggetto/intervistatore, dalla quale non si può prescindere nella valutazione dei protocolli.

Per ciò che concerne la griglia di lettura clinica, la scarsa concordanza raggiunta dai due esaminatori relativamente alla codifica delle emozioni può essere imputata al fatto che un campione composto da soggetti affetti da psicopatologia possa complicare il lavoro di discriminazione degli aspetti emotivi, ma, è pur vero che proprio discriminare i vissuti e gli stati d'animo può rappresentare un compito arduo a prescindere dalla tipologia del campione indagato, se la varietà delle categorie presenti nella griglia non agevola il processo di giudizio.

Il fatto che giudici non formati all'uso della griglia si siano comunque orientati nella codifica delle risposte al test può essere interpretato come un indice positivo dell'utilizzabilità della griglia stessa a fini didattici.

Date queste conclusioni il gruppo di lavoro ha avviato un secondo studio con l'intento di rivedere i punti seguenti:

- in relazione al fatto che la griglia fosse stata applicata al solo racconto spontaneo sono state apportate alcune modifiche nella somministrazione del test (nello specifico, in inchiesta sono state inserite delle domande aperte al fine di sondare le aree significative individuate dalla griglia di lettura clinica);
- in relazione alla difficoltà di discriminare lo stato emotivo dei protagonisti sono stati

semplificati e maggiormente definiti i costrutti emotivi, e ampliato il campione di studio, proponendo infatti il Blacky ad un gruppo di controllo di soggetti non clinici.

4. *Stili attributivi e apprendimento: validazione di uno strumento di screening*

La capacità di riconoscere l'impegno quale causa principale dei propri risultati nelle situazioni di apprendimento viene considerata un precursore dello sviluppo degli aspetti metacognitivi e della motivazione ad apprendere (De Beni *et al.* 1999). Al fine di acquisire ulteriori strumenti che consentano di indagare gli stili attributivi in età evolutiva, è stata condotta una ricerca finalizzata alla validazione della prova grafica "Il bambino sotto la pioggia" (Crocetti, 1986). A 387 studenti dalla terza primaria alla terza secondaria di primo grado sono state applicate misure standardizzate finalizzate ad indagare: approccio allo studio, teorie e credenze sull'intelligenza, obiettivi di apprendimento (Amos 8-15, Comoldi *et al.*, 2005). Le tendenze attributive sono state analizzate tramite il questionario di attribuzione (Ravazzolo C. *et al.*, 1995) e il disegno del bambino sotto la pioggia.

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

18.11.2019

SAVONA, 11.06.2019

Dott.ssa Alberta Alcetti



Cod.Reg. 799
Dott.ssa ALBERTA ALCETTI
Psicologa - Psicoterapeuta