

**PROVA PRATICA VALUTATIVA PER L'ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE DI
PSICOLOGO (D.I. n. 567/2022)
SESSIONE LUGLIO 2025**

DOMANDE PROVA UNICA ORALE

- (a) Disturbi del neurosviluppo: quali sono nel DSM e nei codici diagnostici (nosografia).
 - (b) Definizione di autismo nel DSM, nomenclatura diagnostica.
 - (c) Descrivere assessment lettura con AMT e cosa misura.
 - (d) Test utilizzati nei casi di DSA.
 - (e) Gestione dei dati, consenso e privacy e presa in carico a seconda della diversità dell'utenza: minori vs. adulti o adulti incapaci.
-
- (a) Criteri diagnostici DSM e ICD-11 per autismo.
 - (b) Comorbilità spettro autismo.
 - (c) Figure presenti in équipe multidisciplinare nella sede di tirocinio.
 - (d) Ruolo e doveri deontologici nell'interazione con altre figure professionali rispetto al caso.
-
- (a) Nosografia dei disturbi esternalizzanti e comorbilità.
 - (b) Eziologia dei disturbi condotta o dei disturbi dell'umore
 - (c) Motivo e inviante in comunità residenziale
 - (d) Obblighi deontologici in caso di atti illeciti da parte degli adolescenti.
-
- (a) Interventi con i genitori: approfondimento rispetto al mandato del tribunale dei minorenni
 - (b) Test e metodi utilizzati per la valutazione delle competenze genitoriali
 - (c) Caratteristiche degli strumenti utilizzati dal punto di vista deontologico ed etico.
 - (d) WISC-IV.
-
- (a) Funzioni esecutive.
 - (b) Prove utilizzate per l'assessment delle funzioni esecutive.
 - (c) Comorbilità dei disturbi emotivi
 - (d) Interventi per i *caregivers* e contributi dell'ambiente sull'insorgenza dei disturbi dell'umore
 - (e) Processo di ricerca e somministrazione dei test: aspetti etici e deontologici.
-
- (a) Il lavoro d'équipe: qual è il valore aggiunto dello psicologo e differenze con altre figure, per es. educatori.
 - (b) Dinamiche tra pari: potenzialità e limiti.
 - (c) Aspetti deontologici e normativi dei rapporti tra colleghi e figure professionali affini.
-
- (a) Codice deontologico e intervento attraverso i gruppi.
 - (b) Prospettiva biopsicosociale: approfondimento teorico.
 - (c) *Home-visiting*.
 - (d) Psicologia dei gruppi.
-
- (a) Requisiti sulla parte intellettuale secondo Consensus Conference ed i documenti di consenso italiani.
 - (b) Definizione dei BES.
 - (c) Figura professionale che opera valutazione BES.

- (d) Principi etici professionali in casi di BES/DSA e contesti di età evolutiva.
- (a) Ruolo e funzioni del perito nel processo di valutazione del minore in ambito giuridico.
- (b) Sfide nella somministrazione WISC o WAIS in caso di problemi di attenzione.
- (c) Gestione del *setting* con i genitori quando gli utenti sono i minori.
- (d) Obblighi e limiti della figura dello psicologo di fronte a persone che commettono reati.
- (a) Argomentare diagnosi di *addiction* in fascia adolescenziale
- (b) Meccanismo della ricompensa
- (c) Concetto di adultità emergente
- (d) Gestione a livello deontologico nel contesto di minori e maggiorenni, come mi devo comportare?
- (a) Nosografia ADHD riferimento manuali diagnostici DSM e ICD-11.
- (b) Comorbilità ADHD.
- (c) Aspetti culturali della diagnosi.
- (d) Svantaggio socioculturale e sviluppo cognitivo.
- (e) Orientamento teorico specifico nel lavoro con i gruppi.
- (f) Deontologia nel lavoro con i gruppi.
- (a) Impatto o interventi con la rete familiare dell'utenza di tirocinio.
- (b) *Compliance* e relazione di aiuto potenzialmente funzionale riscontrata nell'utenza.
- (c) Indicazioni codice deontologico formazione continua.
- (a) Nosografia/criteri diagnostici ed evoluzione nella diagnosi della disabilità intellettuale in età evolutiva.
- (b) WAIS.
- (c) Aspetti deontologici e normativi dei rapporti tra colleghi e figure professionali affini.
- (a) Differenze che ha osservato a seconda della sostanza sui sintomi fisici e comportamentali.
- (b) L'inviaente non coincide con l'utente: aspetti critici della costruzione dell'alleanza del lavoro con questa utenza.
- (c) Deontologia nei gruppi.
- (a) Valutazione pregiudizio nei confronti del minore e valutazione genitoriale
- (b) Neurodivergenza: approfondire la definizione.
- (c) Passaggio da sistema nomotetico a idiografico.
- (a) Sicurezza sul lavoro: aspetti legislativi.
- (b) Elementi teorici delle teorie di psicologia dei gruppi che ha ritenuto utili nella creazione degli interventi formativi.
- (c) Aspetti deontologici dello psicologo che eroga interventi di formazione e di gruppo.
- (d) Strumenti di assessment dei bisogni organizzativi e di formazione.
- (a) Adozione legittimante e adozione ex articolo 44: descrizione.
- (b) Mamma segreta: NA.
- (c) Aspetti deontologici e normativi dei rapporti tra colleghi e figure professionali affini.
- (d) Gestione consenso informato nel contesto del tirocinio.

- (e) Carl Rogers: psicologia umanistica.
 - (f) Tutela di minore in caso di separazione.
 - (g) Differenza tra sospensione, decadenza e revoca della responsabilità genitoriale.
-
- (a) Criteri diagnostici dei disturbi correlati al trauma.
 - (b) Approfondimento sull'adattamento culturale e linguistico degli strumenti durante il tirocinio.
 - (c) Validità e adattamento culturale dei costrutti.
 - (d) Codice deontologico: articoli sull'attendibilità e validità degli strumenti.
-
- (a) Aspetti deontologici nell'ambito della ricerca.
 - (b) Test proiettivi in età evolutiva.
 - (c) Come avveniva l'osservazione del legame di attaccamento nell'ambito del tirocinio.
 - (d) Difficoltà della diagnosi del disturbo somatoforme in età evolutiva.
-
- (a) Disturbi dell'Alimentazione e Nutrizione: criteri diagnostici e presa in carico durante il tirocinio.
 - (b) Nosografia e criteri diagnostici dei Disturbi dell'Alimentazione e della Nutrizione.
 - (c) Aspetti del codice deontologico rispetto al ruolo dello psicologo che fa interventi di formazione.

**PROVA PRATICA VALUTATIVA PER L'ABILITAZIONE ALLA PROFESSIONE DI
PSICOLOGO (D.I. n. 567/2022)
SESSIONE NOVEMBRE 2025**

DOMANDE PROVA UNICA ORALE

- (a) Esperienza di tirocinio
 - (b) A livello deontologico quali articoli regolamentano le relazioni con altre figure che hanno il dovere di segreto professionale?
 - (c) MMPI e tratti di personalità.
 - (d) Esempi di teorie di personalità.
-
- (a) Esperienza di tirocinio
 - (b) Esempi di potenziamento degli apprendimenti
 - (c) Disturbi di apprendimento. Criteri per fare la diagnosi
 - (d) Consenso informato, quali articoli lo regolamentano
-
- (a) Esperienza di tirocinio
 - (b) Come avviene l'invio dell'utenza nell'associazione Philos dove ha fatto tirocinio?
 - (c) Che differenza di intervento si nota tra pazienti con diagnosi di autismo in età adulta rispetto ad una età minore?
 - (d) Collaborazione tra professionisti: cosa dice il codice deontologico rispetto ad un'osservazione di esercizio abusivo della professione?
-
- (a) Esperienza di tirocinio
 - (b) Disturbo neurocognitivo maggiore
 - (c) Differenza tra mild cognitive impairment e disturbo cognitivo maggiore
 - (d) Stimolazione sensoriale
 - (e) Autonomia professionale, come è regolata nel codice deontologico?
-
- (a) Esperienza di tirocinio
 - (b) Autori che parlano di contenitore-contenuto
 - (c) Quali sono delle difficoltà diagnostiche per lo studio dello spettro psicotico in età avanzata?
 - (d) TAS20, con quali pazienti è stata usata nel tirocinio e con quale scopo? Quali sono i limiti?
 - (e) Nell'intervento sui gruppi cosa è tenuto a fare lo psicologo secondo il codice deontologico?
-
- (a) Esperienza di tirocinio
 - (b) Quando un minore viene considerato adottabile?
 - (c) Difficoltà diagnostiche dei disturbi di personalità in adolescenza
 - (d) Quali sono e come si applicano i criteri diagnostici delle tossicodipendenze agli adolescenti?
 - (e) Codice deontologico: tutela dell'autonomia professionale
-
- (a) Esperienza di tirocinio
 - (b) Adozioni miti o aperte
 - (c) Difficoltà psicologiche che tutti i membri possono avere in caso di adozioni aperte?
 - (d) Codice deontologico e tema della riservatezza. Come posso mediare tra riservatezza e condivisione delle informazioni?

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Esempi visti nel tirocinio di adozione legittimante e adozione ex art.44
- (c) Un giudice onorario psicologo che si occupa di adozioni cosa valuta quando arrivano le coppie davanti a lui?
- (d) Codice deontologico: in che modo può essere tutelata la riservatezza nell'ambito del tribunale?

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Legge 81/2008, ve ne siete occupati durante il tirocinio?
- (c) Stress lavoro correlato: quali sono i sintomi diagnostici e come è possibile discriminare rispetto ad una causa extra lavorativa?
- (d) Utilizzo di strumenti e tecniche in ambito formativo: come il codice deontologico ci guida su cosa possiamo o non possiamo fare?

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Le è capitato durante il tirocinio di lavorare con i tribunali?
- (c) Come veniva svolto il primo colloquio e che indagini venivano fatte?
- (d) C'è un caso del tirocinio che le è rimasto particolarmente impresso durante le riunioni di equipe? Riflessioni su diagnosi e comorbidità tra disturbi
- (e) Codice deontologico e consenso informato per persone capaci o meno di intendere e di volere

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Disturbo dell'autismo: quali strumenti utilizzavate? Diagnosi.
- (c) Differenza tra DSM-V e DSM-IV
- (d) Specificatori dell'autismo e comorbidità
- (e) Codice deontologico: differenze tra quello italiano e quello argentino. Autonomia Professionale

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) In cosa la figura dello psicologo si riconosce rispetto alle altre?
- (c) Teorie dei gruppi in ambito di comunità e psicodinamico
- (d) Come è normata l'autonomia professionale nel codice deontologico?

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) In qualità di giudice onorario cosa uno psicologo indaga nella coppia adottiva?
- (c) Concetto di base sicura
- (d) Codice deontologico: gestione del consenso informato, sia negli adulti che nei minori

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Durante il percorso al consultorio di una coppia disponibile all'adozione, che tipi di indagine faceva lo psicologo?
- (c) Potendo osservare i colloqui, qual è il rischio di uno psicologo che lavora con famiglie adottive? Che strumenti abbiamo come psicologi in queste situazioni per evitare i rischi?
- (d) Codice deontologico e segretezza delle comunicazioni

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Scale Conners
- (c) Vineland-II
- (d) Criteri diagnostici per la disabilità intellettiva
- (e) Come siamo tenuti a trattare la documentazione secondo il codice deontologico?

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Quali sono gli obiettivi comuni e le diversità tra educatore e psicologo in una comunità?
- (c) Di fronte alla stessa attività pratica, proceduralmente quali sono le differenze nel modo di farlo tra educatore e psicologo?
- (d) Codice deontologico ed esercizio abusivo della professione

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) WISC-V
- (c) Con che utenza veniva usata la Leiter-3?
- (d) Criteri diagnostici dell'ADHD
- (e) Norme deontologiche sulla presa in carico

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Differenza tra pragmatica del linguaggio e disturbo dello spettro autistico
- (c) ADOS-3
- (d) In che modo posso tutelare me stesso come psicologo e anche gli utenti con figure come ad esempio la scuola

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) DSA, criteri del DSM-V
- (c) Batteria della WAIS-IV
- (d) Differenze tra WISC e WAIS
- (e) Utenza adolescente, DSA e ADHD. Ci sono sindromi più facilmente comorbide?
- (f) In che modo il codice deontologico suggerisce di tutelare la propria autonomia professionale?

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Progetto Pippi
- (c) Esempio di caso incontrato durante il tirocinio
- (d) Codice deontologico e consenso informato nel caso di minori

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Criteri del disturbo neurocognitivo maggiore
- (c) Perché è importante la diagnosi neuropsicologica in casi di Alzheimer? La testistica strumentale funziona sempre in questi casi?
- (d) Differenze tra disturbo neurocognitivo maggiore e disturbo di
- (e) Colloqui con i caregiver e loro restituzione, cosa ha visto durante il tirocinio?
- (f) Caregiver di pazienti con disturbo neurocognitivo maggiore, quali sono i loro rischi psicologici?
- (g) Codice deontologico, validità dei dati e restituzione dei risultati

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Criteri diagnostici del disturbo narcisistico di personalità secondo il DSM-V
- (c) Stile attributivo esterno
- (d) Quali sono le norme deontologiche rispetto all'uso dei test e alla comunicazione dei risultati?

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Uno psicologo giudice onorario che tipo di indagine fa su una coppia disponibile all'adozione?
- (c) Quali riferimenti teorici sono alla base dello strumento delle famiglie near e capacità genitoriali?
- (d) Codice deontologico: articolo 6 e autonomia professionale

- (a) Esperienza di tirocinio
- (b) Quale legge dello stato parla di strumenti compensativi?
- (c) Qual è la differenza tra strumenti compensativi e dispensativi?
- (d) Autrice che parla di teorie di padronanza e performance
- (e) Teorie che conosce sulle funzioni esecutive
- (f) Nel codice deontologico si parla mai di attendibilità e validità degli strumenti? Perché è importante usare strumenti attendibili e affidabili?
- (g) Cosa sono attendibilità e affidabilità?