

PROCEDURA SELETTIVA PUBBLICA, PER TITOLI ED ESAMI, PER LA COSTITUZIONE DI RAPPORTO DI LAVORO A TEMPO DETERMINATO PER LA DURATA DI 12 MESI, RINNOVABILE ANNUALMENTE ENTRO LA SCADENZA DEI FONDI E PER UNA DURATA MASSIMA DI CIASCUN RAPPORTO DI COMPLESSIVI TRE ANNI, CON 4 UNITÀ DI PERSONALE DA INQUADRARE NELLA CATEGORIA D, POSIZIONE ECONOMICA D1, AREA TECNICA, TECNICO-SCIENTIFICA ED ELABORAZIONE DATI, DI CUI N. 2 POSTI A TEMPO PIENO E N. 2 POSTI A TEMPO PARZIALE AL 50%, PER LE ESIGENZE DEL SETTORE INNOVAZIONE DIDATTICA, SVILUPPO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, CON PROFILO DI TECNICO A SUPPORTO DELLE ATTIVITÀ DEL TEACHING AND LEARNING CENTER DI ATENEIO PER L'INSTRUCTIONAL DESIGN, INDETTA CON D.D.G. N.617 DEL 09.02.2023, PUBBLICATO NELLA G.U. N.18, 4^ SERIE SPECIALE, DEL 07.03.2023

Adempimenti di cui all'art. 19 del D.lgs n. 33/2013, come modificato dall'art. 18 del D.lgs n. 97/2016

TRACCE DELLA PROVA SCRITTA

Il giorno 11.07.2023 alle ore 8.30 presso l'Aula Caffa – Dipartimento di Economia – Darsena, Via Francesco Vivaldi 5, ha avuto luogo la quinta riunione della Commissione esaminatrice della procedura di cui al titolo, per lo svolgimento della riedizione della prova scritta.

La Commissione, regolarmente convocata e presente al completo, dopo ampia discussione, ha stabilito, a norma dell'art. 13, comma 6 del “Regolamento di assunzione del personale tecnico amministrativo” di questo Ateneo, le seguenti tre tracce:

Traccia 1

(Times New Roman 12, interlinea singola, stampa in modalità non revisione, giustificato, senza indicare numero della traccia e senza riportare la domanda ma solo il n.)

- 1) Presentare le ragioni per cui sviluppare ricerche tese a valutare l'efficacia di una strategia didattica accademica.
- 2) Illustrare le modalità di implementazione di una metodologia di role playing in un'aula di 120 studenti/studentesse, indicando potenzialità e criticità.
- 3) Presentare quali sono le competenze didattiche di un docente universitario per la progettazione e l'utilizzo della metodologia della flipped classroom.
- 4) Come si potrebbero rilevare i bisogni formativi di docenti neoassunti utilizzando strumenti quantitativi.
- 5) Descrivere quali attività proporre a una classe universitaria per un'efficace implementazione del cooperative learning.
- 6) Indicare i possibili obiettivi di un'attività basata sul debate per studenti universitari.
- 7) Quali strategie didattiche possono essere funzionali allo sviluppo delle competenze necessarie al lavoro di gruppo.
- 8) Illustrare i criteri per la scelta delle metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze comunicative.
- 9) Come monitorare il funzionamento di una comunità di pratica di docenti in un corso di laurea.
- 10) Quali supporti digitali permettono di raccogliere le opinioni della classe su di un argomento affrontato.

Traccia 2

(Times New Roman 12, interlinea singola, stampa in modalità non revisione, giustificato, senza indicare numero della traccia e senza riportare la domanda ma solo il n.)

- 1) Presentare le ragioni per cui sviluppare ricerche tese a valutare l'efficacia di una strategia didattica accademica, focalizzando l'attenzione sulla modalità di raccolta di dati.
- 2) Illustrare come progettare l'implementazione di una metodologia di role playing in un'aula di 25 studenti/studentesse di un percorso di laurea magistrale.
- 3) Presentare quali sono le competenze didattiche del docente per la progettazione e l'utilizzo della metodologia del debate.
- 4) Come si potrebbero rilevare i bisogni formativi di docenti universitari con esperienza utilizzando strumenti qualitativi.
- 5) Indicare i possibili obiettivi di un'attività basata sul cooperative learning in un contesto universitario.
- 6) Descrivere quali attività proporre ad una classe universitaria per un'efficace implementazione del problem-based learning.
- 7) Quali strategie didattiche possono essere funzionali allo sviluppo del pensiero critico.
- 8) Illustrare i criteri per la scelta delle metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze per il lavoro di gruppo.
- 9) Individuare le strategie per animare una comunità di pratica di docenti in un corso di laurea.
- 10) Quali supporti digitali possono facilitare l'interazione in una classe di 120 studenti di una laurea triennale.

Traccia 3

(Times New Roman 12, interlinea singola, stampa in modalità non revisione, giustificato, senza indicare numero della traccia e senza riportare la domanda ma solo il n.)

- 1) Presentare i vantaggi e gli svantaggi degli strumenti utili per sviluppare ricerche tese a valutare l'efficacia di una strategia didattica accademica.
- 2) Illustrare come progettare l'implementazione di una metodologia di role playing in un'aula di 40 studenti/studentesse di un percorso di laurea internazionale.
- 3) Presentare quali sono le competenze didattiche del docente universitario per la progettazione e l'utilizzo della metodologia del team based learning.
- 4) Come utilizzare i bisogni formativi che emergono da un'indagine a inizio corso per rendere l'intervento più aderente alle aspettative dell'aula universitaria.
- 5) Indicare i possibili obiettivi di un'attività basata sul game based learning in un contesto universitario.
- 6) Descrivere quali attività proporre ad una classe universitaria per un'efficace implementazione del problem-based learning.

- 7) Quali strategie didattiche possono essere funzionali allo sviluppo delle competenze comunicative.
- 8) Illustrare i criteri per la scelta delle metodologie didattiche per lo sviluppo del pensiero critico in ambito di formazione professionale.
- 9) Individuare le strategie per gestire la conflittualità in una comunità di pratica di docenti in un corso di laurea.
- 10) Quale ambiente digitale può supportare un'attività di cooperative learning.

È stata estratta la prova indicata con il n. 3 (tre).

Genova, 11.07.2023

La Commissione:

- | | | |
|---|----------------------------------|------------|
| - | Firmato Prof.ssa Nadia Rania | Presidente |
| - | Firmato Dott.ssa Manuela Milani | Componente |
| - | Firmato Dott. Fabrizio Ravicchio | Componente |
| - | Firmato Dott.ssa Barbara Berti | Segretaria |