

PROCEDURA SELETTIVA PUBBLICA, PER TITOLI ED ESAMI, PER LA COSTITUZIONE DI RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO INDETERMINATO E PIENO CON N. 1 UNITA' DI PERSONALE DA INQUADRARE NELLA CATEGORIA D, POSIZIONE ECONOMICA D1, AREA TECNICA, TECNICO-SCIENTIFICA ED ELABORAZIONE DATI, PER LE ESIGENZE DELL'AREA APPRENDIMENTO PERMANENTE E ORIENTAMENTO DI QUESTO ATENEO, PROFILO DI **TECNICO DI LINGUA CINESE**, INDETTA CON D.D.G. N. 5089 DEL 13.11.2019, PUBBLICATO NELLA G.U.N. 98, 4<sup>^</sup> SERIE SPECIALE, DEL 13.12.2019.

## QUESITI DELLA PROVA ORALE

Adempimenti di cui all'art. 19 del D.lgs n. 33/2013, come modificato dall'art. 18 del D.lgs n. 97/2016

Il giorno 8:45 del 24/07/2020 ha luogo la sesta riunione della Commissione esaminatrice della procedura di cui al titolo per lo svolgimento della prova orale.

La Commissione, regolarmente convocata e presente al completo, dopo ampia discussione, ha stabilito, a norma dell'art. 12, comma 6 del "Regolamento di assunzione del personale tecnico amministrativo" di questo Ateneo, i seguenti tre quesiti:

1) Quesiti per la prova orale

### **Gruppo A**

- 1) Dal suo punto di vista, quali sono i vantaggi e gli svantaggi nell'utilizzo dei mezzi informatici per effettuare test o verifiche dell'apprendimento della lingua cinese?
- 2) Che tipo di strategia didattica utilizzerebbe nell'insegnamento delle espressioni idiomatiche della lingua cinese e agli studenti di quale livello indirizzerebbe questa tematica?
- 3) Quale tipo di esercizi e attività proporrebbe per spiegare l'aspetto del verbo a degli studenti di livello HSK2?

### **Gruppo B**

- 1) Dovendo introdurre un linguaggio specialistico a degli studenti aventi livello HSK4, si specifichi su quale ambito si intende focalizzarsi e quali attività verrebbero proposte per agevolarne l'apprendimento.
- 2) Specificare i metodi più efficaci per la didattica della fonetica della lingua cinese evidenziando gli errori più comuni commessi dagli studenti che si accingono alla preparazione di un esame di livello HSK1 e quali interventi correttivi adottare.
- 3) Quale tipo di esercizi e attività proporrebbe per spiegare i verbi risultativi a degli studenti di livello HSK2?

### **Gruppo C**

- 1) Quale tipo di attività proporrebbe a degli studenti di livello HSK 4 per consentire loro di ampliare il vocabolario e adottarlo in modo efficace?
- 2) Come progetterebbe dei materiali didattici per l'insegnamento delle strutture "tema-commento" a studenti di livello HSK2?
- 3) In che modo influisce lo studio della calligrafia nell'apprendimento dei caratteri? Esprima il suo punto di vista evidenziando le più comuni problematiche che gli studenti incontrano e le strategie di intervento.

Sono estratti dalla candidata i quesiti indicati con il gruppo B

Genova, 24/07/2020

La Commissione:

firmato Prof. Luca Pisano	Presidente
firmato Prof. Simone Torsani	Componente
firmato Prof.ssa Francesca Strik-Lievers	Componente
firmato Dott.ssa Silvia Orsino	Segretario